

104年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
教學	新世代課程與教學轉型	自我建構—實作學習計畫	1.學系專業核心主軸課程整合 針對大二、大三的專業課程，調整其課程內容與教學方法，整合為學系專業之核心主軸課程。各課程間必須做有機之整合，明確訂定每一年級的整體學習目標；設計統整教學活動，協助學生統整其一年之所學，讓學生能「看到」自己的學習成果。大二定位為基礎專業學習階段，大三定位為進階專業學習階段。	(1) 在「能力導向教學模式」下，建構「統整學習教學」模式，引導課程設計：教學目標如何擬定、教材內容設計、做中學實習、分組討論、如何評量等過程，強化學用合一模式。開設大一導航課程、大二大三標竿課程、通識跨領域課程、總結性課程等。課程的安排與教學的設計，讓學生應用相關的學科知識與技能，回去探索主題、了解主題或解決問題，獲得統整學習的效果，並且使學習的知識轉化成能力。 a.明確訂定每一年級的整體學習目標。 b.因應本校學生的學習特質，專業課程發展出「做中學、實作學習」的教學特色，以增進學生學習效率。 c.從「聽講式學習」轉變為「參與式學習」，為學生找到適合的學習方式。 (2) 104 年度各學系開設大二、大三標竿課程統整所學占全校學系數比率100%。	1.大二、大三開設有標竿課程以協助學生統整所學之學系數，佔全校學系數之比率。	100%	100%		總經費： (萬元)(A) 265 使用獎補助經費： (萬元)(B) 188 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 70.94%

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			2. 通識與專業統整學習發展 推動融合通識教學與學系專業教學的卓越人才養成教育。以學生為中心，讓學生進行統整的學習；將通識與專業的教學資源，整合落實在每一位學生的身上，以達到卓越學生的養成目標。發展通識與專業合作的課程與教學模式，開設與學系專業合作的跨域整合創作專題課程，以激發學生學習動機，提升學生在通識與學系專業整體的學習成效。	(1) 研發通識與專業統整的教學方式，協助學生統整其通識與專業之所學，使其在這兩個面向的學習，產生相互融合催化的加乘作用，以達到學用合一。104年度共開設37門統整教學課程，包括「文創產業下的傳統藝術」、「專業倫理與職涯發展」、「創業與經營」、「影像敘事」、「傳統建築藝術」、「綠色能源與環保」等，修課人數1,673人。 (2) 開設通識課程「跨域整合創作專題」，結合學系專業課程，發展跨域整合的專題式課群。設計共同主題為課群學習核心，學生必須整合各課程的知識，來進行共同主題的探討或創作。從實際的成果產出，包括：研究報告、實物作品、展演等，進而對外公开展示，或參加校內外各項競賽，激勵學生學習動機。104年度開設4門跨域整合創作專題課程：「環境與社會觀察」、「專業服務」、「台北城市行銷」、「客庄美化工作坊」。	2. 修讀與院系專業融合之通識課程之學生人次。	1600	1673		

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			3. 證照與實作課程發展計畫 規劃以實作學習為導向的核心課程改革，推動課程連結證照考試之設計與落實；持續強化證照輔導課程，協助學生循序取得各類初級至高級專業證照，以充實就業競爭力；規劃國際證照之輔導課程，強化國際證照考試之準備，提升考取證照之質與量；提升專業證照輔導教室之軟硬體設備，提供優質的考照學習環境。	(1) 規劃以實作學習為導向的核心課程改革，推動課程連結證照考試之設計與落實；規劃專業與國際證照之輔導課程，強化專業證照考試之準備，提升考取證照之質與量，強化就業技能。 (2) 證照輔導與實作課程如機電整合丙級證照培訓、Solidworks軟體證照教學、電子工程專業證照實務、MOS國際證照輔導班、ACA國際證照-Dreamweaver、Flash、Illustrator輔導班、資料分析師國際證照輔導、MTA微軟專業應用技術國際認證--Security Fundamental輔導班、經濟部中央地質調查所工程地質探勘資料庫系統乙級證照輔導班、企業電子化規劃師證照輔導、資訊安全證照輔導班、會計相關證照輔導班、生產管理製造證照輔導班、工業安全與衛生輔導班、AutoCAD電腦繪圖輔導班。 (3) 104年考取專業證照人次為566人次。	3. 全校學生取得專業證照人數。	350	566		

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
教學	新世代課程與教學轉型	自我實現 - 淑世千里計畫	1. 學系總結性課程與社會實踐發展 總結性課程為大四階段的綜合性訓練，學生統整其過去所學，進行綜合性的應用學習。同時藉由總結性課程的實施，評量學生整體學習狀況。目前大體上分為專題研究、畢業設計與展演等類別。總結性課程的實施，在消極面可以確保學生畢業時應有的素質，在積極面則可以建立學校人才養成的特色，培育學生卓越的能力。	開設大四總結性課程與社會實踐發展課程之統整學習，發展師徒制的專題式教學。透過總結性課程培育出學生更具競爭力的學習成果，各學系開設課程分列如下： (1) 工業工程與經營資訊學系「工業管理專題」。 (2) 機電工程學系「專題研究」。 (3) 電子工程學系「專題研究」。 (4) 資訊管理學系「資訊系統專題」。 (5) 中國文學系「生命實踐專題」。 (6) 外國語文學系「畢業展演」。 (7) 哲學系「畢業專題」。 (8) 建築學系「建築設計」。 (9) 工業設計學系「專題設計」。 (10) 美術與文創學系「畢業製作」。 (11) 環境與防災設計學系「專案設計」。 (12) 佛教學系因專業屬性特殊，且生源一半以上為出家眾，目前雖無總結性評量課程，但該學系現已落實社會實踐自覺覺人。	1. 總結性課程進行「社會實踐」特色設計之學系數，佔全校學系之比率。	100%	100%		總經費： (萬元)(A) 102 使用獎補助經費： (萬元)(B) 63 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 61.76%
			2. 學生創作與競賽發展 依據「華梵大學學生創作研究獎助辦法」，補助研究經費鼓勵學生進行創作研究計畫，並透過成果發	(1) 為鼓勵學生理論與實作並用，發揮創意提升學習研究的能力，鼓勵學生參與實務創作研究，並舉辦「學生創作研究成果發表會」，評審出「優等」及「佳作」作品，發給獎狀及獎金予以鼓勵。進一步結合大	2. 獲獎助之學生創作研究案件數。	35	65		

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			表會遴選表現優良之組別，頒發獎金與獎狀以資鼓勵。	專生參與科技部專題研究計畫之推動，學生申請大專生研究計畫未獲科技部通過者，原大專生研究計畫得轉為本校「學生創作研究獎助辦法」之獎助對象，以提升學生參與研究計畫的動力。 (2) 104年5月辦理成果發表，獎勵29件，獲選優等3件，佳作12件，入選14件。 104年7月新核定補助學生創作研究36件。					
			3.產學合作與實習發展 透過業界師資的導入及產學協力課程的開設，強化各學系專業教學內容，以建構新一代「無縫隙產學合作教學模式」，發展「產學接軌，能力導向」的學用合一作業平台，以支援培育學生各類專業有關的教學能量，透過與業界的合作同時發展校外實習。	(1) 開設產學課程，強化業界師資的導入，進一步結合產業校外實習之實境體驗，推動寒暑假與學期中實習課程。提供學生做中學之環境，以兼顧理論與實務之學習。 (2) 推動海外實習計畫，104年度共有16名同學(與103年8位相較，人數成長2倍)前往德國、越南、泰國、菲律賓實習，透過海外實習經驗，強化學生之國際視野，累積就業的多元寬廣選擇。 (3) 104年簽約實習廠商計81家(國內75家，國外6家)，實習學生共154人。 (4) 104年度共舉辦61場業界參訪活動。	3.選讀校外實習課程之學生人數。	150	154		

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
研究	加強學術研究與產學合作	提升學術研究成果計畫	1. 提升教師發表學術研究成果 依本校「教師學術研究成果獎勵辦法」，針對教師之學術研究成果經正式發表者，給予獎勵金。	(1) 為鼓勵專任教師從事學術研究，提升學術研究風氣，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，訂定「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。 (2) 為避免獎勵補助經費集中於少數教師，104學年起，修訂獎勵辦法為：每人每次獎勵上限4萬元；各等級獎勵額度調整為特優等2萬元、優等1萬2000元、甲等8000元、乙等6000元。 (3) 104年度獲獎教師共計43位，獎勵件數84件，獎勵總額 84 萬元。	1. 獎勵全校教師在國內外期刊發表論文總件數及總金額（萬元）。	70/120	84/84	避免獎勵補助經費集中於少數教師，修訂各等級獎勵額度，並訂定個人獎勵上限金額，因此獎勵總件數超過預定目標，但獎勵金總額減少。	總經費：(萬元)(A) 509 使用獎補助經費：(萬元)(B) 186 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 36.54%
			2. 提升教師執行學術研究計畫 依本校「教師研究獎勵辦法」，針對教師執行研究計畫達一定績效，給予減授鐘點之獎勵。	(1) 為鼓勵教師從事學術研究，訂定「專任教師研究獎勵辦法」，對於主持研究計畫或研究成果卓著之教師酌予減授鐘點或發給獎勵金；並特別針對獲得科技部計畫補助之教師給予鼓勵措施，凡獲補助一個研究計畫者給予3萬元獎勵金或每週減授鐘點1小時，獲補助二個計畫者給予6萬元獎勵金或每週減授鐘點2小時。 (2) 為避免獎勵補助經費集中於少數教師，104學年起，修訂獎勵辦法為：	2. 獎勵全校教師執行學術研究計畫總數。	25	63		

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
				同一學年主持一件科技部研究計畫者獎勵2萬元；同一學年主持2件以上(含2件)科技部研究計畫者獎勵4萬元。每人每學年獎勵金上限為4萬元。 (3) 104年度上半年獎勵28件，每週減授鐘點時數計3小時，獎勵金總計43萬5,000元。下半年獎勵35件，獎勵金總計81萬元。					
			3. 提升人文藝術類研究能量 依本校人文藝術類研究室經費補助辦法，針對人文藝術類研究室運作之需要，給予經費補助。	(1) 為建立人文暨藝術設計類學術社群，統合教育資源，強化跨領域之學術研究，針對人文藝術類研究室運作之需要，給予經費補助。 (2) 104上半年（103學年度第二學期）補助5件，包括「曉雲法師教育思想研究室」、「藏傳佛教文化研究室」、「教育影像與批判教學研究室」、「中國天臺思想研究室」及「地景與境教人文藝術研究室」，補助總額24萬元。 (3) 104學年度起，本項計畫併入校內學術研究計畫補助案一起實施，以提升本校人文藝術類教師研究能量及科技部專題研究計畫申請率。本學年度補助計畫共4件，補助總額33萬8,000元。	3. 全校人文藝術類研究室獲補助之數量及總金額(萬元)。	8/30	9/57.8		

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			4.發展研究重點領域 回歸本校創校理念與辦學宗旨，秉持人文關懷與淑世利他的精神，聚焦以下重點特色研究領域：(1)人文思想的研究探索，包括漢傳佛教、勞思光研究；(2)文化生活的創意設計，包括書法藝術、文創設計、文化資產保存；(3)福國利民的科技應用：包括環保綠能科技、山坡地防治、資通安全、先進製造。	各研究中心104年度執行成效如下： (1) 勞思光研究中心 a.特藏室資料建置。蒐羅港台兩地勞思光教授遺留手稿、藏書及勞思光教授相關著作整理，提供展示及研究使用。 b.辦理「哲學理性的辯護與文化理性的批判—從勞思光《當代西方思想的困局》談起」座談會(104.4.29)，邀請香港中文大學哲學系劉國英教授及中央研究院中國文哲研究所黃冠閔研究員擔任引言人。 c.勞思光華梵講詞系列—《勞思光論哲學基本問題》出版準備；上半年完成「哲學基本問題與討論」課程錄音檔逐字稿製作及初步校訂，下半年完成編校。 d.「勞思光哲學與詩文研究計畫」獲科技部三年期私校發展研發特色專案計畫補助(104-106年)，核定補助總額451萬8,000元。 (2) 天臺學典藏中心 a.天臺學典藏中心資料庫建置及天臺典藏中心與中心網址資料庫的搜尋功能。透過全球天臺研究文獻的搜集、整理，建立一個便於研究	4.成立研究社群數或中心數	4	5		

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
				天臺學及其相關學術的研究典藏庫，藉由紙本搜集及數位資料庫的同步建立，提供國際天臺學研究者一項便利的學術資源。 b.編輯與準備出版「103 年度中觀學思想傳統中的語言觀」國際研討會論文集。 c.舉辦三場演講活動： * 104.03.26(13:10~15:00) 主講：慧空法師（美國夏威夷大學哲學系博士 .美國聖地亞哥大學神學暨宗教研究學系教授） 主題：American Buddhism from a Taiwanese Perspective * 104.05.14 (13:10-15:00) 主講：林佩瑩老師 主題：「日僧最澄（767-822）的禪戒觀－東亞跨文化的視角」 * 104.12.08(15:10-17:00) 主講：蔡耀明教授 / 台大哲學系 主題：般若經典的空性、不二、真如之哲學建構 (3) 文化資產保存中心 執行三件產學合作計畫： a.彰化縣文化局--「彰化縣歷史建築彰化梨春園曲館修復及再利用計					

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
				畫」，計畫總額 99 萬元。 b.臺北市府文化局--「市定古蹟原臺北北警察署修復工程工作報告書案」，計畫總額 76 萬元。 c.臺北市府文化局--「歷史建築牯嶺街小劇場修復及再利用計畫」，計畫總額 83 萬元。 (4) 山坡地防治中心 a.校區結構物與道路位移、沉陷觀測：共兩次，觀測結果提供本中心、環境與防災設計學系分析研究，並供學校總務處營繕組參考，維護校區坡地安全。 b.校區建物、擋土牆、道路裂縫調查：利用寒暑假時間，環境與防災設計學系同學清查校區建築物、擋土牆、道路裂縫並建檔，持續追蹤裂縫分布區域。 c.校區傾斜管變位量超過管徑負荷之復舊。 d.更新蒼萃樓自動式建物傾斜計與不鏽鋼傾度盤，以利建物監控及整治。 e.氣象站定期維護：每半年定期保養汰換線路，委託成大近海水文中心定期保養。					

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
				f.執行科技部私校發展研發特色專案計畫「集水區防災與水文環境監測門檻值及應變警戒資訊系統之整合研究」第三年計畫。 (5) 先進製造研究中心 執行科技部104年度計畫「端點、部份軌跡與全軌跡反覆學習控制之研究」，計畫總額53萬7,000元。					
國際化	新世代課程與教學轉型	國際交流學習發展計畫	1. 推動境外學習 鼓勵優秀學生加強外語能力，輔導申請姊妹校交換學生，出國修讀專業學分或雙學位。一般學生則鼓勵參加國際遊學課程或學術交流活動，在國際遊學課程方面，規劃全校性國外姊妹校暑期語言暨文化學習課程（包括英語、日語與韓語），可承認為畢業學分；另由各系所設計規劃學期中或寒暑假一至三週的境外專業學習課程，由系所師長帶隊，擴大學生專業視野，增	(1) 交換學生人數質量倍增 積極推動與姊妹校的交換學生計畫，訂定「華梵大學交換學生計畫實施辦法」與「華梵大學學業成績優異學生國外進修獎助學金辦法」，選送學生出國研修，並提供每名最高300,000元獎助學金。辦理交換生座談會及推廣活動，進行經驗傳承及交流分享。104年度本校選派至姊妹校擔任交換生之學生人數共計31位(與103年交換生人數18位相較，人數大幅成長)，姊妹校(含大陸地區)亦有38位交換生至本校進行交換學習。 (2) 擴大境外學習規模 廣開一般性語言國際遊學課程或專業性國際遊學課程，透過獎助學金與正式學分的規劃設計，鼓勵學生參與，使其身歷使用外語的環境，	1. 參加各類境外學習的學生人數。	200	215		總經費： (萬元)(A) 408 使用獎補助經費： (萬元)(B) 182 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 44.61%

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			強學生境外學習能量。境外專業學習課程亦納入系所整體課程規畫，承認為畢業學分，並由學校提供部分經費補助參加國際語言或專業參訪暨學習課程同學。	進而開拓國際視野。104年度共開設11門國際遊學課程、參與各類境外學習的學生人數為215人。 (3) 鼓勵並補助學生積極參與國際性學術活動，如：美術與文創學系2位同學至丹麥歐登賽參加「2015第21屆世界資優教育會議」並展示創作作品、外國語文學系5名同學參加香港理工大學舉辦之「第六屆世界大學學生領導者研討會」、工程暨管理學院、藝術設計學院等9位同學參加大陸溫州大學舉辦之「2015海峽兩岸大學生暑期實訓營」、美術與文創學系同學參加大陸北京科技大學舉辦之「2015海峽兩岸青年創業論壇」等。					
			2. 推動國際學術交流與合作 加強與國外及大陸地區之境外大學間實質學術交流合作，辦理各項國際交流活動，如與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」、與大陸姊妹校魯東大學合辦「兩岸大學生暑期	(1) 深化與姊妹校及境外大學之學術交流與合作，與日本札幌市立大學每年合辦「台日設計交流營」，兩校學生輪流至對方學校進行設計專業的討論與研習；與大陸魯東大學每年合辦「兩岸大學生書寫夏令營」及「兩岸大學生學術交流營」，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研習；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合作辦理美術系學生夏令工作坊等。	2. 與境外大學進行實質交流之校數。	18	25		

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			學術交流營」、與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦美術系學生夏令工作坊等，擴展學生國際視野及強化學習成果。	(2) 鼓勵教師及學生出席國際學術會議發表研究成果，訂定「華梵大學獎勵教師出席國際學術會議申請補助辦法」及「華梵大學研究生出席國際學術會議經費補助辦法」。104年度師生出席國際學術會議、國際競賽及展演活動達44人次。					
			3. 推動海外實習計畫 本校專款補助，安排學生前往德國、越南、菲律賓、泰國等企業實習。透過海外實習，強化未來國際職場就業競爭力。	104年度共有16名同學(與103年8位相較，人數成長2倍)前往德國、越南、泰國、菲律賓實習，透過海外實習經驗，強化學生之國際視野，累積就業的多元寬廣選擇。	3. 參加海外實習計畫的學生人數	16	16		
			4. 強化英語學習課程與輔導措施 持續落實分級分組的適性教學模式，配合教材與課外內容的學習搭配，養成學生課外的自學能力。繼續推動英語畢業門檻制度，於課程上逐漸調整授課內容與方向，除再加強基礎能力養成外，積極強化學生	(1) 持續落實分級分組的適性教學模式，分為5級3等授課，配合分級教材與課外內容的學習搭配，養成學生課外的自學能力。 (2) 繼續推動英語畢業門檻制度，於課程上逐漸調整授課內容與方向，除再加強基礎能力養成外，積極強化學生英語能力檢定的輔導，開設考前輔導課程，以提升通過率。	4. 全校學生通過英檢中級或多益550分以上人數	60	51	本年度報考人數較往年減少，但通過率較高。本年度317人報考，通過51人，通過率16.1%，103年度	

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			英語能力檢定的輔導，開設考前輔導課程，以提升通過率。					428 人報考，45 人通過，通過率 10.5%，以通過率而言略有成長。	
			5. 推動英語共伴學習教學助理輔導小組 吸收本校共伴學習教學助理投入教學輔導的經驗與效果，積極培養外國語文學系學生或英語能力優異的非外國語文學系學生為英語共伴學習教學輔導助理，一方面利用同儕學習的力量，互相幫助也互相監督，一方面全面帶動非外國語文學系學生英語能力的自主學習，增強學習成果。	(1) 英語相關課程，持續進行分級、能力分班教學。 (2) 推動英語畢業門檻制度，並提供模擬考試與分級證明，期使學生提早通過畢業門檻。 (3) 將英語檢定試題融入課程設計、加強教學（說寫方面）活動、提供學習單並鼓勵使用英語溝通互動。 (4) 培養外文系學生為英語共伴學習小饅頭的領導者，全面帶動非外文系學生自主學習英語能力與學習成果。 (5) 強化自學及輔導措施，提供自學軟體、英檢電腦模擬題庫、行動裝置 APP、電子書等資源，並舉辦各種學習活動及競賽，提升學習風氣及使用英語機會。	5. 英語共伴學習教學助理輔導小組組數	35	11	104 年度共有 15 組提出申請，經審核申請案之可行性與教學助理之領導能力，最後有 11 組成隊並執行。未來將積極與授課老師配合，提升學生申請之意願與機會。	

自選辦學特色面向	中長程校務發長子計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
學生輔導及就業情形	學生自主學習與自我成長	激勵學生向學獎助計畫	1. 風信子向學獎助為鼓勵學生積極求學，並協助經濟弱勢同學能安定向學，由學校增撥預算，提供學業成績優異之高額獎學金。	(1) 本校學生多半來自經濟不甚寬裕或經濟弱勢的家庭，每學期就學貸款之比例高達1/3。為鼓勵有心向學的學生能持恆不懈，協助經濟弱勢同學安定向學，營造一個勤學向上的優質學風，推出風信子向學獎助計畫，編列高額獎助學金預算。成績為各班第一名者，發放卓越獎學金50,000元；為各班前5%者，發放菁英獎學金20,000元；各班6%~15%者，發放菁英獎學金10,000元；各班16%~30%者，發放菁英獎學金5,000元。卓越獎學金及菁英獎學金得獎同學，均需符合前一學期各科到課率達九成以上之條件。另為激勵學習成績落後之學生，前學期學業成績1/2不及格者，當學期各科成績全部及格，給予5,000元向學獎學金。 (2) 104年度發放風信子向學獎學金人次及金額：卓越獎學金96人次，獎助總額480萬元。菁英獎學金758人次，獎助總額636萬元。學業進步獎學金10人次，獎助總額5萬元。以上三項獎學金，共發放864人次，獎助總額1,121萬元。 (3) 自推出風信子向學獎助計畫後，學	1. 獲頒向學獎勵學雜費學生人數。	800	864		總經費： (萬元)(A) 5,182 使用獎補助經費： (萬元)(B) 42 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0.81%

自選辦學特色面向	中長程校務發展計畫	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	104年度投入經費
		名稱	內容		量化指標	預期	實際		
				生到課率顯著提高，有效提升整體學習風氣。					
			2. 擴大弱勢助學 (1) 擴大生活助學金名額：大學部本國學生家庭年收入低於 70 萬元以下，參與工讀培訓計畫合格，取得服務證者，每名每月服務學習 40 小時、領取 6,000 元（每學期發放 3 個月），將名額由 40 名提高至 60 名。 (2) 發放研究生獎助學金 提撥固定金額獎助學金支應本校研究生助理及教學助理，以利本校研究生專心向學並協助教師輔導學生，提升教學品質。	(1) 基於照顧弱勢學生，學校每年編列 110 萬元預算支應生活助學金，每月發放六千元助學金，弱勢學生可以不必忙於奔波校外打工，協助安定就學。並辦理工讀培訓課程，以職場標準推動「做中學」的工讀教育，加強培育學生應有的工作態度與職場倫理，引導學生從工讀中學習自律與鍛鍊心智，建立正確的工作態度與價值觀。 (2) 為了鼓勵研究生專心向學及研究，每年固定提撥一定比例之研究生獎助學金提供給有需要的研究生申請。本年度共發放 432 萬 6,775 元。	2. 專案提供弱勢學生工讀人數	60	38	因培訓課程上課時間安排在週六，部分學生無法參加，故影響到申請資格。未來將會調整培訓課程時段，便利學生參與相關培訓。	

104 年度私校獎補助經費之執行成效

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
教學	課程創新與特色教學發展計畫	1. 教與學之創新發展 (1) 持續推動課程創新轉型與跨域統整學習，發展特色課程，以符合新世代產業需求；引進產業資源，協助課程多元發展，落實學用合一。 (2) 以系所為單位提出課程補助計畫申請，研發課程創新及改進既有課程，包括：統整學習、產學導向、數位教學、課程(教案)設計、教學方法試行、能力導向評量、學習成效分析等。	(1) 鼓勵教師針對教學現場教與學的問題，找出原因，提出具體策略，經由行動、反思與再計畫的歷程，解決教學問題的行動方案，提出有創意或以課程改造為目的之計畫，給予充足之資源與獎勵。 (2) 104 年度各系所申請課程創新及改進計畫(包括：課程設計、撰寫教材、設計教案、教學方法試行、能力導向評量、學習成效分析)共 37 件(參與課程 49 門)，補助總額 99 萬 560 元，另獎勵總額 6 萬 1,000 元，並舉辦 3 場座談會，邀請參與計畫教師說明計畫執行狀況並進行交流討論。 (3) 未來推動以課群整合型計畫為主，因此計畫總件數將減少，但參與教師及課程數將增加。	1. 在教與學之形式與方法上，皆具創新特質之專業課程數。	40	49	
		2. 學系專業特色課程發展 (1) 各學系以學生為主體設計課程，建置職涯導向的課程地圖，據此規劃課程，提供學生適才適性的課程，以符合學生職涯發展的學習需求。 (2) 使學生瞭解所屬學系所之課程發展、課程	(1) 各學系均已完成課程地圖建置，並持續隨外在環境變動調整學生職涯所需之各項能力。 (2) 開設專業特色學程，包括外語學分學程、心靈成長與療育學程、應用傳播學程、多媒體設計學程、資通安全學程及文化教育事業學程等，103 學年度修習學程課程計有 1,500 人左右，佔全校學生比例約為 46%。 (3) 104 年度各學系邀請國內外專家學者到校演講共 105 場次，對於提升學生專業知識與就業能力，均有莫大助益。	2. 修讀專業特色學程學生數，佔全校學生比率。	40%	46%	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		設計、未來職涯發展，進而提前規劃自己的生涯目標與方向。專業特色課程及其課程地圖內容包括各教學單位之基本課程說明、課程與相關職涯、通識課程能力等。					
		3. 課程管理與發展制度 (1) 建立課程發展回饋機制，包括系所整體課程結構的檢討調整及個別課程的改進；檢討課程實施成效，定期編撰「課程檢討報告書」；審議系所每學期之開課規劃；審議教師開課時所提具之課程大綱。 (2) 落實開課審核制度，各學系須針對專業核心能力做全面的審視與反省，重新檢討必修課程的內容。將能力指標融入課程規劃、課程大綱、教學方法與成績評量，落實能力指標之制定。	(1) 課程發展回饋機制：各學系均已建立課程檢討評估機制，並制定「系課程委員會與課程發展手冊」，依規定提出課程檢討報告書，反省教育目標，訂定能力指標，建構能力導向課程地圖、課程設計、總結性能力導向評量、檢視整體學生知識學習能力、系級特色課程教學成果等，課程意見回饋分析，進行課程結構檢討調整。 (2) 開課審核制度：各級課程委員會依規定聘請諮詢顧問參與會議。諮詢顧問提供自身專業實務經驗，協助校、院、系各級課程委員會激盪出新思維，提供課程規劃方向具體建議，落實開課審核制度。 (3) 結合學系專業課程，發展跨域整合的專題式課群。設計共同主題為課群學習核心，學生必須整合各課程的知識，來進行共同主題的探討或創作。從實際的行動中學習，設計參與式學習的教學方式，增進學生學習效率；並有實際的成果產出，包括：研究報告、實物作品、展演等，進而對外公開展示，或參加校內外各項競賽，激勵學生學習動機。104年度開設4門跨域整合創作專題課程：「環境與社會觀察」、「專業服務」、「台北城市行銷」、「客	3.自我評鑑報告書中有關課程規劃、實施及績效檢討，各教學單位的完成度。	100%	100%	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		(3) 以人文教育研究中心與學院為核心，推動課程整合共享，開拓多元學習形態，發展多元與跨領域課程，使課程資源運用更為有效。	庄美化工作坊」。				
教學	專業探索與分流學習計畫	1. 課程分流適性學習 激勵學生願意成為一位具有強烈學習動機且能主動學習的Power學生，秉持因材施教的原則，實施課程分流、適性學習，朝「傳承、精進、創新、優質、永續」發展。透過課程分流讓學生能適性學習，學用合一。以學生為主體，學生能以正面積極的態度，知道自己能做什麼、想學什麼，並能努力學習，最終能看到自己的成果，實現人生的理想目標。	(1) 各學系皆已訂定教育目標、核心能力(含能力指標)、課程地圖(含就業、升學、證照)。各系課程分流計畫亦根據學生性向與生涯發展目標，提供不同類型課程，包括升學就業之別、實務理論之別、專精通才之別，引導學生分流修習所需課程，以滿足學生適性發展之需求。 (2) 每一門學科訂定教學目標都必須考量與相關核心能力的連結關係。 (3) 系所課程委員會，透過各學科之課程審查，掌握整體系所開課內容與系所訂定之核心能力以及課程地圖的連結關係，進行必要的調整。 (4) 透過系所總結性與歷程性之「能力導向評量」，檢討各類分流課程的教學成效，並提出「課程發展報告書」。	1. 實際執行課程分流並能提出發展報告書之學系數，佔全校學系數之比率。	100%	100%	
		2. 學系專業探索與預備課程整合 透過適當的課程安排，協助大一新生對學系專業圖像及其職涯發展有概括性的認識及體驗，	針對大一專業課程，調整其課程內容與教學方法，各課程間必須相互整合合作。大一專業課程定位為專業探索、銜接專業學習之預備課程，必須以具創意的教學設計，引發學生對其專業的熱忱與興趣。本校各系大一均規劃有導航課程，並與其他預備課程協調合作，協助學生進行專業探索並統整其一年之所學。因為「導航」與	2. 大一開設有導航課程以協助學生進行專業探索之學系數，佔全校學系	80%	91%	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		進而產生對學系專業的認同與喜愛，是新鮮人課程規劃最重要的事項。大一專業課程必須能夠協助學生進行專業的探索，並激發學生在其專業領域的學習熱情。	「統整」導航課程的主要精神，所以該課程是具有充實基礎學習能力或理解專業全貌的學科，例如機電工程學系的「機電整合工作坊」，引導學生了解機電整合的實務觀念，並透過動手實作，引發學生對機電整合的專業熱情。	數之比率。			
教學	教學知能與品質提升計畫	1. 提升教師教學專業能力成長 (1) 舉辦教師教學專業成長研習活動 「教學專業知能」包括：能力導向評量、課程設計、教學方法、數位教學等。於每學期期末舉辦全校性教學知能研習活動，學期中則不定期舉辦小型之教學工作坊。 (2) 強化「致能教學－能力導向課程設計」持續推動「能力導向評量」教學，強化教師的能力導向課程發展、教學設計與評量之知能，建置「三向度知識致能教學模	(1) 舉辦全校教師教學專業知能研習、工作坊活動共計19場次（35小時），參與專任教師共計1,086人次，增進教師課程設計、教學創意、多元評量及班級經營等方面的專業知能，為課程改革、提升教學品質等目標之實踐，奠定良好基礎。 (2) 本校教師已將能力指標納入教學目標，設計多元化與真實性的評量方式，並呈現於本校課程大綱系統提供學生瀏覽。	1. 舉辦教學專業成長研習之時數。	30	35	

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預 期成效原 因分析
				量化指標	預期	實際	
		式」。協助教師掌握各項核心能力的類型與層次、知識內涵與表現水準，掌握學科與核心能力的關係，且將能力指標納入教學目標，設計多元化與真實性的評量方式。					
		2. 教學研發獎勵補助 (1) 獎勵教學改進 推動教師進行課程創新及改造，並提供相關之研習活動，厚植每位教師行動研究能力，以用於探討教學實務的問題，提出適合教學現場的問題解決方案。 (2) 獎勵教材研發 鼓勵更多教師進行教材研發，自編適合修讀學生程度與學習需求之教材，提升教學品質與學習成效。每份教材經審查通過，即發給 3,000~1 萬元之基本獎金；經複審獲頒金質獎者，最高發給 2 萬元獎金；經	(1) 教學改進：鼓勵教師進行教學創新、課程改造計畫，定期辦理工作坊，以強化教師相關課程發展、教學設計與評量之知能並進行交流。104年度參與教學改進之教師共33人次；辦理3場工作坊，參與教師共30人次。 (2) 教材研發：推動「教材設計卓越獎」活動，每學期辦理一次評選及獎勵，鼓勵全校專兼任教師進行教材研發與設計，以提升教學績效及教學品質。104年度參與教材研發獎助之教師共計6人次。另經複審評選推出2件教材獲頒銀質獎，獎勵金總額3萬元。	2. 參與教學改進行動研究、教材研發相關獎助計畫之教師人次。	40	41	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		複審獲頒銀質獎者，最高發給1萬元獎金。					
教學	教學空間環境與設備提升計畫	1. 建置具專業特色或實作教學功能之空間 針對國家發展政策中特色人才領域之規劃，建立特色實驗室或工作室。	104年度各學系建置專業特色實驗室、工作室及研討室如下： (1) 機電工程學系機電整合實驗室建置「機電整合控制實驗」教學設備，包括：多軸運動平台訓練系統、電動機控制訓練系統、機器視覺工件檢測系統、PC-Based 數位電力電子訓練系統、AOI 自動光學控制平台，本實驗課程之設計，除將引導學生對工業應用問題奠定初步瞭解，並可啟發學生對於解決相關問題的興趣。學生於完成本機電整合控制實驗課程後，將對業界實際探討機器人、工具機及綠色能源轉換技術建立通盤認知，進而標竿見影提升就業競爭力。 (2) 工業設計學系於之安館 301、303 及 202 三間設計專業教室建置可擦拭式綜合材質看板及設計工作桌照明設備，支援「設計基礎」、「產品設計」、「產品開發」、「專題設計」等設計核心課程及其他設計實務課程，改善教學環境品質，提升教師教學與學生學習成效。 (3) 美術與文創學系建置攝影棚教學設備，支援畢業製作課程，提升教學成效。 (4) 建築學系建置設計實習、評圖交流特色標竿教學空間，支援建築設計、高階施工圖、施工承認圖及施工規範課程，提升教學成效。	1. 專業特色或實作教學功能空間之新建置數。	3	4	

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期 成效原因 分析
				量化指標	預期	實際	
		2. 充實共同性教學設備 充實教室空間設備，包括教室e化設備、課桌椅設備、教學教具等，提供學生全方位優質的教學環境。除共同性教學設備持續充實外，亦強化新世代雲端設備及電子書等e化學習領域平台建置，授課相關之教學軟體，亦逐年更新並充實之。	(1) 充實教室空間設備： 為提升學生學習成效，更新本校陶藝教室白板、金工教室白板、普通教室投影布幕、教室掛鐘及汰換教室單槍投影機燈泡等。 (2) 強化新世代雲端設備：本校數位教學平臺原為 1.6 版，於本年度更新相關資訊設備至 2.0 版，持續充實及更新新世代雲端設備。	2. 普通教室之設備或設施之汰舊更新，全校進行之間數。	10	21	
		3. 充實專業教學設備 專業課程需要專業教學設備輔助以期使學生學習達最大成效，協助各教學單位將其專業教學設備更新改善，塑造全方位的優質學習環境。	104年度各學系購置之重要教學儀器設備如下： (1) 電子工程學系購置「任意波形產生器」和「邏輯分析儀」，可搭配示波器使用，讓學生了解數位與類比訊號實際運作流程，增加學生實作能力。「真空手套箱」能提供溫濕度可調及特定腔內氣體氛圍的環境，有利於半導體及光電領域化學污染控制治理、生物感測元件檢驗開發以及綠色新型能源和材料的研究教學，以教導正確之先進製造知識，強調務實致用技術。「電磁加熱攪拌器、加熱板及分析天平」能於化學製程教學實驗中，快速均勻有效地攪拌並加熱液體，可提供專題生和碩士生研究製作生物感測器及太陽能電池以及「半導體感測器」課程展示介紹二氧化鈦酸鹼測試實驗使用，可提升學生學習效能。 (2) 資訊管理學系為提升教學環境及維護教學品質，汰	3. 實驗室或實作教室之設備或設施之問題改善，全校進行之間數。	10	12	

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預 期成效原 因分析
				量化指標	預期	實際	
			換實作教室及教學展示教室之電腦設備，打造優質的學習空間，提供大學部及碩士班至少 20 門課程教學、資訊系統專題發表、學生與教師研究及課後實作使用，提升教學品質及學習成效。 (3) 工業工程與經營資訊學系購置心跳監視器、雙軸向角度規，支援「人因工程」、「工作研究」、「人因工程實務」、「專題實驗報告」、「高等工作研究」、「工作生理學」等課程，讓學生了解人因工程設計能夠提高人們工作或其他活動時的效果和效率、強化對工作的滿足感以及改進生活品質；購置攜帶式洛式硬度計，支援「生產管理」、「品質管理」、「品質管理實務」、「作業研究」等課程，使學生得以由「做中學」，了解理論與實務的結合；購置樂高機器人教育套件，支援「計算機概論」、「程式語言」、「網際網路概論」、「電腦軟體應用」、「工管專題」等課程，以培養兼具資訊科技能力與工業工程管理理論知識之優秀專業人才，並提供有關計算機與網路、多媒體應用、資料探勘、電子商務行銷、知識管理、人工智慧應用、RFID實務應用等相關知識領域之研究。 (4) 工業設計學系購置木工教學設備，包括圓鋸機、角鑿機、相機與攝影機各1台；另購置金工作品展示櫃3組、之安101多媒體教室用之高流明投影機1台，支援「模型製作」、「複合媒材應用」、「家具設計」、「基礎木工實務」、「產品開發」等約25門課程使用。加強學生對木工材質的應用知識，培養模型製作師、產品設計師、文創產品設計師、動畫設計師等職業所需之實作能力。				

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預 期成效原 因分析
				量化指標	預期	實際	
			(5) 環境與防災設計學系購置光波測距經緯儀、無人載具航空攝影設備、蝙蝠超音波偵測器等設備，支援「測量學與實習」、「自然資源保育」、「微指標生物與調查方法」等6門課程使用，透過實作訓練學生操作儀器、整理篩選資料、團隊分工等能力。 (6) 美術與文創學系購置高溫電窯、電動轆轤、網版曝版機、全開多用途壓印機、烤版機、落地型圓鋸機、木工角槽機、直立圓筒砂磨機、木工車床、木工雕刻機、日本精細打磨機、LED持續燈、imac 21.5吋、置畫櫃等設備，支援「畢業製作」、「創意設計與實務應用」、「文創企劃與執行」、「文創商品設計」、「時尚設計」、「造型藝術」、「版畫基本技法」、「複合媒材藝術」、「數位影音設計」、「視覺傳達設計」等課程使用，透過具有專業性、實用性及符合業界之設備，讓學生能實際操作，並提升作品之多元性，並在文創設計之領域具備全方位發展。 (7) 哲學系、東方人文思想研究所購置電腦、螢幕、手拉布幕等設備，支援「哲學與影像書寫」、「批判思考與社會運動」、「科學哲學」等課程，以哲學諮商、批判性思考和哲學實務為主的八個學程，規劃學生的第二專業能力，期擺脫對傳統哲學的印象，加強哲學實務的推展。 104年度各學系購置之重要教學軟體如下： (1) 機電工程學系購置電腦輔助設計軟體一套。包括電腦輔助配線設計模組：Solidworks professional 教育版、電腦輔助製造設計模組：Camworks 3 Axis Milling Level II 教育版。支援「機電控制實驗」、「電路學」、「電子學」等課程，並奠基證照培訓				

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
			流程，藉以增加學生的做中學機會和就業能力 (2) 工業工程與經營資訊學系購置樂高機器人教育軟體，支援「計算機概論」、「程式語言」、「網際網路概論」、「電腦軟體應用」、「工管專題」等課程，以培養兼具資訊科技能力與工業工程管理理論知識之優秀專業人才，提供有關計算機與網路、多媒體應用、資料探勘、電子商務行銷、知識管理、人工智慧應用、RFID 實務應用等相關知識領域之研究。 (3) 環境與防災設計學系購置 Pix4D、Lumion pro 5、CommunityVIZ 等軟體，支援「環境設計」、「進階環境設計」、「環境規劃學」等課程使用，強化學生建構動態模型之能力，並加強學生就業競爭力。				
教學	教師整體成就推展計畫	1. 專任師資人力充實 合理配置師資員額，調整師資專長結構，以符合學系課程發展之所需。	104年度共有128位專任教師，其中教授20位，副教授52位，助理教授45位，講師10位，助教1位，助理教授以上教師達91%，超出原預期目標6%。此外，為配合各系特色發展，亦訂有教師合聘辦法，以調整師資專長及課程整合。	2. 助理教授以上比例達85%。	100%	100%	
		2. 鼓勵教師升等 為鼓勵教師升等，持續改善本校教師結構。	103學年度完成有關教師聘任及資格審查法規之修訂，並於103學年度達成教育部通過授權自審教師資格之目標，103、104學年度亦通過教育部授權試辦教師多元升等制度計畫。 104年度專任教師提出教師升等者有8位，通過升等者有6位，其中著作升等3位（教授1位、副教授2位），學位送審3位（助理教授1位、講師2位）；已提出著作升等申請尚待審核結果者有3位（教授1位、副教授2位）。	3. 每學年教師送審人數。	5	8	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		3. 辦理教師評鑑 為充實教師專業技能並提升教學、研究、輔導與服務品質，本校自95學年度起建立教師評鑑制度，並選拔傑出教師給予獎勵。歷年辦理教師評鑑之成效，陸續表現於教師升等成果，對改善師資結構，有相當助益，未來將賡續辦理，以提升教學及研究能量。	自103學年度起，專任教師評量考核制度分為教師年度考核與教師評鑑二類，此二類評量時間相同時，以教師評鑑結果作為年度考核結果： (1) 教師年度考核：每學年辦理一次，考核項目為教學、輔導與服務。103學年度接受教師年度考核之專任教師共計124位，全數通過。 (2) 教師評鑑：每四學年辦理一次，考核項目為教學、研究、輔導與服務。因102學年度已辦理，故下次評量時間為106學年度。 本校歷年辦理教師評量之成效，已陸續展現於教師升等之成果，對於師資結構之改善，已有相當助益。	4. 通過教師評鑑比例達90%。	100%	100%	
教學	建立圖書館精實服務計畫	1. 強化圖書館自動化系統功能：除了持續提升與維護圖書館硬體設備外，因應師生尋求資訊模式的改變，逐年擴充圖書館自動化系統子功能，如線上圖書薦購、圖書館空間線上預約、圖書資源(實體與虛擬資源)利用管道單一化等，透過圖書推薦系統加強推薦功能，提供讀者可線上圖書閱選。務求建置優質圖資服務之軟、硬體設施，提供師生樂於使用的數位環境，吸引師生利用圖書館，以拓展圖書館服務趨向「智慧化」的	圖書館自動化系統於103年度已超前完成2項子系統擴充計畫(線上圖書薦購、圖書館空間線上預約)。104年度著重於開發圖書薦閱系統，預定於105年度內完成並上線使用。「圖書薦閱系統」目的在加強閱覽推薦功能，經由分析讀者借閱喜好，提供讀者更寬廣的借閱視角，補強讀者可能忽略的方向，並提升圖書館圖書利用率。 完成圖書館證照、國防二區主題專書區建置。預想讀者需求，主動蒐羅購入與各類證照考試相關圖書，設立專區陳列，提供讀者考試用書，以為就業前準備；配合課程將國防圖書獨立專區典藏，便利教材取用。持續擴充電子書系統中各平台之電子書數量，104年度共計購置2468冊電子書。 辦理圖書館藏利用競賽活動，藉由競賽與獎勵，吸引讀者關注或駐足圖書館典藏相關資源，引領學生族群悅讀於閱覽殿堂，圖書館資源得以被充分利用。	逐年增加系統子功能數(智慧型圖書館空間預約功能、整合圖書資源利用管道及圖書薦購系統等)	1	1	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		發展面向，建立多載具功能圖書館。 2. 充實圖書資源，購置中西文圖書、期刊、電子資料庫，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。					
	建立智慧型校園生活網路計畫	建立智慧型生活網路，以強化硬體設施為主，增購次世代防火牆設備，以保障網路容錯能力，避免因單點失效導致網路服務中斷；更新使用量較大區域之骨幹連線速率；持續強化資訊安全措施，以網路技術與管理制度相輔相成，保障網路使用安全。	為強化智慧型校園生活網路，強化伺服器與儲存設備速度，建置二部10G超高速網路交換器，負責內網資料高速交換服務。 增建次世代防火牆一部，並於104年初，正式上線，與原有之防火牆，形成互為備援之HA架構，以提升網路可靠度，並有效分散流量，增加處理能量。 有穩定的設備與資訊安全管理制度的實行，本校於104年3月20日，再次以無主、次要缺失，通過教育體系資安驗證中心之第三方稽核。	通過 ISMS 達成率。	100%	100%	
	改善數位化學習環境計畫	學習不再是以傳統的型式，受到空間及時間的限制，而是能跳脫束縛，結合網路學習資源，如MIT Open Courseware、Khan Academy 等等，讓學生能充份使用校內外的各種課程。全校師生也能透過智慧型裝置，即時看到校內目前重要的演講或課程活動。另外，建置雲端教室和儲存空間，有效運用校內已購置之授權軟體，讓同學充分的熟悉應用	擴充雲端平台，建置四部2U伺服器，提升虛擬化主機設備能量，以改善雲端服務環境，並結合過去 Vmware VDI 雲端桌面服務與點對點雲端桌面環境，最高可同時提供共170個遠端桌面連線，供學生遠端連線使用。並建置智慧型翻轉教室，透過軟體提供師生互動教學環境。 持續採購合法授權軟體，其中包含微軟全校授權、防毒軟體授權、Adobe 170套、Autodesk 125套與Sketchup Pro 60套，並有效提供平台讓學生上課及復習使用。	雲端教室提供人數。	160	170	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		軟體，完成課程所需的練習。具體措施以更新相關電腦設施，強化雲端平台可用率，擴增雲端儲存空間，並充實各類教學軟體，以符合教學之相關需求。					
研究	爭取科技部計畫	1. 提高科技部計畫申請率及通過件數 鼓勵教師申請科技部計畫，邀請執行研究計畫經驗豐富之教師，舉辦研習活動，傳承經驗，協助其他教師撰寫研究計畫。	(1) 針對獲得科技部計畫補助之教師給予鼓勵措施，凡獲補助一個研究計畫者給予3萬元獎勵金或每週減授鐘點1小時，獲補助二個計畫者給予6萬元獎勵金或每週減授鐘點2小時（以此類推）。 (2) 為避免獎勵補助經費集中於少數教師，104學年起，修訂獎勵辦法為：同一學年主持一件科技部研究計畫者獎勵2萬元；同一學年主持2件以上(含2件)科技部研究計畫者獎勵4萬元。每人每學年獎勵金上限為4萬元。 (3) 辦理一場科技部計畫申請撰寫座談，邀請校內執行研究計畫豐富之教師提供寶貴經驗，以期提高計畫申請數及通過數。 (4) 104年度科技部計畫申請案共54件，通過補助29件，通過率為全國私校最高。	1. 助理教授以上申請科技部研究計畫比例及通過件數。	70%/25	40%/29	助理教授以上有118位，其中只有47位申請科技部計畫，但通過率為全國私校最高。
		2. 提升教師持續進行研究 依本校「學術研究計畫補助辦法」，教師申請科技部專題研究計畫未獲通過，且無執行其他單位之補助或委託計畫者，由本校給予經費補助，使其仍能進行基本之研究，累積研究成果，以	(1) 為鼓勵教師積極申請科技部研究計畫，並提高其通過數，訂定「學術研究計畫補助辦法」，補助未通過科技部計畫之教師，使其仍有資源進行研究，以利來年再次向科技部申請研究計畫。 (2) 104年度上半年有12位教師獲得本項補助，下半年有4位教師獲得補助，補助總額41萬3,100元。 (3) 103年度獲本項補助之12位教師有5位通過科技部104年度專題研究計畫補助，佔補助人數41.7%。	2. 補助科技部研究計畫未通過者進行計畫研究之人數。	12	16	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		利其次年再向科技部申請計畫。					
研究	推動產學合作計畫	1. 推動產學協力課程 導入具產業界實務經驗之業師與本校教師共同授課，課程融入產學合作之研究開發實務內容，運用課程資源進行產學合作案，讓學生直接參與產學合作計畫，連結產業需求落實產學教育接軌。	(1) 導入具產業界實務經驗之業師與本校教師共同授課，課程融入產學合作之研究開發實務內容，以培養學生務實致用的觀念與能力，使學生提早體驗並瞭解相關產業職場所需實務面技術，增加學生於職場的適應力與競爭力。如：文學院應用傳播學程、文化評論寫作學程、文化教育事業學程、心靈成長與療育學程等，提供應用傳播、文教師資培訓等課程，與業界接軌；工程暨管理學院資訊安全學程、嵌入式系統學程，引入資安領域實務、晶片及程式實作；藝術設計學院多媒體學程、文化創意產業學程等，聘請業師，導入業界需求與主題。 (2) 舉辦業界參訪活動，104年度各院系共舉辦64場業界參訪活動。	1. 產學協力課程數。	15	23	
		2. 爭取產學合作計畫 鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等計畫合作	(1) 訂有「產學合作獎勵要點」給予教師獎勵經費、「教師研究計畫與學術榮譽獎勵辦法」，給予教師減授鐘點或獎勵金，鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等計畫合作。 (2) 推動教師與業師於課程中融入產學合作之研究開發相關實務內容，一方面幫助教師運用課程資源進行產學合作案，另一方面讓學生直接參與產學合作計畫之相關實務，不僅落實學理並用、學用合一之理念，亦可激發創意思考推展團隊合作，強化課程結構、緊密產學關係、連結產業需求、落實產學教育接軌。	2. 產學合作計畫件數。	15	15	
研究	推展學術活動計畫	1. 提升學術發展知名度 持續推展本校舉辦多年，已具傳統且具影響	104 年度共舉辦 5 場學術研討會，對於提升本校學術研究風氣及加強與國內外學者專家學術交流極有助	1. 全校舉辦學術研討會總次數。	5	5	

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預 期成效原 因分析
				量化指標	預期	實際	
		力之學術研討會，每年編列固定經費。以重質不重量之原則，舉辦能建立學校特色之國際性或全國性之學術會議。	益，各學院辦理情形如下： (1) 工程暨管理學院：工業工程與經營資訊學系舉辦「2015管理知識與技術提升學術與實務研討會」，參加人數約150人。資訊管理學系舉辦「2015數位科技與創新管理研討會」，參加人數約150人。 (2) 藝術設計學院：工業設計學系舉辦「2015設計發展學術研討會」，參加人數約80人。建築學系舉辦「2015設計與文化學術研討會」，參加人數約40人。 (3) 文學院：東方人文思想研究所舉辦「2015第26屆全國佛學論文聯合發表會」為，參加人數約200人。				
		2. 推展學生學術研究 舉辦學生學術成果相關之發表會，主要分為： (1) 學生創作研究發表會：獲本校經費補助進行創作研究之學生，參加此發表會。 (2) 各院系學習成果展：藝術設計學院定期、不定期於校內外舉辦各年級設計作品發表展覽會；工程暨管理學院每年舉辦科技應用相關競賽活動；文學院舉辦文學獎等相關競賽活動。 (3) 各系畢業成果展：包括畢業戲劇公演、畢業設	(1) 舉辦學生創作研究發表會 舉辦「學生創作研究成果發表會」，評審出「優等」及「佳作」作品，發給獎狀及獎金予以鼓勵。總計研究獎勵34件，獲選優等3案，佳作12案。 (2) 舉辦各院系學習成果展 舉辦51場學生成果發表及展演，包括：工程暨管理學院各系舉辦專題研究成果展暨發表會；藝術設計學院工業設計學系舉辦「設計雙聯展」、「金宴—金工創作展」、「點蠟成金—銀飾創作聯展」、「創作聯展—故事」、「藝術創作設計組及時尚商品設計組台北光點成果展」、「生活科技產品設計組及交通工具設計組台北光點成果展」、「大四校內畢業展」、「金工創作個展—危·美」、「金工創作個展—尋·訪」、「創作個展—光影摺學」、「2015新一代設計展」、「103學年度全系期末總展」、「華梵大學工業設計系師生成果展」、環境與防災設計學系舉辦「第十三屆畢業展-水立方」、「我的異想校園-想·享·響」、美術與文創學系舉辦	2. 舉辦研究生學術成果發表活動之系所數。	5	8	

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預 期成效原 因分析
				量化指標	預期	實際	
		計展、畢業美術展、大四專題成果發表、畢業論文發表。	「美術與文創學系聯展-挑逗」、「木工營成果展」、「第十六屆畢業生畢業成果展『不解成片』」、建築學系舉辦「建築學生成果展」、「畢業展」、「菁、平、十」地域文化生活體驗之環境設計與溝通演練成果展」、「建築系學習成果展」；文學院中國文學系舉辦「花樣影展」、「書法暨中華花藝聯展」、「詩詞吟唱隊展演」；外國語文學系舉辦100級畢業公演等。 (3) 舉辦學生論文發表會 各院系共舉辦25場學生論文發表會。 (4) 舉辦各項競賽活動 各學系共舉辦14場競賽活動，包括：機電工程學系舉辦「PLC比賽」、「SW比賽」、「自走車競賽」；電子工程學系舉辦「電子工程專題競賽暨成果發表會」；工業工程與經營資訊學系舉辦「石柞競賽」、「水火箭競賽」、「實務創作競賽」、「小永和豆漿競賽」；哲學系舉辦「華梵哲學2015批判熊嘉年華會」、「華梵哲學2015智慧的朋友競賽」；中國文學系舉辦「書法比賽」、「字音字形測驗比賽」、「第十七屆大冠驚文學獎」；外國語文學系舉辦「英語說笑話比賽」等。				
		3. 推展師生學術競賽能量 依據「華梵大學鼓勵學生參加競賽獎勵辦法」、「華梵大學大專生參與專題研究計畫獎勵要點」，提供獎勵金以鼓勵本校師生參與各項學術研究、競賽及其相關活動。	鼓勵學生學以致用，透過競賽活動的參與和目標的設定與計畫管理，增強目標導向與成果導向的自主學習。結合各院系所與學生學習資源中心的支援，在創作競賽活動帶動下，有效激發校園行動力、活絡學生學習創意與思考。相關成效如下： (1) 104年度校內各院系舉辦各類競賽活動14項，參加校外競賽活動21項。如：美術與文創學系同學參加國際性「2015年國際身心障礙作家英文詩創作競	3. 師生獲學校獎助參加國內外學術競賽活動件數。	5	21	

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預 期成效原 因分析
				量化指標	預期	實際	
			賽」榮獲第一名，工業設計學系同學參加「2015 新一代設計競賽」榮獲金、銀獎等。 (2) 104年度獲科技部補助大專生研究計畫7件，除科技部補助之研究經費外，本校給予每案學生二萬元之獎勵金，指導老師每案一萬元之獎助金。				
學生輔導及就業情形	自我覺察 探索築夢 計畫	1. 覺智與人生課程發展 修訂全校大一必修課程「覺智與人生」，進行課程的重新設計與研發。協助每一位新生為自己未來的學習訂定階段性的夢想計畫。	完成全校大一必修課程「覺智與人生」之改革，進行課程的重新設計與研發。協助每一位新生透過學習願景、人生目標省思，為自己未來的學習訂定階段性的夢想計畫，思索未來的學習目標，提出「築夢未來：我的卓越學習地圖」。所有任課老師共同組成規劃小組，探討新的課程定位目標、設計教學單元，並已完成共同教材及共同單元之教學設計。	1. 能在覺智與人生課程中提出「築夢未來：我的卓越學習地圖」人數，佔大一學生人數之比率。	90%	90%	
		2. 生命書寫通識課程發展 在大一全校必修課程「中文閱讀與寫作」，推動生命書寫計畫。協助學生反思自己成長的生命史，認識自我、建立人生價值。	進行生命書寫教材教案之增編，以「生命書寫」為主軸，引領學生反思過去的成長歷程，探索人生的意義與價值。同時在課程中實施「中文能力檢定」機制，實施字音字形測驗，從文字到文學乃至文化，提升學生中國語文能力。舉辦成年禮活動，經過儀式的進行，象徵其成年之後須肩負起社會的責任，面對自己、面對人生、面對事事物物都必須堅毅負責的態度。104年度生命書寫教學活動，佔總班級數之比率為100%，實施中文能力檢定字音字形測驗之比率為100%。	2. 「中文閱讀與寫作」課程實施生命書寫教學活動之班級數比率。	100%	100%	
		3. 築夢者計畫 配合通識課程推動築夢者計畫，激發學生勇於超越自我、挑戰困難、追逐夢想的成長動力。	獎勵學生提出築夢者計畫，夢想目標必須富有創意及挑戰性，以使學生能兼融通識與專業的課程學習，為自己訂定學習願景、人生目標，觸發生命的成長與蛻變，從中培養生涯發展的重要軟實力。104年度計畫申請件數15件，共計38人。	3. 提出「築夢者計畫」之學生人數。	100	38	自 104 年開始，築夢計畫更改執行方式，改以研習課程為主，並和 104 人力

自選辦學特色 面向	計畫 名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
							銀行的夢想搖籃募資平台合作進行。讓申請學生透過研習使計畫更完整，經由募資平台的操作讓社會大眾給予建議。
學生輔導及就業情形	互助學習優質領導培育計畫	優質TA發展：為提升TA品質，透過傑出、優良教學助理評選，遴選具備專業學習輔導能力、熱心付出、認真負責、主動學習成長，與教師攜手合作於課後輔導學生學習表現優秀之TA，以落實課後輔導成效並同時培養傑出學習輔導人才。	表揚學生擔任教學助理(TA)所展現之服務精神與服務價值，辦理傑出優良TA評選，拔擢具備優良教學輔導能力之TA，提供學生更精質之輔導服務，104年度共補助331名課程TA，103-2傑出優良TA19名，104-1傑出優良TA30名。	傑出優良 TA 人數。	30	49	
學生輔導及就業情形	社團與服務學習發展計畫	1. 服務學習與公民教育 華梵以自覺覺他之「覺之教育」為創校理念，目標之一在於學以致用回饋社會，如何輔導學生健全自己，踏出校園服務社會，方略有三： (1) 認同服務，健全心態同理付出。	(1) 全校大一新生在導師帶領下從事服務教育課程，其中遴選21名學長姊擔任勵志助教，協助導師帶領同學擔任清潔打掃工作或是透過校外服務，學習服務別人就是服務自己的同理心觀念。 (2) 配合課程設計及社團輔導，將品德教育落實到學生的生活與學習層面。校內透過學生社團「幸運草志工團」、「吉他社」、「原始生活教育社」、「拳擊社」、「紫錐花運動義工社」等社團運籌推動，辦理弱勢團體關懷、兒童營隊、帶領中小學社團發展等服務	1.推動全方位校外志工服務人數。	30	30	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		(2)學以致用，感同身受推己及人。 (3)感恩回饋，散播種子燈傳無盡。	體驗學習活動。藉由走出校園，參與社會服務，建立自我實現、積極進取的人生觀。				
		2.社團與校園活動 (1)激發學生創意，創造校園文化。 (2)善用同學熱情，提升校園認同。	(1)辦理社團研習，輔導社團辦理多元化特色活動，聘請專業老師指導，提升社團活動品質，購置社團所需儀器設備，增進活動品質強化社團發展。 (2)輔導社團秉持「熱情、創意、愛」的精神辦理95場活動，其中全校性活動、校外參賽及協辦校外活動場次有12場。	2.培育社團共創校園價值與文化認同之活動場次。	10	12	
		3.社團與班級活動 本課程為大一必修課程，兩學期零學分，內容分為社團活動及班級經營兩大類。	社團與班級活動分為社團體驗活動與班級經營兩個部分，社團體驗活動由人文教育研究中心與學生事務處合作規劃執行，並在期末舉辦學生社團座談會，考核該項活動對於社團成長之影響，各社團均表示對於活絡社團發展甚有助益。班級經營則由各班導師規劃執行，並考核其班級風氣營造之情形，此一共同時段對於導師的班級經營有極大之助益。	3.在大一「社團與班級活動」課程中，提供社課活動之社團數量。	30	57	
		4.社團與社會服務領域課程 發展「社團經營」課程，成為學生社團之育成中心，並培養學生組織領導、團隊合作的能力。發展「社團實習專題」課程，鼓勵學生參與社團並擔任幹部，以培養其關懷參與、承擔責任之態度。發展「社會服務專題」課程，由指導老師提	(1)發展「社團實習專題」課程，學生提具社團發展計畫書，在社團活動中實際執行，主題範疇包括：籌辦社團活動、經營社團組織、傳承社團歷史、或其他有助於社團發展之工作。發展「社會服務專題」課程，並與「服務教育」課程接軌。 (2)104年度開設「社團實習專題」共計15個社團，43位學生選修。開設「社會服務專題」4班，共102位學生選修。 (3)社團實習專題及社會服務專題之實施成效，已在本校共同課程委員會中提出專案報告，並請校外諮詢顧問林至善教授出席指導，針對實施成效進行全面的考核。此兩門專題式課程的實施，對於深化	4.社團實習專題及社會服務專題的修課學生人次。	160	165	

自選辦學特色面向	計畫名稱	預期成效/目標	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
				量化指標	預期	實際	
		供服務主題及指導計畫書，鼓勵學生參與，提供學校、社區或社會公益性之服務，進而培養其淑世利他之態度與能力。	社團發展，培養學生領導、服務的態度與能力，頗具成效。				
其他	營造安全永續校園計畫	推動環安衛工作： 1. 持續監測校園坡安。 2. 更新校園安全監視系統。	(1) 依校級工場需求，於104年7月完成校級工廠重要機具設置安全管控設施，除於校級工廠六處門設置刷卡機，管制出入人員外，工廠內之重要機具10部，運用刷卡設備管控電源，未經認證核准師生無法自行開機使用，避免發生安全衛生危害事件，所需預算計198,600元。 (2) 基於校園安全及各單位需要，於104年7月校園內設置校級工廠(含工設系油土及標竿教室)、校園公共區域及明月樓等處新增或換裝監視設備計41萬元，本次建置特色將改變以往一般影像建置模式，引進HD高清影像以上之主機及攝影機，改善監視影像品質。 (3) 因應本校各系所單位安全需要，維護重要機具及人員安全，於104年12月完成機電系3處實驗室出入口門禁設備及菩提大道增設攝影機、體育室原有監視系統故障換裝等改善事宜。	整合坡地中心持續監測與回饋校園坡安狀況之達成率。	100%	100%	

※自選辦學特色面向「國際化」之執行成效已列於表 4-1，請參見 P.60-P.63。

附表 4-3：104 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	3,703	72.74%
研究	517	10.16%
國際化	182	3.57%
學生輔導及就業情形	474	9.31%
校園安全環保節能	215	4.22%
合計(A)	5,091	100.00%

貳、前一年度（104 年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

附表5：104年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫審查意見改善情形

一、103 年度校務發展年度經費執行績效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.教學精確是學校辦學的重點，應用在教師研究、學生的畢業課程，以及產學合作的教育有詳實成效。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
2.國際化以新世代課程與教學轉型之設計良好，在外語、國際社團結合的措施良好。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
3.學生就業輔導有諸多實務規劃與執行，如築夢計畫、強化證照實效都是一貫的教務特色。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
4.教學方面：(1) 推動課程創新與特色教學。(2) 大一導航課程有助學生專業課程探索與定向，大四總結性課程，有助檢核學生學習成效，引入學生創業育成中心與企業諮詢，有助學生創業發展；綜上、教學方面甚有創意及成效。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
5.學校在經費推動、執行組織制度、整體經費分配與使用原則等，均已建立且完整，並建置完整預算支用及管考系統，對預算及計畫執行有極大幫助，使用原則及支用情形尚稱合理。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	

一、103 年度校務發展年度經費執行績效

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
6.103 年度學校校務發展計畫訂定周詳，各單位均有具體計畫與評估指標，所訂計畫目標均與中長程整體校務發展計畫連結。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
7. 整體計畫經費使用與計畫內容相符，如「新世代課程與教學轉型」計畫編列總經費為 2 億 7,202 萬元，其中含獎補助款 2,855 萬元；「教學空間環境與設備提升計畫」與「教師整體成就推展計畫」，合計經費為 2 億 5,103 萬元，其中獎補助款為 2,191 萬元；前者主要為充實教學硬體設備，後者則以提升師資、改善師資結構為主（第 22 頁）。經費執行大部分能達成預期成效。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
8. 103 年度支用計畫之執行成效內容已詳細說明，所列計畫大部分已達預期成效，少部分未達預期成效的計畫已詳細說明未達成原因。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
9. 學校對於 103 年度校務發展計畫審查意見已具體回應，並據以修正及強化相關工作計畫。相關工作計畫能切合自選辦學特色面向與中長程校務發展計畫，且無論在質化指標及量化指標之執行成效均相當用心呈現與檢討，並據以訂定 104 年度之計畫預期成效。肯定學校對校務發展計畫之檢核用心。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	

一、103 年度校務發展年度經費執行績效

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
10. 學校在相關之學輔、校園防災、體育推動及 ESI 在工程類之論文發表等均有優良績效，應予肯定。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
11. 國際化方面尚待進一步規劃與發展。	本校推動國際化策略為型塑國際學習環境，培育學生國際移動能力。重點措施有： 1.落實推動交換學生人數成長 積極推動與姊妹校的交換學生計畫，訂有「華梵大學交換學生計畫實施辦法」與「華梵大學學業成績優異學生國外進修獎助學金辦法」，選送學生出國研修並提供每名最高 300,000 元獎助學金。辦理交換生座談會及推廣活動，輔導交換生成立社團，互相滋養成長，進行經驗傳承及交流分享。近幾年交換進來與出國學生人數已大幅成長，並在同儕間發生示範與啟發作用，使未出國之學生亦能感受到全球環境變遷與國際視野之重要性。 2.務實精進國際化專題與遊學課程 訂有「國際化課程實施辦法」，鼓勵各系所邀請國外學者來校短期密集授課，以及於寒暑假開設語言或專業國際遊學參訪課程。邀請國外優秀學者蒞校講學，提供學生與外籍學者互動及外語學習環境。規劃全校性國外姊妹校寒暑期語言暨文化學習課程，可承認為畢業學分。 3.擴展學生國際交流活動與機會 積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學每年合辦「台日設計交流營」，兩校學生輪流至對方學校進行設計專業的討論與研習；與大陸姊妹校魯東大學每年合辦「兩岸大學生書寫夏令營」(文學院)、「兩岸大學生學術交流營」(工程暨管理學院)，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研習；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合作辦理美術系學生夏令工作坊等。 4.推動海外實習計畫 透過本校專款補助，103 年有 8 名同學前往越南及德國實習，104 年暑假安排 16 名同學前往德國、越南、菲律賓、泰國實習，在實習人數上有顯著成長，透過海外實習，強化未來國際職場就業競爭力。	

一、103 年度校務發展年度經費執行績效

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	5.強化英語共伴學習 推動與落實英語共伴學習輔導教學助理制度，透過同儕學習的相互提攜與觀摩，讓語言學習在自然互動中成長茁壯。另配合相關英語工作坊的推動，引導英語共伴學習輔導教學助理的學習與執行方向，以確保學習效果。 6.利用與韓國姐妹校交換學生之機會，雙方學生在對方校內分別開設漢語與韓語課程，使本校學生有對外國人教學之經驗，也使未出國同學可在校內學習韓語等東亞國家語言文化。未來將繼續試辦越南籍同學在校內教導越語，並逐步推廣其他小語系語文，以豐富國際化內涵。	
12. 重點特色之研究領域有待確定與發展。	感謝委員建議，本校各學院除積極發展特色之研究領域，未來將持續加強整合與聚焦，集中能量於更符合華梵特色的研究領域，回歸本校創校理念與辦學宗旨，秉持人文關懷與淑世利他的精神，將聚焦以下重點特色研究領域：(1)人文思想的研究探索，包括漢傳佛教、勞思光研究；(2)文化生活的創意設計，包括書法藝術、文創設計、文化資產保存；(3)福國利民的科技應用：包括環保綠能科技、山坡地防治、資通安全、先進製造。	
13. 學生助學及輔導經費僅占 4%似偏低(第 30 頁)。	本校自我定位為「全方位輔導之教學型大學」，重視學生輔導，除使用教育部獎補助款支用於研究生獎助學金、學生事務及輔導推動工作外，並以學校自籌款挹注大筆經費扶助弱勢學生安定向學。為鼓勵有心向學的學生能持恆不懈，營造勤學向上的優質學風，推出「風信子向學獎助計畫」，提供學業成績優異且勤學之高額獎助學金。另強調學生自主學習與自我成長，規劃「自我覺察探索築夢計畫」、「互助學習優質領導培育計畫」、「社團與服務學習發展計畫」等，期能培養出專業與品德並重，對團體及社會有幫助的濟世之才。	
14. 學校之預算編製程序、經費使用原則、內部控制及稽核作業等已建立且合理，但建議學校增加有關推動及執行獎補助經費之組織架構圖。	獎補助經費規劃於本校學年度計畫預算內，結合校務發展計畫統籌規劃，並將計畫與預算融入管理程序，以利目標達成。組織架構圖詳見 P. 46-P.47。	

一、103 年度校務發展年度經費執行績效

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
15. 學校如何將獎補助款用於加強學校特色發展之支出，減少既定人事經費與圖儀費用支應，彰顯獎補助經費之精神，有待學校再斟酌。	1.本校運用教育部獎補助款，配合中程校務發展計畫的整體目標，將重點分配於教學、輔導與研究。人事經費主要用於「教師整體成就推展計畫」，以提升師資、改善師資結構為主。獎補助經費應用在「新世代課程與教學轉型」約占 50%，用以統整學習、建立職涯導向之課程發展、研發學系專業特色課程、建立學系專業特色之標竿教學空間等。另獎補助經費用於「智慧型校園生活與行政」約占 26%，主要用於充實圖書資源、網路系統、教學使用軟體及電腦設備等，仍是以支援教學與研究為目的。 2.參酌委員意見，未來將獎補助款用於更能發展學校重點特色之處。	
16. 從 103 年度獎補助經費之執行成效內容所列，大部分項目已達預期成效，然 103 年度各年度計畫目標中，原預計執行的工作計畫（表 2-1，第 22 頁）與智慧型校園生活與行政相關的計畫（4-1、4-2、4-3；預估使用獎補助計畫約 1,407 萬元），103 年度是否有執行？使用多少經費等，應詳加說明。	103 年度工作計畫「智慧型校園生活與行政」，4-1 建立圖書館精實服務計畫、4-2 建立智慧型校園生活網路計畫、4-3 改善數位化學習環境計畫，共使用獎補助經費 1,678 萬元，相關成效列於「103 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費執行績效表」P.16「教學空間環境與設備提升計畫」項下。為更清楚陳述，於修正支用計畫書「參、學校自選辦學特色面向預計辦理 103、104 年度校務發展計畫子計畫之執行內容」教學面向項下，獨立列出相關工作計畫。	
17. 學校 103 年度支出超出收入 27.9%，宜留意學校經費之永續性（第 1 頁）。	為因應外部變遷，本校積極落實中程校務發展計畫之「開源節流及財務收支計畫」，俾利達財務平衡。	
18. 部分計畫之實際執行成效描述空泛，例如第 13 頁「鼓勵教師針對教學現場教與學的問題，找出原因，提出具體策略…」，尚難看出具體成效。	感謝委員建議，未來會加強具體成效的描述。本校在「課程創新與特色教學發展計畫」已有相當不錯的成效，103 年度各系所申請課程創新及改造計畫（包括：統整學習、產學導向、共同學習模式、課程設計、設計教案、教學方法試行、能力導向評量、學習成效分析等）共 49 件，補助總額 58 萬 8,000 元，另獎勵執行績優計畫 24 萬 8,000 元，並舉辦 5 次分享會，邀請教學績優教師分享其教學模式供全校教師參考。	

一、103 年度校務發展年度經費執行績效

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
19. 許多實際執行成效所描述內容為執行過程，如第 17 頁「...輔導學生參與考取國際資安證照。」應列出 103 年度考取證照之學生數，才能看出成效。	感謝委員建議，未來會加強具體成效的描述。103 年度共有 34 位同學考取國際專業證照「ISO 27001 資訊安全管理系統主導稽核員」、7 位同學考取「ISO 20000 資訊服務管理系統主導稽核員」。	
20. 學校自籌推動各項計畫經費頗高（5 億 6,445 萬元，占學校總支出 77.86%）（第 1 頁），惟 103 年度仍以 688 萬元（占 12.86%）獎補助款用於教師人事經費（第 30 頁）。在本部校務發展計畫經費獎助比率逐年提高下，將經費使用於學校年度經常性基本需求較無法呈現校務發展獎補助款之成效，建議考量降低用於延聘教師薪資等年度基本需求經費之比率，以利呈現學校以獎補助款推動校務發展之辦學績效。	本校獎補助款用於教師人事經費，以提升師資、改善師資結構為主。未來將參酌委員建議，降低用於延聘教師薪資等年度基本需求經費之比率，發展學校重點特色。	
21. 103 年度計畫之執行有 4 件未達年度目標，惟均有合理說明。建請在新年度擬定目標值時應更妥慎考量，如科技部計畫通過率將愈來愈難，因此在提列本項 KPI 值時應更謹慎評估。	感謝委員建議，新年度在擬定目標值時會更妥慎考量，並持續鼓勵獎勵本校教師申請各類計畫。	

二、校務及財務資訊公開化

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1. 學校之行政各項機制均運作完整，並頗有績效，應予肯定。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
2. 對於學校教務與經費使用狀況、接受檢驗、並改善未臻理想之意見，公開資訊力求學生共識，並戮力執行教學目標。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
3. 學校設備逐年充實，有效提供各項教學的需求，力求辦學成效，且對學生與就業有產學合作之機制，實際提供學生就業前的實力肯定。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
4. 學校在網站首頁快速連結中設有「校務及財務資訊公開」專區，其整體架構完整，內容詳實，資料齊全，易於大眾點閱，說明內容完整並以圖表呈現，部分資訊進行詳實分析與評估，有助利害關係人了解學校現況。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
5. 除基本資訊外，尚附有一些設備照片、畢業生就業追蹤、傑出校友表現等等，有助提升學校形象，吸引高中生就讀。	感謝委員肯定，本校將持續發展並推動各項優點及特色。	
6. 針對各項說明及圖表呈現大部分有進行分析評估，少部分例如：近 3 年學校收入面、近 3 年學校支出面等若可輔以文字說明會更完整。	遵照委員建議改進，相關圖表將輔以文字說明。	
7. 財務結果多年均在入不敷出之狀況，以 102 學年度之捐贈收入降為 600 餘萬元（約 1.1%）則顯現不平衡狀況更為顯著，值得學校注意。	面臨高教環境嚴峻挑戰，將依本校經營之最佳經濟規模，控制收支餘絀負數成長，並採積極募款、對外爭取研究案或計畫經費，落實中程校務發展計畫之「開源節流及財務收支計畫」，以期平衡收支，永續經營。	

二、校務及財務資訊公開化

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
8. 學生人數在 4,000 人以下，專任教師 134 人（102 學年度），生師比平均約在 20，為優質之結構，惟學雜費收入占收入比率約 56%，顯示學校在教學各方面用心的投入，但在長期負擔應予重視。	面臨高教環境嚴峻挑戰，將依本校經營之最佳經濟規模，控制收支餘絀負數成長，並採積極募款、對外爭取研究案或計畫經費，落實中程校務發展計畫之「開源節流及財務收支計畫」，以期平衡收支，永續經營。	

參、前一年度（104 年度）獎補助計畫經費支用情形

附表6：104年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	經費（單位/萬元）	備註
教師人事經費	460	
教學研究經費	1,809	
學生助學及輔導經費	250	
軟硬體設備經費	2,472.5	
工程建築經費	99.5	