

華梵大學教育目標、學生基本素養與核心能力

一、創校理念

「淑世牽懷德育荒」，本校創辦人曉雲法師有感於科技昌明卻心物分離以致人心困頓，教育普及卻重知疏德以致心性失調，於是整合儒佛精粹，以宏大願行，秉持「覺之教育」理念，創辦「華梵大學」。

覺之教育乃儒佛共同之教育理想，肯定人類本具仁心與覺性，故而教育之目的即在引發人性固有之良知本心，進而充分實現善良本性，成就美好世間。「華」指中華文化之代表儒家思想，儒家所言仁者，忠以對己、恕以待人，其教育理想在於培育：務本修德、仁愛慈悲、己立立人、堅忍弘毅、道行忠恕之君子。「梵」即佛陀遺教中的智慧與慈悲精神，佛家所言覺者，自覺、覺他；自覺者真誠面對自己，即能深自省察，遷善改過，力求精進；覺他者民吾同胞物吾與也，即能關懷社會，護念眾生，保育天地。

由仁義而行教化，莫尚乎儒；修智慧而行慈悲，莫尚乎佛。覺之教育乃匯通儒佛思想，主張教育之道以人為本，首重心性調攝與淨化，此修德務本之始。啟發覺性，通過自覺，體察世情，體悟自己與他人生命會通，人與萬物相生共榮，進而建立己立立人、淑世利他的價值觀，此仁愛慈悲之情。開啟悟性、激發潛能，學習科技新知，陶融人文精神，體悟宇宙之真理，充實「方便善巧」之智慧。佛儒精粹、東西文明、園林境教，陶成覺性圓滿、悲智雙運之仁人志士，願行忠恕、慈悲喜捨之正道，即使世道多艱難，亦能堅忍弘毅、勇猛精進，此教育之理想境界。

二、辦學宗旨

華梵大學以「人文與科技融匯、慈悲與智慧相生」為辦學宗旨，強調培養具備人文素養的專業人才，陶冶兼具慈悲與智慧、淑世利他的品格。融合東方文化精華的儒佛傳統，進而結合西方文化精華的現代知識，終而以成就美好世間為職志。以「德智能仁」為校訓，即在說明，有德還要有智，有能亦要有仁，良好品德與專業知能兼備，方足以淑世益人。世間一切的意義與滿足固然不能脫離自我之成就，但終必以成就他人為真正的幸福與圓滿，此

乃人生最簡單卻又最深刻的道理。此所以佛家恆言利益眾生，儒家必言兼善天下。

三、教育目標

呼應創校理念與辦學宗旨，本校之教育目標為：「培育具備淑世利他之品格與專業濟世能力之人才。」

期許華梵學子，都能具備以下特質：慈悲利他之胸懷、智慧實踐之能力、無畏精進之自信、莊嚴人性之正念、清涼自在之性情。分述如下：

- 1.慈悲利他之胸懷：立身處世、待人接物，不僅追求自我實現，且能關懷人群社會，展現樂於助人之公益性格。
- 2.智慧實踐之能力：學有專精、學以致用，善用智慧解決專業問題，實踐服務利他之職志。
- 3.無畏精進之自信：充實自我、樂觀積極，以信心迎向艱難困頓，力行正道、不為所惑。
- 4.莊嚴人性之正念：感恩惜福、珍愛生命、尊重他人，以正向之人生觀與價值觀，開創生命意義。
- 5.清涼自在之性情：陶融人文、薰染藝術、親近自然，以提升品味、美化心靈。

四、校基本素養

華梵大學學生之校基本素養分為「學校特色基本素養」、「一般性基本素養」等兩類，如下表所示。

在科學昌明、知識勃興卻人心迷失的時代，興辦入世教育，期能培育兼具慈悲與智慧之人才。「慈」是給予眾生安樂的利他能力，「悲」是體察同情的能力；「智慧」則是具體實踐的能力。依據本校特有之理念、宗旨與目標，規劃本校學生所應具有的內在涵養，訂定「學校特色基本素養」，期能展現本校之教育特色。

其次，大學教育兼具文化傳承、學術發展、為國育才之使命，更負起協助青年學子發展自我、參與社會、成就美滿人生之責任。故大學教育不只是培養學生的專業知識，更需要提供豐富廣域之博雅教育，開擴視野、陶冶性情、美化心靈，厚植現代公民自立立人、關懷人類福祉、追求幸福人生必備之基本素養，此亦為一般大學生應具有之基本素養。依據做為一個現代公民所應具有的內在涵養，訂定本校學生應具有的「一般性基本素養」。

基本素養類別	定義	基本素養項目	素養內涵說明
+ 學校特色基本素養	依據本校特有之辦學理念、宗旨與目標，陶成學生之內在涵養，能展現本校人才培育之特色。	1.慈悲利他	「慈」是給予眾生安樂的利他能力，「悲」是體察同情的能力。故慈悲不止於同情，而是真正具有淑世利他的意志。由同情心、同理心出發，對人群社會的體察同情，引發樂於助人的公益性格，進而引發企圖解決、改善問題的具體行動。
		2.智慧實踐	知識之學習與能力之獲得皆為造福世人之目的。淑世利他之心願必須佐以「方便善巧」的智慧，方能實現於現實生活之中。個人所學除了專業知識，還必須從待人處世的生活體驗中培養明是非、知善惡、辨真偽、識優劣之心智；識大體、順機緣、知進退、得人心之聰慧，方能在實踐中解決問題解，獲得圓滿。
一般性基本素養	做為一個現代公民，一般大學生應具有之內在涵養。	3.人文素養	生活的快樂與幸福除了物質條件之外，必須培養文化氣質，始能從人類的精神活動與創作中得到喜悅與滿足。從接觸、認知文化活動與藝術作品，藉由美感的薰陶，進而喜歡、欣賞、珍愛人類精神文明的價值，同時，啟發創新、追求卓越的心靈動能。

		4.科學素養	<p>認知、理解、分析、推理、組織、創新與計畫未來是人類意識作用的特性，卻因為個人的動機、立場、偏見、成見等因素影響，而無法明辨是非、分辨善惡、持平公正。因此，教育的歷程不只傳授學生既有的真理，更要培養學生在推理、分析、判斷與抉擇時，養成講求科學法則、事證法則、經驗法則、自然法則的觀念與心智習性。</p>
		5.民主素養	<p>民主是一種理念也是一種生活方式。民主社會重視個人價值與團體利益的調和。民主社會的運作建立在公正、公平、合理的法治基礎之上，而以維護自由、人權，提升人性尊嚴，追求社會正義為目標。故個人必須具備獨立自主的能力、守法精神、善盡義務的態度；同時具備平等待人、尊重他人、包容異己、關心弱勢與社會福祉的情操。</p>
		6.統整思考	<p>身處資訊化與多元化的時代，如何在來自四面八方的歧見、偏見、淺見與刻板印象的環境中，建立自我認同、尋找自我定向，不被混亂的世情所迷惑，個人必須培養將各種訊息、主張或價值觀，加以相互參照、印證、詮釋的統整思考習性與能力，以破除個人的無知與偏執。</p>
		7.鄉土情與國際觀	<p>儒家君子人格的理想在於建立己立立人、己達達人的豁達的人生觀。現代人身處全球關連的時代，追求自我實現的場域不限於家鄉、故土。無論身處何地，除了追求自己的理想與利益，應該同時以「寓居於此，進駐在地」的鄉土情懷，關心、回饋社區；以國</p>

			際視野，關心個人、社會、國家乃至全人類的共同福祉，願意為人類的永續發展在自己的日常生活中盡一己之力。
--	--	--	--

五、校核心能力

「素養」為內在涵養，而「能力」則為應對問題、解決問題、達成任務之表現。本校核心能力分為「學校特色能力」、「一般性基本能力」、「專業實用能力」等三類，如下表所示。

能力類別	定義	能力項目	能力內涵說明
學校特色能力	能展現本校人才培育特色之能力	1.自覺反省之能力	1.能自我省思，檢視自己面對利與義、得與失、善與惡的抉擇。 2.能真誠面對自己在生活中的成敗，反省自己的意念、手段與行為，藉以提升自己的品德與涵養。 3.能以多元的思考，尊重他人、悅納自己。 4.能從人文的角度，省思專業倫理的適切性。
		2.悲智雙運之能力	「悲智雙運」意指淑世利他之意願與行動實踐之智慧的融合。 1.能以立己立人的胸襟，體察人群社會之利益。 2.能以同情心與同理心，設身處地關心他人或團體的處境與需求 3.能啟動服務利他的熱情，並思考適當的方法，以具體行動付諸實踐。
		3.整合人文與科技之能力	1.能以人本的思維，評價科技與科學的意義。 2.能整合人文精神與專業知識，解決

			問題。
一般性基本能力	在任何情境下解決問題都必須運用的能力。	4.自主行動之能力	<p>1.能建立獨立的人格，善盡本份、承擔責。</p> <p>2.能自主規畫升學、就業與生涯發展目標並有效執行之。</p> <p>3.能獨立思考，主張與維護自己的信念、價值與權利。</p>
		5.自我調適之能力	<p>在異質性的團體中，能夠</p> <p>1.能調適自己以肆應大環境的挑戰與變遷。</p> <p>2.能發揮自己的影響力，並與他人建立良好的互動關係。</p> <p>3.能管理與化解人際關係的衝突危機。</p> <p>4.能挫敗中獲取經驗，恢復信心，以臻於自我實現。</p> <p>5.能與時進，終身學習，不斷的充實、新自己的知識與能力。</p>
		6.善用語言、科學知識與工具之能力	<p>1.能靈活應用語言與符號，進行清晰的表達與有效的溝通。</p> <p>2.能靈活應用科學知識與資訊工具，提升自己的實力。</p> <p>3.能靈活應用科技產品，豐富生活內容，提升生活品味。</p> <p>4.能善用科學知識與科技，提升人性價值。</p>
專業實用能力	前瞻未來，能夠自立、發展、造福人群之專業能力	7.專業工作之能力	<p>1.能展現專業知能，具備就業的硬實力。</p> <p>2.能發揮合群、奉獻與忍受挫折的人格特質，具備就業的軟實力。</p> <p>3.能整合專業知識、提供專業服務，解</p>

			決專業問題。 4.能參與專業社群，與他人建立專業合作關係。
		8.創新與創業之能力	1.能從服務的觀點出發，發現人群社會的需求，並提出有創意的實踐計畫。 2.能以適當的方式展現自己的創意構思。 3.能清楚表達創意理念，使自己的創意被人理解與接受。

六、課程與教學實施策略

華梵大學為落實覺之教育理念，藉由正式課程、園林境教、生活實踐、習慣要求、師生互動、制度設計等方式，促進學生全面發展。對己，強調紮實的基礎以及學習新知、思考問題的習慣，培養紮實的專業能力。對人，秉持篤行利他校風，發揮公益精神，落實倫理關懷的教育；對自然，落實護生保育的教育，促進人性良善與社會光明。其具體策略有三：

- 1.潛在課程的設計：教師的身教、師生關係、校園文化、園林境教、服務教育、行政與教學制度的設計。
- 2.全校共同科目的設計：環繞在悲愍體察、慈與利他、智慧實踐基本知識之善巧方便運用等三個個項目，以進行設計。例如弱勢關懷的課程提倡、服務學習的實踐課程、社區營造、批判性思考、創意思考等。
- 3.專業知識課程的實踐引導：專業知識的設計與教導過程之中，需考量如何引導生、師，一同思考所授及所學之專業知識，其與人群社會之間的關聯性；專業知識的教授不僅有其專業知識之目的，更重要的是運用知識解決問題的能力培養。由於任何問題產生之因素常非只一端，故處理時便需具有整體性的視野及跨域的解決能力，才能避免學生成為「專業的野蠻人」。一般專業的應用能力多不考慮應用目的之反省，只重視工具理性的思惟，但依據人文與科技融匯的辦學宗旨，除了工具理性之外，還應倡導價值理性的反省教育，重視對知識運用外的價值反省。