

109 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、109年度校務發展計畫之辦理成效

本校 106-109 學年度中程校務發展計畫明訂五大整體目標，分別是「學生自主學習與自我成長」、「新世代課程與教學轉型」、「加強學術研究與產學合作」、「國際交流與全球視野」及「強化體質暨因應變遷」，校務推動除兼顧各項整體目標的均衡發展外，為落實「覺之教育」的創校理念與勵行「全方位輔導」與「跨領域學習」的精緻教學型大學的自我定位，校務發展計畫特別著重在「學生輔導」及「教學轉型」，啟動全方位輔導，建構創新精緻的書院型大學；以校園培訓課程，提升職場所需之態度和能力；以全方位關懷，啟動對弱勢學生的全程關照；以合作協作「CO-OP」模式結合產學、實習，實踐創校理念。推動院系資源整合及組織調整，全校課程模組化，實施彈性化、客製化的學習制度，並透過百工學堂的建置，拓展跨領域實驗教學課程，建構智慧生活科技學院、人文與藝術學院、設計與創意學院整合之「Maker Space」生產及行銷平台。落實以「實作實習」為主軸的教學翻轉，透過「產學接軌，能力導向」帶動「學用合一」的教育轉型；以「統整學習」帶動「創意、跨域」的人才養成；以「境外多元學習」帶動「國際移動力」的提升；最終達成厚植學生就業力、學用合一之目標。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-1 (P.2-P.12)。

二、109年度私校獎補助經費之執行成效

本校 109 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，依 109 年度支用修正計畫書與本校中程校務發展計畫之規劃，分別針對「學生自主學習與自我成長」、「新世代課程與教學轉型」、「加強學術研究與產學合作」、「國際交流與全球視野」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，推動跨領域學習、推動創新實作學習，以學院為教學運作核心，實施彈性化、客製化的學習制度，並充實新世代學習資源，培養學生專業學術與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-2 (P.13-P.22)。各辦學特色面向所使用獎勵、補助經費之總額情形，請詳見附表 3 (P.23)。

三、109年度獎補助計畫經費支用情形

教育部獎勵私校獎補助計畫經費均依教育部的規定，以教學、輔導與研究為優先考量。109 年度獎補助經費支用情形（依經費使用範圍分類）請詳見附表 4 (P.24)。

附表 2-1：109 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
教學	新世代課程與教學轉型	以學院為教學運作核心	1.推動院系資源整合及組織調整 三級課程委員會改為二級制，取消系課程委員會，由院課程委員會負責課程規劃。組成跨系教師成長社群，使教師養成以全院整體的角度來思考課程的規劃。	1.本校四個學院，已全部調整為二級課程委員會。各系之課程規劃亦以學院為核心整合之。 2.為鼓勵本校教師跨系院組成教師成長社群，推動教師教學經驗、教材改進、研究發展等合作、交流與經驗分享，訂定「華梵大學教師成長社群經費補助方案」。109年度共成立9個教師成長社群，包括：新六藝、前瞻影像技術與應用、資料科學與數據分析、推動區域產學合作等。	院課程委員會負責全院課程安排及師資調度之學院數	4	4	4	無	總經費： (萬元)(A) 10,760 使用獎補助經費： (萬元)(B) 489 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 4.54%
			2.推動全校課程模組化 強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，以激勵學生學習動機、增進學習效果。課程模組化以3-6門課為一個模組，協助學生透過模組化的學習，提高學習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。	1.本校共16個學系，已有5個學系完成全系課程模組化，完成比率達30%。 2.積極推動各系課程跨域交流，於教師教學知能研習中，舉辦跨域課程討論會。透過交流討論，找出課程整合方向，提供各系老師參考。	各院系完成課程模組化的規劃與開課佔全校學系數之比率。	20%	30%	30%	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
			3.實施彈性化、客製化的學習制度 客製化學生學習地圖，每位學生依其興趣與發展需求，得有不同修課路徑，即便是相同學系之學生，亦可以有完全不同的課程規劃，鬆動傳統必修課程的剛性思維。	1.本校教務處學習診斷中心已完成客製化學習地圖資訊系統的建置，讓學生可以透過簡易的Excel試算表及Teams數位平台，規劃自己的學習地圖。 2.108及109學年度入學新生，皆已參加「我的客製化模組學習地圖」輔導活動。活動中提供學生全校各系的課程模組介紹及課程地圖，讓學生熟悉全校模組課程，並輔導學生自全校課程模組中勾選自己有興趣的模組，組成自己的模組學習地圖。 3.109年11-12月針對大二學生，舉辦7場「我的客製化學習地圖規劃說明會」，由導師輔導學生使用客製化學習地圖資訊系統，自主規畫未來學習路徑。	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	20%	20.5%	30%	無	
			4.建立學習診斷制度 每學期針對學生的各項能力表現給予評估及建議，學生據以規劃自己的課業學習及課外活動，包括：體適能診斷、中文能力診斷、英文能力診斷、專業能力診斷等四大項。	1.中文能力診斷：108及109學年度入學新生皆須接受中文能力評測，依學生程度，進行分級教學；同時建立中文能力會考制度，評量學生進步程度，建立進步獎學金制度。 2.英文能力診斷：108及109學年度入學新生皆須接受英文能力評測，依學生程度，進行分級教學；同時針對學生英語的聽、說、讀、	完成四大項能力診斷方式之規劃與執行之項目數。	2	2	3	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
				寫等四項能力進行分析，之後給予學生修課路徑建議。評量學生進步程度，建立進步獎學金制度。						
			5.建置募課沙龍 讓學生參與課程設計，提出自己想要的學習內容、學習方式，進而號召一群志同道合的同學，組成學習社群。募課範圍包括非正式課程的工作坊、研習營，及正式學分課程。	1.訂定募課的作業流程及經費補助方式，學生提出申請後，由募課沙龍教師團隊診斷提案內容、提出建議，提案通過後，師生共同設計課程大綱與學習活動，最後完成開課準備，同學揪團報名上課。 2.109年度募課沙龍開課如下：第一次接觸UI/UX就上手、金銀珠寶加工-丙級檢定、跨域藝術創作與心理學工作坊、古琴彈奏與賞析、運用Python搭配Django框架進行網頁系統開發專案實作、身體的言說：表演藝術與肢體開發、數位動畫美學工作坊、實用英語活用工作坊、電腦簡報及報告製作速成班、日語50音及基礎會話、不凋花花束包裝製作、手工皮革基礎製作、英語會話及寫作輔導、日語沙龍、旅遊網站開發技術與實作能力培訓、中華花藝證照輔導、文學・旅遊・玩創意等課程。	學生提出學習需求並參與設計之課程數(含工作坊、研習營及學分課程)。	15	17	20	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
			6.改善師資結構、鼓勵教師多元升等 合理配置專任師資員額，並調整師資專長結構，以符合學院課程發展所需。另為實踐本校勵行「全方位輔導」與「跨領域學習」的精緻教學型大學之自我定位，在既定「卓越教師多元分流發展」的體制下，啟動教師對於投入教學實務的研究能量，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	1.本校於107學年度起獲得教育部正式授權自行辦理教師資審，在教師多元升等制度之建置部分，已臻完善。 2.109年度（109年3月15日）專任教師共76位（不含舊制助教及教官），助理教授以上比例為90.79%，師資結構優良。	助理教授以上占全校教師比率	88%	90%	90%	無	
研究	加強學術研究與產學合作	提升學術研究及實務創作成果	1.獎勵教師發表學術研究及實務創作成果：針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。 2.調升專任教師學術研究加給至公立學校標準	1.獎勵教師發表學術研究及實務創作成果： (1)為鼓勵專任教師從事學術研究，提升研究風氣，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，訂定「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。 (2)109年度專任教師共76位，研究成果114件（期刊論文23篇，研討會論文50篇，展演活動26場，專書或創作作品14篇，專利1件）平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為1.5件。其中，符合教師學	平均每位教師每年發表學術研究及實務創作成果之件數	1.5	1.5	1.6	無	總經費： (萬元)(A) 508 使用獎補助經費： (萬元)(B) 165 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 32.48%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
				術研究成果獎勵條件者34件，獲獎教師17位，獎勵總額36萬3,334元。 2.本校自107年1月1日起調升專任教師學術研究加給至公立學校標準，109年度獲教育部核定補助108萬3,409元。						
國際化	國際交流與全球視野	培育學生國際移動能力	1.擴展海外專業或語言遊學課程 遊學課程分為專業遊學課程與語言遊學課程，所有遊學課程均設計為一至三學分的正式課程，專業遊學課程由各專業科系開設，主要以專業知識的海外參訪與專業學習為主；語言遊學課程由外文系或語言中心開設，與姊妹校語言中心合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。本校海外遊學課程設計詳實，學生透過參加專業或語言遊學課程而激發申請雙聯學位或交換生動機。	1.109年度因新冠疫情因素，海外專業或語言遊學課程均暫緩。 2.雖受新冠疫情影響無法開設赴國外遊學課程，但本校仍於109年12月23日於創客中心舉辦「國際交換學生成果發表會」，邀請108學年度赴國外交流研修之學生進行成果發表，由評審委員進行評分，成績優秀者給予獎勵。現場備有各國特色點心，並開放學生參加觀摩，藉以開拓學生的國際視野，進而提升學生未來申請國際交換之動力。另於109年12月24日舉辦「110學年度教育部學海飛颺暨學海惜珠海外研習獎學金及國際姊妹校交換說明會」，邀請對國際交流計畫有興趣的同學參與，說明會由簡江儒主任秘書首先對國際姊妹校與重點學校交流計畫解釋說明，最後在Q&A時，針對學生提出的各種問題進行解答，替學	專業遊學及語言遊學課程參與人次	0	0	120	無	總經費： (萬元)(A) 78 使用獎補助經費： (萬元)(B) 2 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 2.56%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
				生規劃更仔細的交流管道。						
			2.強化海外實習計畫 本校積極推動海外實習，學生未來就業場域不一定侷限在台灣，透過海外實習的經驗，提供學生學用合一及國際化視野的學習機會。	1.本校海外實習運作亦已上軌道，國外廠商洽談、實習課程規劃、學生甄選、心得分享會、實習訪視等機制亦規劃完善。透過延伸海外學習場域之企業、跨國公司，拓展學生國際視野、提升實務能力，強化國際職場就業競爭力。 2.109年度因新冠疫情影響，僅有1位建築系同學於馬來西亞建築公司實習。	參與海外實習人次	0	1	18	無	
			3.維持交換生的人數的穩定成長 交換生人數與比例規模為推動國際化的重點目標之一。除了原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及大陸優質高校的交換學習，做為特色擴展重點，以期每年穩定擴增交換生的人數與比例。	108學年度本校學生赴西班牙卡斯提亞拉曼查大學、美國普渡大學西北校區、日本長崎外國語大學、韓國金剛大學及荷蘭台夫特理工大學交流研修共18位，109學年度本校學生赴中國上海師範大學、中國四川美術學院及韓國建國大學交流研修共5位，總計23位。	至姊妹校交換人次	23	23	35	無	
			4.穩定推動修讀雙聯學位 目前本校學生取得雙	1.109學年度本校工業設計學系碩士班共3位同學取得本校及姊妹校英	至姊妹校修讀雙聯	3	3	3	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
			聯學位之成效，主要來自英國與西班牙姊妹校的1+1藝術設計類碩士班雙聯學位。未來與美國姊妹校2+2大學部雙聯學位的合作協議簽訂後，可進一步適用至其他專業領域。	國帝門大學碩士雙聯學位。 2.本校國際化之推動，重視學生深度學習之成效，碩士雙聯學位為其中最重要之指標。本校分別與歐洲藝術設計有名之英國帝門大學（DeMonfort University）及西班牙卡斯提亞拉曼查大學（University of Castilla-LaMancha）有深度之合作關係。目前累計已有8位同學完成本校與英國帝門大學碩士雙聯學位，1位同學完成本校與西班牙卡斯提亞拉曼查大學碩士雙聯學位。	學位人數					
學生輔導及就業情形	學生自主學習與自我成長	培育自主學習、實踐覺之教育	1.TA 課業輔導制度 本校極為重視學生在擔任 TA 的過程中，自身所獲得教育與成長，並定位為學生進入職場前的社會化訓練，也就是做事能力與負責態度的養成。重點補助培育實作 TA 及課輔 TA，強化其專業能力，以有效發揮 TA 資源的價值。 (1)實作 TA：培訓具備專業學習輔導能力、熱心付出、認真負責和主動學習成長之 TA，於課堂	109年度擔任實習工廠實作教學助理、專業課程教學助理共97人次： 1.全校性實習工廠實作教學助理 9 名，負責協助教師推動實習工廠實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。 2.專業課程教學助理88名，協助教師進行教學活動、蒐集及整理教學相關資料、提供學生課業輔導之協助，與學生保持良好互動關係等。與教師配合，針對學習成效不佳之學生加以課後輔導。	擔任教學助理人次	70	97	70	無	總經費： (萬元)(A) 2,389 使用獎補助經費： (萬元)(B) 80 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 3.35%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
			參與協助教師推動課程實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。 (2)課輔 TA：拔擢本校具備優良教學輔導能力之TA，重點培訓以提供學生更精實之課後學習輔導。							
			2.社團經營與活動辦理，提升就業力與競爭力透過社團辦理全校性活動，經由活動對內培養團隊合作，學會承擔、回饋與薪傳；對外培育職場的正確態度與競爭力。	輔導學生社團辦理各項活動，培養團隊合作及組織分工能力，並由舊幹部帶領新幹部共同執行落實經驗傳承，活動結束後召開會議檢討精進。109年度舉辦之大型活動如下： 1. 學生社團儲備幹部訓練（109.2.15-109.2.16）：強化社團組織運作及行政管理知能，培養社團優秀領導人才，加強社團的內部凝聚與外部拓展。 2. 螢色月光（109.5.2）：由夏日之獅志工團籌辦，因應疫情，活動對象為校內教職員工及眷屬，於活動前培訓志工團學習螢火蟲生態等相關專業知識，在活動中為參與者進行專業的生態導覽，並倡導生態保育的重要性，推廣華梵自	全校性大型活動辦理次數	5	5	5	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
				然生態之美。 3. 浴佛典禮暨感恩點燈活動（109.5.6-109.5.8）：五月是溫馨的感恩月，因活動鄰近母親節，故以感恩的心為主題，透過浴佛典禮，洗滌心靈，也讓同學感受到學校的儒佛文化傳統之特色。 4. 阿育王柱傳說（109.10.8-109.10.11）：由各社團領導人聯合籌組學生團隊辦理迎新宿營活動，以本校最具特色阿育王柱作為活動設計主題。也透過宿營活動，使同學們積極投入校園活動，快速認識彼此，並帶動新生參與校園課外活動之風氣。 5. 第六屆超菁英研習營（109.11.20-109.11.22）：培養社團人從自我管理到社團經營，再到職場發展之間的軟實力。並從社團評鑑之指標，審視社團經營的各種面向，同時建立學生重視生態保育與環境永續之意識，省思如何善盡社會責任，引導社團人邁向超菁英的挑戰之旅。						

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
			3.校園輔導無國界、推動尊重異國文化差異之國際村 結合宿舍聯誼社及境外生學生社團（國際交流社、春田花花海外同鄉會）之力量與資源，營造多元溝通能力養成之校園文化，以培養生涯所需之軟實力，精準備妥未來競爭力。	1.舉辦「109學年迎新大會」（109.11.18），由杏壇香城僑生會於本校星月廳辦理迎新活動。透過本次活動，使新舊生之間能夠達到聯誼交流，彼此分享在台求學經驗。 2.舉辦「僑陸文化體驗活動」（109.12.12），讓僑陸生有多元接觸，進一步了解國內風土民情與文化發展，透過有趣的體驗活動，連結僑陸生情誼，進而建立合作關係，在校園中彼此相互照應。	異國文化體驗或藝文活動之場次	4	2	4	自108年12月起，COVID19疫情爆發，全世界皆處於戒備狀態，也因疫情關係，使外籍學生入境相對困難，導致異國文化體驗與相關活動無法達至預期成效。同時，配合政府政策，為減少人群於室內空間群聚，亦減少活動辦理，以避免群聚之可能傳染。	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	109年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效		
			4.揪團讀書趣－學生自組讀書會 鼓勵學生自組讀書會，以三至六人為一組，組員可來自不同科系及年級，每組選擇自己喜歡的書籍閱讀，並互相討論書籍的內容，學期末舉辦成果心得分享。透過閱讀有效提升寫作能力、拓寬自己的思維及增長見識，並經由同學間交流與討論，提升彼此學習效能、增進情誼與人際溝通能力。	109年度共有17組學生參與「揪團讀書趣－學生自組讀書會」活動，並分別於109年6月10日與12月16日舉辦期末成果心得分享，學生自行製作簡報，並上台報告執行期間藉由讀書會得到什麼樣的啟發及創新想法，與其他小組分享。藉由參加揪團讀書趣，促發同儕之間的相互引導，提升行動與領導能力、口語表達與簡報能力、溝通與協調能力等，並透過各種不同的書籍類型與範疇，與不同科系年級同學討論分享，增廣自身的跨領域視野。	學生自組讀書會組數	8	17	10	無	

附表 2-2：109 年度私校獎補助經費之執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效	
教學	新世代課程與教學轉型	推動跨領域學習	1.鼓勵學生跨系選課 本校學生可以有 30 學分修讀外系課程，並列入畢業學分計算。透過客製化學習地圖之規劃，鼓勵學生跨系修讀課程。	1.為鼓勵學生依其興趣與發展需求規畫個人修課路徑，學習診斷中心輔導學生製作客製化學生學習地圖，同時鼓勵學生跨系修課。 2. 108學年度第2學期全校大學部人數共計890人，修讀外系課程者共計553人，修課比率62%。109學年度第1學期全校大學部人數共計746人，修讀外系課程者共計515人，修課比率69%。109年度學生跨系修課平均比率為66%。	修讀外系課程之學生佔全校學生數之比率	30%	66%	40%	無
			2.研發跨系亮點課程 本校鼓勵各學系將「部分選修課程」改設計為「部分外系學生」亦適合修讀，以提供本系及非本科系學生修讀。	1.108學年度第2學期大學部課程共計13學系推薦71門選修課程提供外系學生修讀，選修課程推薦比率為65%。 2.109學年度第1學期大學部課程共計11學系推薦60門選修課程提供外系學生修讀，選修課程推薦比率為56%。 3.綜上109年度選修課程推薦平均比率為59%。	各學系選修課程屬於跨系亮點課程佔全系選修課程數之比率（全校平均值）	25%	59%	25%	無
		推動創新實作學習	1.建置創新實作學習聚落 建置校級創新實作中心、百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個	1.完成百工學堂5個主題工坊之規劃、建置與運作：音響DIY工坊、智慧生活工坊、陶瓷3D列印工坊、斲琴工坊、影像製作與實驗後製工坊。 2.百工學堂採師徒制學習，打破傳統課程架構，完全以學生需求客製化每位學生	百工學堂完成主題工坊空間及設備建置之累計數量	5	5	6	無

自選辦學特色 面向	中程校務發展 子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期 成效原因 分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度 預期成效	
			培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	的學習地圖。重視實作實習，強調做中學的實務操作，以及跨領域的團隊合作；提供學生從設計發想、生產製造到行銷管理的實務訓練。					
			2.鼓勵創業、創新、實作，翻轉教學模式 啟動課程與教學轉型，以就業力為養成目標，發展學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。	1.積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習(Project-based learning)模式，進行新世代的課程與教學轉型；透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。 2.課程皆為實作性課程，教師安排實際的任務，帶領學生進行實際的問題解決或實務創作。 3.108學年度第2學期教學創新計畫共計20件，參與課程26門，執行計畫之專任教師共17位，占全校專任教師之22%。（專任教師76人）。 4.109學年度第1學期教學創新計畫共計22件，參與課程40門，執行計畫之專任教師共16位，占全校專任教師之21%。（專任教師75人）	執行教學創新計畫之教師占全校教師數之比率	20%	21.5%	20%	無
			3.擴增校外實習規模，推動全學期實習制度 推動全學期實習制度，並發展出3.5+0.5實習模式，亦即三年半在校學習，半年在國內外全時間實習。	109年共有9名大學部同學參與全學期校外實習，109學年度第1學期大學部學生為746人，占全校學生比例為1.21%。	參加全學期實習之學生占全校學生數之比率	1%	1.21%	1%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效	
		充實新世代學習資源	1.充實共同性及專業性教學設備 配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」之概念，充實教學空間設備設施，提供學生全方位優質的教學環境。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備及設施。建置VR新創實驗實習空間及設備。	1.購置虛擬攝影棚教學設備（包含虛擬攝影系統與監看控制室設備）：本校108學年度新增設攝影與VR設計學系，特建置虛擬攝影棚影像製作工坊，負責本校攝影與VR領域之產出與流程控管，是校內專業的影音前後期製作及企劃中心。以學習操作專業電影、廣播等特效器材及設計3D/VR/AR場景為專案目標。藉以整合攝影與VR領域課程，共同進行3D場景建置、Unity3D引擎、虛擬攝影等課程，引入專案開發與製片規劃等模擬業界製作方式，引導學生朝向自主開發場景與專案創作的學習方式。 2.建置圖書資訊大樓五樓多媒體研討室視訊教學、會議系統：多媒體教室之電子白板結合遠距視訊功能，可提供更多元之遠距教學與辦理國際研討會之用。 3.充實古琴工坊、漆藝工坊教學設施，由師生共同進行空間營造。 4.更新圖書資訊大樓301、302、303、305電腦教室SSD、教學廣播系統、電腦管理系統、電子白板，及雲端教室虛擬桌面系統，提供有效率且全方位之教學與學習環境。	充實改善教學空間之設備或設施，全校進行之間數	8	8	8	無
			2.完善雲端學習環境，建構行動化校園 因應行動網路與服務時代，改善並擴充無線	升級圖書資訊大樓、而時館、世學館、之安館、薈萃樓等館樓教學區域無線網路至最新WIFI6，以提供快速穩定之網路環境。	改善教學區域無線網路環境（基地台	100	47	100	因須升級無線網路控制器、供電式POE交換器

自選辦學特色 面向	中程校務發展 子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期 成效原因 分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度 預期成效	
			網路服務品質，結合本校各項雲端服務，提供快速便捷之網路環境。		數)				及佈線等，故無法完成預定基地台之數量，將於110年度完成。
			3.強化電腦教室軟硬體設施，提供新穎學習資源 本校電腦教室以每三年更新或升級一次的頻率，保持設備的新穎性。汰換之設備，則優先更換自由上網區域之公用電腦，並提供系所申請領用，以補助各實驗室設備更新之需。	更新圖書資訊大樓電腦教室190部電腦、10部自由上網區電腦，及各系所專業教室、實驗室60部電腦，提供本校師生充足之學習資源。	電腦教室更新或升級數量	260	260	0	無
			4.強化資安軟硬體設施，加強防護能量，確保本校資訊安全。	更新次世代防火防毒牆設備，以維本校資安。	更新本校防火防毒牆(部)	1	1	1	無
			5.充實圖書館資源，精進數位化服務 持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升	1.辦理圖書館資源推廣活動：華梵大學30週年校慶系列活動-創辦人著作暨教師與校友出版品特展，共1場次。 2.辦理網路電子資源研習：中國期刊全文数据库（CNKI 中國知網資料庫使用說明課程）線上課程、CNKI全球學術快報	圖書館資源利用與推廣活動辦理次數	5	7	5	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效	
			館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。	2.0，共6場次。 3.採購中西文圖書及視聽資料及新訂、續訂國內外紙本期刊及訂購電子資源(含資料庫)。 4.辦理圖書館資源推廣相關活動，圖書裝訂、器材維護等。					
研究	加強學術研究與產學合作	推動產學合作	爭取政府部門委託研究計畫或業界產學合作計畫：鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等計畫合作。	1.訂有「產學合作獎勵要點」給予教師獎勵經費、「教師研究計畫獎勵辦法」，給予教師減授鐘點或獎勵金，鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等合作計畫。 2.近年本校將在地社會實踐列為校務發展的重點項目，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，目的在善盡社會責任、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，帶動地方繁榮與發展。 3.建築系老師於馬祖地區耕耘多年，109年4月受連江縣政府委託進行「北竿塘邁向復興之路策展計畫」，結合地方社區等社會力量的參與式策展方式，進行街區之深度人文歷史爬梳，結合實用科技再現等方式，進行系統性的歷史解說與展示。 4.109年度政府委託研究計畫或業界產學合作計畫共計15件。	政府委託研究計畫或業界產學合作計畫之計畫數	15	15	18	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效	
國際化	國際交流與全球視野	推動境外學生人數成長	招收優秀的境外學生是本校國際化的重要目標。積極拓展國外學生來源，包括外籍生、陸生及僑生（包含港澳生）等。境外學生除了擴增本校學生人數外，對於活絡校園，刺激本地學生學習動能亦有相當助益。將強化國際招生宣傳，積極參與海外教育展，提升本校國際能見度與名聲。	109學年度境外學生（含外籍生、香港生）入學共16人，108學年度境外學生（含外籍生、香港生）入學共8人。	境外學生新生人數較前一學年度成長比率	5%	100%	5%	
		擴展國際學術交流與合作	1.擴展學生國際交流活動與機會 積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研	109年度因新冠疫情因素，學生無法赴國外進行國際交流活動，但本校仍積極辦理相關國際交流推廣活動，為未來疫情緩和後之國際交流工作預作準備，活動如下： 1. 2020年“海河工匠杯”技能大賽—首屆津台青年職業技能競賽活動：由天津市海峽兩岸民間交流促進會和臺灣永續教育發展協會聯合主辦，天津職業技術師範大學、華梵大學及大同大學承辦。津台青年職業技能競賽是天津市市級一類競賽，今年首次舉辦。賽事共設有：動漫設計、商品展示技術、平面設計技術、電子商務等4個競賽項目，來自天津及台灣兩地33所高校的754位青年學生參賽，每個賽項共設一等獎1名，二	參與各項國際學術交流活動之學生人次	0	52	140	

自選辦學特色 面向	中程校務發展 子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期 成效原因 分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度 預期成效	
			習。另鼓勵並補助學生出席國內外相關領域之國際學術會議、展演及競賽，除展現學生學習之學術論文及專業成果外，更透過學術發表之交流達到國際視野之開闊，強化學習成果之深度與廣度。	等獎2名，三等獎4名，最具潛力獎10名，共計有68位同學獲獎，兩岸獲獎數天津50項，臺灣18項。（本校共計有12位同學獲獎。） 2.109年12月23日於創客中心舉辦「國際交換學生成果發表會」，邀請108學年度赴國外交流研修之學生進行心得報告，現場由評審委員進行評分，成績優秀者給予獎金以資鼓勵，現場備有各國特色茶點，並開放學生參加觀摩，藉以開拓學生的國際視野，進而提升學生未來申請國際交換之動力（活動參加人數40人）。					
			2.延攬專兼任外籍專業師資 積極延攬專兼任的外籍專業師資，包括邀請國外姊妹校優秀教授，在校內開設以英語為授課語言的正規或短期專業課程。外籍教師另可提供學生與不同文化背景教師的接觸機會，提高申請國際境外學習的興趣與動機。	藉由延覽外籍師資開設課程，讓學生在課程學習上更加多元，更接軌國際。延覽師資如下：Alessandro Martinelli（義大利籍教師）、Harry Stanton Einhorn（美國籍教師）、Maria Lezhnina（俄羅斯籍教師）、Mark Chapman（英國籍教師）、下元宏展（日籍教師）、康特漢斯魯道夫（德國籍教師）、莊兵（陸籍教師）、墨海門（智利籍教師）、釋聖因（澳洲籍教師）。	專兼任外籍教師人數	8	9	10	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效	
學生輔導及就業情形	學生自主學習與自我成長	輔導適性發展、營造友善校園	1.營造健康友善校園，培養身心健康管理 持續推動「導生守護系統」及各類型一級與二級心理健康的預防活動，有效推動健康議題營造健康安全的校園環境，結合社區資源網絡，共築師生及社區居民的健康生活網，藉由校園空間及網際網路媒介，廣泛宣導及推動健康促進活動，充實師生健康管理知能及實踐力，進而提升全校師生個人健康知能、心理健康知識與緊急事件處理技能，增進學生人格及身心健全發展，採取正向的健康行為。	1.持續推動全校導師輔導關懷學生，以導生守護系統為媒介紀錄導師輔導歷程。 2.推動學生心理健康系列活動如下： (1)動靜態宣導活動434人次：「COVID-19防疫」宣導；「繽紛華梵」心理健康促進；「心苑甜心卡」集點活動。 (2)工作坊7場：「正念、安心」、「心呼吸。精油舒壓」、「談性說愛聊關係」、「我們與自己的距離」。 (3)「YES就業力組合量表」線上施測。 (4)心苑講座9場次：協楨演員的生活歷練、新鮮人履歷面試、憂鬱自殺防制宣導講座、尋找生涯的自我、性騷擾防制講座、語言暴力講座。 3.高關懷學生篩選： 依據學生輔導三級預防，進行大一普測篩選高關懷學生後進行追蹤與輔導，共計5場次。	參與促進身心健康活動人次	400	764	400	無
			2.推行書院導師制 請每位老師每個月排兩個晚上留校提供全校同學針對白天正課	本校自108學年度起，推行書院導師制度，每位老師每個月安排兩個晚上留校，提供多元化且精彩的活動，內容包括資訊類別、佛學議題、科技探討、美術導覽分享	書院生活與導師活動辦理次數	80	86	80	無

自選辦學特色 面向	中程校務發展 子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期 成效原因 分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度 預期成效	
			以外的導師活動。內容可以是正課的「深碗化」讓有興趣同學進階，也可以是正課以外的知識引導探索，或者專業興趣的培養、心靈激勵的晤談、新知新識的導讀等，藉此啟發開拓(Enlighten)、豐富滋養(Enrich)同學們的視野與學習生活，同時提供師生互相培力成長(Empower)的機會。	及人文教育等，有別於以往導師與指定導生的聚餐或輔導，期待在各校既有的導生制度外，建構校園裡轉角能夠遇見知識思辨、遇見美學藝術、遇見溫馨關懷的獨特良善環境。透過書院跨領域活動及導師制度推展，讓華梵校園生機活潑，隨處可以遇見導師們所提供的深碗、探索或心靈導讀課程，時時可以跟隨優秀學長姐的帶領而拓展視野、全球交流、充實成長，成為山林中創新精緻的書院型大學。	每位專任教師每年擔任2名入學新生生活導師之達成率	85%	88%	90%	無
		優質校園運動、促進健康管理	藉由適當的健康議題、健康體適能、健康促進計畫的推動，營造健康友善的校園環境，讓學生養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態，進而日後提升學生工作及學習效率、強化面對生活挑戰的意志力。	1.全校一年級實施CPR與AED證照課程，共辦理5場次學科教學及測驗；6場次術科教學及測驗。 2.辦理10場次健康體適能Get Fit Get Healthy課程，讓想運動健身的同學可以學習正確的運動健身知識。 3.舉辦個人及團體項目競賽共計21項，547人次參加。 4.舉辦健康體位活動，辦理有氧運動18場，參加學員共減少33.2公斤，體脂肪下降22.5%。 5.舉辦健走活動，共有868人次參加。參加完這次的健走活動後，有82.8%的學員表示仍會持續健走。	辦理校園運動競賽、體適能及健康促進活動場次	18	18	20	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	110年度預期成效	
				6.辦理健康餐盒6場，經由營養師設計菜單，推出健康餐盒供全校師生選購，共143人次參加。 7.為避免運動傷害及養成正確運動觀念，辦理運動肌內貼使用教學課程。 8.為促進多元學習及認識新興室內運動，辦理地壺球運動教學。 9.辦理2場次4小時的安全與急救訓練課程（基本救命術-CPR+AED），師生共計53人報名，參與者全數通過測驗。					
其他	強化體質因應變遷	營造安全永續校園	推動環安衛工作： 1.校園安全弱電系統建置與設施維持及改善。 2.廢液清運處理、室內空氣品質維護等校園環境保護暨職業安全衛生事項。 3.改善用水安全及汙水排放水再利用。 4.增加坡地安全監控機制模組。	1.辦理校園安全防護設施建置、改善作業，提升學生於校園活動之安全。辦理重點包含攝影與VR學系之攝影棚及世學館學生學習空間，以及園藝區、高爾夫球場、精進軒、阿育王柱廣場週邊與運動場至辦公室間偏僻地區校園場域監視與門禁系統改善，提升訊號品質，有效掌握安全動態。 2.依室內空氣品質檢驗測定管理辦法第十條第一項規定，辦理本校109年度室內空氣品質檢測案，完成後符合法規標準，並購置電子公佈欄二部置於法定場所週知。	整合坡地中心持續監測與回饋校園坡安狀況之達成率	100%	100%	100%	無

※部分執行成效已列於表 2-1，請參見 P.3-P.13。

附表 3：109 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	1,676	78.46%
研究	171	8.01%
國際化	4	0.19%
學生輔導及就業情形	104	4.87%
校園安全環保節能	181	8.47%
合計(A)	2,136	100%

備註：

- (1) 自選辦學特色面向：請依照學校自選辦學特色面向進行內容敘寫；如有非屬辦學特色面向，但符合要點所定經費使用原則之執行經費，請於該欄位載明「其他」，並依實際情形分別填列各欄位內容。
- (2) 2年度工作計畫：請依照學校109年度提送修正計畫書第二部分「參、學校自選辦學特色面向所預計辦理109、110年度校務發展計畫子計畫之執行內容」所提供附表內容為準。
- (3) 預期成效（目標）：請依照學校中長程校務發展子計畫填寫預期成效，另若涉及私校獎補助計畫部分，請依109年度提送支用修正計畫書所列執行項目之預期成效（目標）填寫。
- (4) 實際執行成效（含達成率）：請確實呈現學校於109年度校務發展計畫（含私校獎補助計畫）推動後所形成之執行成效。
- (5) 未達成預期成效原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- (6) 本表各欄位請確實填報，如無，則填寫「無」。
- (7) 如於計畫中未說明提高專任教師學術研究加給獎勵經費，請於表格最後一列說明。

附表 4：109 年度獎補助計畫之支用情形（依經費使用範圍分類）

（單位/萬元）

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之20%為限。	405	19.97%	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	452	22.29%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少 1.5%。	44	2.17%	
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	1,127	55.57%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之 10%為限。	無	無	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第 11 點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	無	無	
合 計			2,028	100%	

備註：

- (1) 使用範圍及範圍內容：依照計畫要點第10點第1項第1款明定6大使用範圍加以分類。
- (2) 經費（使用比率）：請學校自行檢視使用經費總額及占總獎勵、補助經費之比率，並說明符合情形；如無使用，則填寫「無」。
- (3) 使用工程建築經費應併同提供本部核准函供參。
- (4) 經費不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費。