

108 年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、108年度校務發展計畫之辦理成效

本校 106-109 學年度中程校務發展計畫明訂五大整體目標，分別是「學生自主學習與自我成長」、「新世代課程與教學轉型」、「加強學術研究與產學合作」、「國際交流與全球視野」及「強化體質暨因應變遷」，校務推動除兼顧各項整體目標的均衡發展外，為落實「覺之教育」的創校理念與勵行「全方位輔導」與「跨領域學習」的精緻教學型大學的自我定位，校務發展計畫特別著重在「學生輔導」及「教學轉型」，啟動全方位輔導，建構創新精緻的書院型大學，透過「產學接軌，能力導向」帶動「學用合一」的教育轉型；以「統整學習」帶動「創意、跨域」的人才養成；以「境外多元學習」帶動「國際移動力」的提升；以校園潛在課程，培養職場所需之態度和能力；以起飛計畫，啟動對弱勢學生的全程觀照。最終達成厚植學生就業力、學用合一之目標。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 4-1 (P.2-P.16)。

二、108年度私校獎補助經費之執行成效

本校 108 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，依 108 年度支用修正計畫書與本校中程校務發展計畫之規劃，分別針對「學生自主學習與自我成長」、「新世代課程與教學轉型」、「加強學術研究與產學合作」、「國際交流與全球視野」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，推動跨領域學習、推動創新實作學習，以學院為教學運作核心，實施彈性化、客製化的學習制度，並充實新世代學習資源，培養學生專業學術與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 4-2 (P.17-P.26)。

附表 4-1：108 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

中程校務發展計畫整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	108年度投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
新世代課程與教學轉型	以學院為教學運作核心	1.推動院系資源整合及組織調整 三級課程委員會改為二級制，取消系課程委員會，由院課程委員會負責課程規劃。組成跨系教師成長社群，使教師養成以全院整體的角度來思考課程的規劃。	已自106學年度第二學期起，三級課程委員會改為二級制，取消系課程委員會，由院課程委員會負責課程規劃。	院課程委員會負責全院課程安排及師資調度之學院數	3	3	無	總經費： (萬元)(A) 13,722 使用獎補助經費： (萬元)(B) 526
		2.推動學系(所)入學、學院就讀的彈性學制 本校將實施「學系入學、學院就讀」的彈性學制，以學系為招生入學單位，但學生實質上是進入學院就讀，可以自由地在學院內及其他學院修讀課程，畢業依其主修課程授予學位。	本校已完成「學系入學、學院就讀」彈性學制之規劃，教務會議於107年6月通過「華梵大學以學院為學位授予單位實施要點」。以學系為招生入學單位，但學生實質上是進入學院就讀，可以自由地在學院內各系修讀課程，或修讀其他學院課程，最後依其主修課程授予學位。同時實施自由轉系及不分系學習的制度，學生可以自由變換其主修學系，只要修畢某一學系的必選修課程達68學分，即可在畢業時取得該學系的學士學位。大一定位為適性探索階段，協助其確認自己的興	實施彈性學制之學系數占全校學系數之比率	40%	40%	無	使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 3.82%

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			趣，如必須轉換主修，大一下起即可自由轉換主修學系。					
		3.實施彈性化、客製化的學習制度 客製化學生學習地圖，每位學生依其興趣與發展需求，得有不同修課路徑，即便是相同學系之學生，亦可以有完全不同的課程規劃，鬆動傳統必修課程的剛性思維。	1.逐年降低各系的必修學分數，目前全校12個學系中有9個學系，專業必修學分已降至30學分以下。通識課程亦已完全取消固定必修課程之規定，改為領域選修。降低必修學分，可以讓學生有更高的自由度，依其興趣、志向、擅長能力，選擇組合課程，自主建立自己的學習地圖。 2.本校已提出蜂巢式模組化學習制度，將自108學年度入學新生開始實施。全校課程模組化，學生可以自由組合模組課程，修滿規定之模組課程數，滿足128學分之要求即可畢業。每一個蜂巢代表一個課程模組，學生修讀兩個課程模組，彼此間自然會產生關連，產生跨模組的相互滲透與化學變化，衍生跨域整合的能力。每個學生修讀的課程模組不盡相同，自然建構出屬於自己獨特的蜂巢結構。 3.舉辦「選課輔導暨課程跨域整合	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	20%	20%	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
			教學座談會」。 4. 建置「募課沙龍」：鼓勵學生自主學習參與課程設計，成立募課沙龍，是一個師生交誼討論的實體空間，師生在此可以相互激盪，凝聚學習的方向、激發學習的熱情，進而形成一個師生共同成長的學習活動，最終設計為學習課程。由全校各系共24名熱血教師組成募課沙龍教師團隊，定期召開募課沙龍教師討論會，對於如何培育學生自主學習能力及募課沙龍之運行機制進行探討。教師是學習的引導者、資源的提供者，負責開發及輔導學生自主學習的精神，目的是讓學生參與課程設計進而提出他們想要學習的課程。學生有自己想學的東西，可以號召一群人，組成學習社群，在老師的指導下把課程設計出來。					

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		4.改善師資結構、鼓勵教師多元升等 在專任師資方面應以生師比為考量標準，合理配置師資員額，並調整師資專長結構，以符合學院課程發展所需。另為實踐本校「全方位輔導教學型大學」的自我定位，在既定「卓越教師多元分流發展」的體制建置下，啟動教師對於投入教學實務的研究能量，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	本校於107學年度起獲得教育部正式授權自行辦理教師資審，在教師多元升等制度之建置部分，已臻完善。 107學年度（108年3月15日）專任教師83位（不含舊制助教及教官各1位），助理教授以上比例為91.57%，師資結構優良。此外，107學年度專任教師提出教師升等者有2位，通過升等者有4位（2位於106學年度提出），其中專門著作2位（教授及助理教授各1位）、應用類技術報告1位（教授）、教學實務技術報告1位（教授），對師資結構之改善大有助益。	助理教授以上比例達85%	100%	100%	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
加強學術 研究與產 學合作	提升學 術研究 及實務 創作成 果	1.獎勵教師發表學術研究及實務創作成果 針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。 2.調升專任教師學術研究加給至公立學校標準 本校自 107 年 1 月 1 日起調升專任教師學術研究加給至公立學校標準，107 年度獲教育部核定補助 121 萬 1,828 元；108 年度獲教育部補助 118 萬 2,533 元。	1.獎勵教師發表學術研究及實務創作成果 (1)為鼓勵專任教師從事學術研究，提升研究風氣，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，訂定「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。 (2)108 年度專任教師共 80 人，研究成果總計 104 件(期刊論文 23 篇，研討會論文 39 篇，展演活動 33 場，專書或創作作品 9 篇) 平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為 1.3 件。其中，符合教師學術研究成果獎勵條件者 29 件，獲獎教師 15 位，獎勵總額 25 萬 7,867 元。 2.為保障教師權益，本校配合政府 107 年 1 月 1 日調薪政策，並參照教育部 107 年 2 月 1 日臺教人(四)字第 1070018216B 號函頒之相關表件，於 107 年 3 月份辦理專任教師本薪、學術研究費及職務加給之調薪作業，並追溯自 107 年 1 月 1 日起生效。	平均每位 教師每年 發表學術 研究及實 務創作成 果之件數	1.1	1.3	無	總經費： (萬元)(A) 705 使用獎補 助經費： (萬元)(B) 134 使用獎補 助經費之 比率： (B/A*100%) 19.01%

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
國際交流 與全球視 野	培育學 生國際 移動能 力	1.落實海外專業或語言遊學課程 遊學課程分為專業遊學課程與語言遊學課程，所有遊學課程均設計為一至三學分的正式課程，專業遊學課程由各專業科系開設，主要以專業知識的海外參訪學習為主；語言遊學課程由外文系或語言中心開設，與姊妹校語言中心合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。本校海外遊學課程設計詳實，學生透過參加專業或語言遊學課程而激發申請雙聯學位或交換生動機。	短期一週至五週的國際專業或語言遊學課程，是大部份學生接觸國際境外學習的入門機會，所有遊學課程均設計為一至三學分的正式課程，使得遊學課程的學習時程雖然較短，但學習過程依然是嚴謹而必須評分。透過獎助學金與正式學分的規劃設計，鼓勵學生參與，使其身歷使用外語的環境，進而開拓國際視野。部份學生甚至因為參與專業或語言遊學課程而進一步激發了申請交換生或雙聯學位的動機，學習成效值得肯定的。108年度共開設12門國際遊學課程，修課人數123人。	專業遊學及語言遊學課程參與人次	120	123	無	總經費： (萬元)(A) 552 使用獎補助經費： (萬元)(B) 57 使用獎補助經費之 比率： (B/A*100%) 10.33%
		2.推動海外實習計畫 本校積極推動海外實習，學生未來就業場域不一定侷限在台灣，透過海外實習的經驗，提供學生學用合一及國際化視野的學習機會。學生在實習期間有機會在各部門實地演練操作，也能了解公司如何運	108年度共有26名同學前往德國、越南、泰國、大陸實習，將學習場域延伸至海外企業、跨國公司，拓展學生國際視野、提升實務能力，強化國際職場就業競爭力。 未來將持續邀請各系所教師協助接洽合適之海外企業，簽訂學生海外實習合約，並辦理海外實習經驗分享，以薦送更多學生至海外實習。	參與海外實習人次	25	26	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		作管理和訓練員工，結交異國朋友，開拓國際視野。海外實習運作亦已上軌道，國外廠商洽談、實習課程規劃、學生甄選、心得分享會、實習訪視等機制亦規劃完善。						
		3.擴增交換生人數的規模 擴增交換生的學生人數規模為推動國際化的重點目標之一。本校除在利用遊學課程的擴展能量，持續在原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及大陸優質高校的交換學習，做為特色擴展重點，以期每年穩定擴增交換生的人數規模。	1.為了鼓勵同學出國學習拓展視野，學校除提供高額獎學金外，同時也對外募款及向教育部申請「學海飛颺」海外學習獎學金。積極推動與姊妹校的交換學生計畫，辦理交換生座談會及推廣活動，進行經驗傳承及交流分享。 2.108年度本校選派至姊妹校擔任交換生之學生人數共計66位(105年度44位、106年度53位、107年度66位)，姊妹校亦有108位交換生至本校研修學習。	至姊妹校 交換人次	35	66	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		4.穩定推動修讀雙聯學位 目前本校學生取得雙聯學位之成效，主要來自英國與西班牙姊妹校的1+1藝術設計類碩士班雙聯學位。未來在既有1+1碩士班雙聯學位基礎下，擴展與姊妹校2+2大學部雙聯學位的合作協議簽訂，並適用至其他專業領域。	1.本校國際化之推動，重視學生深度學習之成效，碩士雙聯學位為其中最重要之指標。本校分別與歐洲藝術設計有名之英國帝門大學（DeMonfort University）及西班牙卡斯提亞拉曼查大學（University of Castilla-LaMancha）有深度之合作關係，近三學年度有三位同學完成碩士雙聯學位的課程，經兩校的碩士論文口試審核通過，榮獲兩校的碩士學位。就英國帝門大學而言，歷年來更已經累計有五位同學完成碩士雙聯學位。 2.108年度智慧生活科技學系有3位同學至英國帝門大學修讀雙聯學位	至姊妹校修讀雙聯學位人數	1	3	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
擴展國際學術 交流與 合作	擴展國際學術 交流與 合作	1.擴展學生國際交流活動與機會 積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校魯東大學合辦「兩岸大學生書寫夏令營」、「兩岸大學生暑期學術交流營」，與天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研習。	108年度本校與上海工藝美術職業學院合辦「設計交流營」、與天津理工大學合辦「國際設計工作營」、與魯東大學合辦「科技交流研習營」；機電工程學系參加「2019北京科技大學海峽兩岸青年科學研習營」、美術文創學系參加第十屆海峽兩岸「傳統文化的可持續設計工作營」、藝術設計學院「吉林大學北國風情冬令營交流活動」、建築學系參加「2019第五屆兩岸大學生聚落文化與傳統建築調查夏令營暨學術研討會」及「海南三亞保亭地區就黎苗地方文化及相關文化產業進行考察爬梳」、工業設計學系參加「亞州當代陶藝交流」、工業設計學系交通工具設計組教授帶領學生參加國際設計大賽、景觀與環境設計學系碩士生陳世軒同學前往維也納進行國際論文發表、機電工程學系博士班彭賓鈺同學榮獲IEEE ICKII2019最佳會議論文獎、資訊管理學系師生赴美國紐約參加「2019年世界盃電腦應用技能競賽」總決賽榮獲佳績。	參與各項國際學術交流活動學生人次	80	106	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		2.鼓勵師生參與國際學術會議及國際展演及競賽 本校鼓勵並補助教師與學生出席國內外相關領域之國際學術會議、展演及競賽，除展現教師研究與學生學習之學術論文及專業成果外，更透過學術發表之交流達到國際視野之開闊，強化學習成果之深度與廣度。	積極鼓勵並補助師生參與國內外相關領域之國際學術會議、展演及競賽，108年度教師參與國際學術會議、展演共34人次。學生參與國際學術會議、展演及競賽共47人次。如：資訊管理學系學生榮獲「2019世界盃電腦應用技能競賽」MOS Excel第5名佳績；景觀與環境設計學系學生參加維也納「2019地球科學年會(EGU2019)」發表論文；工業工程與經營資訊學系學生參加日本「SIBR 2019 Osaka Conference」發表論文，機電工程學系學生參加日本「IEEE ICASI 2019」及「BITE 2019」發表論文；機電工程學系學生參加韓國「IEEE ICKII 2019」，榮獲該國際會議最佳會議論文獎。	參與國際學術會議、展演及競賽人次	80	81	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
加強學術 研究與產 學合作	推動產 學合作	1.爭取政府部門委託研究計畫或業界產學合作計畫 鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等計畫合作。	1.108年將在地社會實踐列為校務發展的重點項目，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，主動積極和當地社經及產業發展結合，目的在善盡社會責任、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展。 2.本校已於石碇、平溪等學校週邊地區耕耘多年，平溪地區天燈環保議題日益受到重視，108年7月受新北市平溪鄉魅力商圈協會委託，分析先前殘留在平溪周圍天燈分佈及改善天燈燃油成份避免造成環境危害，研發新創技術以協助平溪天燈產業之永續經營。 3.108年度政府委託研究計畫或業界產學合作計畫共計13件。	政府委託研究計畫或業界產學合作計畫之計畫數	12	13	無	總經費： (萬元)(A) 1,237 使用獎補助經費： (萬元)(B) 11 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0.89%
		2.爭取大學社會責任實踐計畫 協助本校周邊地區發展地方特色產業、協助在地社區發展，包括石碇、深坑、坪林、平溪、雙溪、瑞芳、貢寮等地區。	自108年度起，教育部將大學社會責任實踐計畫種子型計畫併入高等教育深耕計畫善盡社會責任項目，本校於108年度擬定二個地方創生計畫： 1.培育地方設計人才：以產業與社	大學社會責任實踐計畫申請數	2	2	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		寮等區域。	會創新學院為執行的基礎，以淡蘭地方學為底蘊，配合地方創生平台運作，以創新實做之教學方式，培育學生自主學習，提升對社區人文關懷的感度，落實地方學的實踐，同時藉由地方學資料庫的堆疊，使石碇成為北台灣重要的文化關懷據點，以利地方文化產業發展與跨域整合實境實習，並提供同學創業機會與支援，建構一個富有人文關懷的青年創新創業基地，為北臺東北偏鄉創造新的生活與新的方向，翻轉社區生活模式，再創第三波人文關懷的新商路。 2.協助地方產業發展：於社區設置實習基地，由學生組織進場營運，作為學校在地方執行課程教學、任務實做、實踐在地關懷的據點，亦扮演和社區、公部門、商家溝通的橋樑。藉由地方創生平台之運作，其目的在善進社會責任、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，實踐華梵里山大學城之目標（任務學習、地方創生、新校園生活）。					

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
學生自主 學習與自 我成長	培育自主學習、實踐覺之教育	1.TA 課業輔導制度 本校極為重視學生在擔任 TA 的過程中，自身所獲得教育與成長，並定位為學生進入職場前的社會化訓練，也就是做事能力與負責態度的養成。重點補助培育實作 TA 及課輔 TA，強化其專業能力，以有效發揮 TA 資源的價值。 (1)實作 TA：培訓具備專業學習輔導能力、熱心付出、認真負責和主動學習成長之 TA，於課堂參與協助教師推動課程實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。 (2)課輔 TA：拔擢本校具備優良教學輔導能力之 TA，重點培訓以提供學生更精實之課後學習輔導。	108年度全校性實習工廠實作TA 12名，專業課程TA 91名。 本校之教學助理皆為勞僱型兼任助理，為TA投保勞工保險及提撥勞工退休金，每個月薪資4,500元，每月工時30小時。	擔任教學 助理人次	100	103	無	總經費： (萬元)(A) 3,011 使用獎補助經費： (萬元)(B) 87 使用獎補助經費之 比率： (B/A*100%) 2.89%

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		2.社團經營與活動辦理，提升就業力與競爭力 透過社團辦理全校性活動，經由活動對內培養團隊合作，學會承擔、回饋與薪傳；對外培育職場的正確態度與競爭力。	輔導各系學會及學生社團辦理各項活動，活動籌備期間由輔導老師帶領，培養團隊合作及組織分工能力，並由舊幹部帶領新幹部共同執行落實傳承經驗，活動結束後召開會議檢討精進。舉辦之大型活動如下： 1.嘻哈文化研究社於五月辦理第一屆華梵曉雲導師健行賞螢茶席會。 2.夏日之獅志工團辦理「螢之森」賞螢活動。 3.夏日之獅志工團及佛學系學會、親善大使社於五月辦理浴佛典禮暨感恩點燈活動。 4.畢聯會辦理畢業系列活動與畢業典禮。 5.系聯會辦理「社團領導研習營」，培養各系學會領導人才。 6.各系學會於九月辦理新鮮人菁英研習活動。 7.志工團於十月份配合校慶辦理園遊會及社團嘉年華。	全校性大型活動辦理次數	5	7	無	
		3.校園輔導無國界、推動尊重異國文化差異之國際村	1.辦理「僑、陸生期初輔導暨中秋聯歡餐會」、「國際生暨春田花花	異國文化體驗或藝	5	5	無	

中程校務 發展計畫 整體目標	工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	108年度 投入經費
	名稱	內容		量化指標	預期	實際		
		結合宿舍聯誼社及境外生學生社團（國際交流社、春田花花海外同鄉會）之力量與資源，營造多元溝通能力養成之校園文化，以培養生涯所需之軟實力，精準備妥未來競爭力。	海外同鄉會宜蘭地區文化參訪、「僑、陸生生活輔導暨聖誕感恩餐會」等活動。 2.國際交流社與夏日之獅志工團合辦「青銀世代向前行培訓營」，培養從事老人照護及兒童品德營隊等志工活動培訓。 3.國際交流社與夏日之獅志工團合辦「國際文化交流之旅」帶領境外生至宜蘭參訪，體驗台灣在地文化，了解宜蘭地方風俗。	文活動之場次				
		4.透過多元議題與技能培養，促進全能發展 發展多元層面、多元議題、多元策略的活動內容，增進學生更寬廣的認知觀點、態度及獲得知識的技能，促使學生學習發展對多元議題的覺察與關注，培養學生參與社會的能力，引導學生在多元文化（例如：族群、宗教、性別、身心發展、生活知能...等）進行探究式的學習，以培育全校學生擁有包容尊重、和平共融及具有世界觀之社會公民。	1.舉辦多元議題講座及相關宣導活動如下： (1)性別平等議題：辦理「尊重差異，包容不同」講座、性別平等主題週擺攤活動等共7場。 (2)資源教室人際共融活動：包括DIY紓壓活動等共17場。 (3)智慧財產權宣導：舉辦「保護智慧財產權、兼談網路著作權」講座。 (4)辦理品德教育活動之好人好事代表選拔。 (5)辦理「租屋防身術」專題演講。 2.職涯中心辦理文創產業參訪學習之旅。	多元議題 相關活動 辦理次數	12	28	無	

附表 4-2：108 年度私校獎補助經費之執行成效

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
教學	新世代課程與教學轉型	推動跨領域學習	1.開設產業與社會創新領域課程 帶領學生從行動與實作中學習，培養學生職涯發展所需要的共通基本能力，並培養地方創生人才、協助地方產業發展。	1. 開設不分系產業學程、產業與社會創新領域通識課程，培養具備產業經營與社會創新能力的跨域整合人才。 2. 學程強調跨領域學習、專題式學習、實戰學習，開放全校學生選修。為接軌產業，課程設計含括基礎培訓、業界實習、實務創作研發等三個部分。 3. 產業學程包括：人文旅遊產業學程、科學創意玩具產業學程、社會設計學程、微型創業學程、應用傳播學程、多媒體設計學程等六個學程。 4. 107-2學期開設5門產業學程、5門產創學院通識課程，修課總人數369人，佔全校大學部學生人數（1,410人）26.2%。 108-1學期開設3門產業學程、8門產創學院通識課程，修課總人數323人，佔全校大學部學生人數（1,056人）30.6%。	修讀產業與社會創新領域課程之學生佔全校學生數之比率	25%	28.4%	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
			2.研發跨系亮點課程 本校鼓勵各學系將「部分選修課程」改設計為「部分外系學生」亦適合修讀，以提供本系及非本科系學生修讀。	各學系選修課程亦適合外系學生修讀者，均會由開課學系提出推薦，學生上網選課時，此類推薦課程亦會出現在學系的課程表中，有效增加課程的豐富性。	各學系選修課程屬於跨系亮點課程占全系選修課程數之比率(全校平均值)	25%	25.66%	無
			3.開發以「三創」為核心的通識課程 結合通識「產業與社會創新領域」課程，持續與創意創新創業等產業趨勢務實連結，啟發並引導學生將創意靈感轉換成為顧客可接受的創新，繼而發展成可持續經營的事業。	1. 本校積極啟動課程與教學轉型，發展學用合一的課程與教學模式，從做中學、體驗學習、統整學習、以戰練兵等方式激發學生的學習動機，獲致較佳的學習效果。 2. 推動產學導向課程，導入業界師資，透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展產學合一的特色課程。 3. 107-2學期開設9門三創通識課程，修課共計383人次。108-1開設10門三創通識課程，修課共計364人次。108年度通識課程總共開設74門，三創通識課程占通識領域選修課程數之25.7%。	三創通識課程占通識領域選修課程數之比率	25%	25.7%	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
		推動創新實作學習	1.建置創新實作學習聚落 建置校級創新實作中心、百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	完成百工學堂5個主題工坊之規劃與建置：音響DIY工坊、智慧生活工坊、陶瓷3D列印工坊、斲琴工坊、攝影VR工坊。	百工學堂完成主題工坊空間及設備建置之累計數量	5	5	無
			2.鼓勵創業、創新、實作，翻轉教學模式 啟動課程與教學轉型，以就業力為養成目標，發展學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。	1.積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習(Project-based learning)模式，進行新世代的課程與教學轉型；透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。 2.課程皆為實作性課程，教師安排實際的任務，帶領學生進行實際的問題解決或實務創作。 3.107-2學期專題式學習行動研究計畫共計18件，參與課程33門，執行計畫之專任教師共15位，佔全校教師之18%。（全校教師83人）。 108-1學期專題式學習行動研究計畫共計13件，參與課程20門，執行計畫之專任教師共12位，佔全校教師之15%。（全校教師81人）。	執行專題式學習行動研究計畫之教師占全校教師數之比率	15%	16.5%	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
			3.擴增校外實習規模，推動全學期實習制度 推動全學期實習制度，並發展出3+1實習模式，亦即三年在校學習，一年在國內外全時間實習。	108年共有12名大學部同學參與全學期校外實習，108-1學期大學部學生為1,056人，佔全校學生比例為1.03%。指導老師定期至公司訪視學生實習情形，確保學生實習成效及安全。	參加全學期實習之學生占全校學生數之比率	1%	1.1%	無
		充實新世代學習資源	1.充實共同性及專業性教學設備 配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」(flipped classroom)之概念，充實教學空間設備設施，提供學生全方位優質的教學環境。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備及設施。	1. 採購電聲分析儀CLIO系統，強化電聲學程教學研究設備。 2. 建置VR攝影工坊虛擬攝影棚燈光，提供教學及實習所需。 3. 改善共同教學空間設備，提供全方位優質學習環境：白板（圖403，薈萃3樓/5樓，世學3樓）、電動布幕（薈503，世學302、304、306教室）。 4. 改善學生實習工廠及教學空間恆溫設施(而時一樓、世學201/301教室)。	充實改善教學空間之設備或設施，全校進行之間數	10	13	無
			2.完善雲端學習環境，建構行動化校園 整合本校既有雲服務平台，擴充服務型態，讓師生更便利地使用雲服務，建構實驗環境、充實教學平台、完善華梵雲服務。	本校逐年建置完成之雲端服務包括：google與microsoft之雲服務、google classroom服務、Adobe Creative Clouds套件雲端服務、雲端硬碟服務等，以提供師生所需環境，提升教學品質。目前已足敷教學所需，但仍須持續維護，於推廣及教育訓練上更加積極投入。	新增華梵雲服務數量	1	1	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
			3.強化電腦教室軟硬體設施，提供新穎學習資源 本校電腦教室以每三年汰換一次的頻率，保持設備的新穎性。汰換之設備，則優先更換自由上網區域之公用電腦，並提供系所申請領用，以補助各實驗室設備更新之需。	為因應本校轉型計畫，設置智慧生活科技相關新系所及攝影與VR設計系，已購置配備獨立顯示卡及高階GPU之電腦一批。並提升電腦教室133部電腦之儲存空間與運作性能，期能提升教學與學習效率。	電腦教室更新或升級數量	122	133	無
			4.充實圖書館資源，精進數位化服務 持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。	1.辦理圖書館資源推廣活動及電子資源教學課程，宣導及推廣圖書館館藏資源與服務。辦理活動如下：館藏圖書主題展3展次、職人講座2場次、電子資源3場次及有獎徵答活動。 2.網路資源與OA資料庫、論文排版、電子書平台研習、華藝Ceps資料庫研習、萬方數據庫檢索研習等。 3.補充本校採購中西文圖書及視聽資料預算，或用於新訂、續訂國內外紙本期刊及訂購電子資源(含資料庫)。 4.辦理圖書館資源推廣相關活動，圖書裝訂、器材維護等。	圖書館資源利用與推廣活動辦理次數	5	9	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
學生輔導及就業情形	學生自主學習與自我成長	輔導適性發展、營造友善校園	1.營造健康友善校園，培養身心健康管理： 持續推動「導生守護系統」及各類型一級與二級心理健康的預防活動，有效推動健康議題營造健康安全的校園環境，結合社區資源網絡，共築師生及社區居民的健康生活網，藉由校園空間及網際網路媒介，廣泛宣導及推動健康促進活動，充實師生健康管理知能及實踐力，進而提升全校師生個人健康知能、心理健康知識與緊急事件處理技能，增進學生人格及身心健全發展，採取正向的健康行為。	1.108年度共辦理6場大一新生暨轉學生「身心適應調查表」高關懷群施測篩檢、1場連續性團體輔導、5場主題式心理健康工作坊、3場憂鬱防治快閃問答，9場大一導師聯繫座談會，以及5場心理衛生宣導擺攤活動。 2.108年度生涯規劃系列活動： 辦理「心理測驗」、「生涯講座-生涯，真的需要規劃嗎?」、「未來即戰力-進擊的職場新鮮人培訓工作坊」及生涯擺攤之「生涯知識小學堂」等各類型活動，提供學生在生涯規劃上更多選擇。 3.協助社團辦理各項活動： (1)夏日之獅志工團辦理「2019台東服務學習營」結合各系所同學，發揮所學投入志願服務。 (2)外文、機電系學會合辦「華梵第三屆Running Man」大型團康活動。 (3)國際交流社與夏日之獅志工團合辦「青銀世代向前行培訓營」，培養從事老人照護及兒童品德營隊等志工活動培訓，著重訓練緊急急救之技能與救援器械的應用。 (4)親善大使社辦理「社交禮儀ABC」課程，推廣禮儀之美，培養學生塑造個人	參與促進身心健康活動人次	1,000	1,174	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
				舞台魅力、職場形象以及溝通表達之能力。				
			2.特殊學生優質個別化輔導服務 (1)將高中端轉銜的學生與全校新生測驗篩檢的高關懷學生，邀請進入諮商輔導系統，或以列冊追蹤方式關心其在校的適應度與情緒穩定度。並依學生的需求適時地與導師、校安中心、宿舍、衛保組及家長合作，共同協助學生就學期間的身心穩定。 (2)定期追蹤系統中的學生，討論其生涯規劃與評估危機風險，在學生離校前依需求進行轉銜。 (3)針對從高中轉銜的特殊教育學生，協助新生的生活與學習適應、營造共融的團體人際互動，	1.108年度總晤談256人，共614人次，其中高關懷學生48人(含精神疾病、危機處理、大一新生/轉學生與畢業生追蹤與篩檢、校內行政、導師，以及校外社福單位轉介)，占晤談總人數的18.75%。 2.108年度資源教室ISP個別化服務共198人次。	接受個別諮商或服務之人次	800	812	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
			擬定執行個別化支持輔導服務，並協助畢業規劃與生涯輔導；針對全校具有疑似特殊需求的學生，結合諮商輔導組規劃個別特殊需求的輔導協助。					
		優質校園運動、促進健康管理	藉由適當的健康議題、健康促進計畫的推動，營造健康友善的校園環境，讓學生養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態，進而日後提升學生工作及學習效率、強化面對生活挑戰的意志力。	1.舉辦健康體位活動，辦理有氧運動及營養課程14場，參加學員平均體重下降2.1公斤，體脂肪平均下降2.3%，BMI平均下降3.7。 2.舉辦揪團一起腳勤趣健走活動1場，所有參與者共走了16602817步，師生對代謝症候群認知後測答對率為92%。 3.辦理「無糖新生活、師生一起做」鼓勵師生點選無糖飲料，並教導減糖相關知識前後測正確率提升15%，共204人參加。 4.與學校自助餐業者合作，由營養師設計菜單，推出地中海飲食，備有葷、素食餐，每日推出不同主食的地中海飲食便當供全校師生選擇，得到全校師生的熱烈回響，師生共120人次參與。 5.與石碇區衛生所合作運用學校大型活動，越野賽跑宣導菸害防制教育及電子菸的危害。	辦理校園運動競賽及健康促進活動場次	20	23	無

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
				6.藉由鄰近醫院萬芳醫院開設之戒菸班，鼓勵學生能自主參加，進而達到戒菸的目的，鼓勵學生自行前往戒菸，參與學生計2人，co值平均由22ppm降至11ppm。 7.於校慶園遊會時與新北市衛生局合作辦理愛滋匿名篩檢1場。師生共159人參與活動。 8.於華梵捐血日辦理愛滋病防治相關知識宣導，並宣導勿利用捐血檢測愛滋病之觀念。 9.急救訓練2場，與建築系、石碇區消防隊合作，舉辦4小時的安全與急救訓練課程（基本救命術-CPR+AED急救訓練活動），師生共計48人報名，參與者全數通過測驗。 10.購置健身中心訓練輔助器材-平衡板，藉由網路及電腦輔助系統提供使用者肌力、肌耐力、心肺適能以及平衡感的訓練，並提供體適能動態分析，使用者可以藉此設計運動處方改善體適能。 11.購置比賽用籃球、排球，提供校代表隊在參加大專聯賽前熟悉比賽用球，藉以展現平時訓練成果。 12.辦理各項體育運動活動，108年共辦理第28屆全校運動會、第29屆創辦人盃越野				

辦學特色面向	中程校務發展計畫整體目標	2年度工作計畫		實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析
		名稱	內容		量化指標	預期	實際	
				賽、新生盃球類競賽、系際盃球類競賽、(籃球、排球、羽球、棒球及撞球)校友盃聯誼賽、校隊聯誼賽等賽事，提供全校師生除了在日常生活中養成規律運動的習慣之外，還可以享受比賽的樂趣。				
其他	強化體質因應變遷	營造安全永續校園	推動環安衛工作： 1.校園安全監視門禁設施改善（校級工廠、教學空間等）。 2.校園實驗室、工廠廢液清運處理。 3.改善用水安全及汙水排放水再利用。 4.增加坡地安全監控機制模組。	1.校園安全監視門禁設施改善： 改善校園門禁監視設備計安全門禁及警報防盜系統各1套、校門車輛辨識攝影機2部、2部4K畫素主機及19部高階攝影機，提升監控品質，確保校園安全。 2.有效監控校區安全數值，維護坡地安全，建置下列各項機儀設施： (1)購置自動雨量計二套。 (2)針對校區坡頂處增設連續性傾斜儀，以利掌握坡地位移情形，並供後續坡地安全整治規劃參考之依據。 3.保障校園師生飲用水安全，更換臭氧機產生器乙部，以達殺菌之飲水安全。	1.整合坡地中心持續監測與回饋校園坡安狀況之達成率。 2.全校能源節速率達5%以上。	100%	100%	無

※辦學特色面向「研究」、「國際化」、「產學合作及推廣教育」之執行成效已列於表 4-1，請參見 P.2-P.16。