

110 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、110年度校務發展計畫之辦理成效

本校 106-109 學年度中程校務發展計畫明訂五大整體目標，分別是「學生自主學習與自我成長」、「新世代課程與教學轉型」、「加強學術研究與產學合作」、「國際交流與全球視野」及「強化體質暨因應變遷」，校務推動除兼顧各項整體目標的均衡發展外，為落實「覺之教育」的創校理念與勵行「全方位輔導」與「跨領域學習」的精緻教學型大學的自我定位，校務發展計畫特別著重在「學生輔導」及「教學轉型」，啟動全方位輔導，建構創新精緻的書院型大學；以校園培訓課程，提升職場所需之態度和能力；以全方位關懷，啟動對弱勢學生的全程關照；以合作協作「CO-OP」模式結合產學、實習，實踐創校理念。推動院系資源整合及組織調整，全校課程模組化，實施彈性化、客製化的學習制度，並透過百工學堂的建置，拓展跨領域實驗教學課程，建構智慧生活科技學院、人文與藝術學院、設計與創意學院整合之「Maker Space」生產及行銷平台。落實以「實作實習」為主軸的教學翻轉，透過「產學接軌，能力導向」帶動「學用合一」的教育轉型；以「統整學習」帶動「創意、跨域」的人才養成；以「境外多元學習」帶動「國際移動力」的提升；最終達成厚植學生就業力、學用合一之目標。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 1 (P.2.-P.9)。

二、110年度私校獎補助經費之執行成效

本校 110 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，依 110 年度支用修正計畫書與本校中程校務發展計畫之規劃，分別針對「學生自主學習與自我成長」、「新世代課程與教學轉型」、「加強學術研究與產學合作」、「國際交流與全球視野」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，以學院為教學運作核心，推動跨領域學習、創新實作學習，實施彈性化、客製化的學習制度，並充實新世代學習資源，培養學生專業學術與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2 (P.10-P.25)。各辦學特色面向所使用獎勵、補助經費之總額情形，請詳見附表 3 (P.26)。

附表 1：110 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
教學	新世代課程與教學轉型	推動創新實作學習	1.建置創新實作學習聚落 建置校級創新實作中心、百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	1.完成百工學堂12個主題工坊之規劃、建置與運作：陶瓷3D列印工坊、斲琴工坊、音響設計工坊、智筆工坊、智慧生活工坊、汽車設計工坊、石碇地方創生工坊、XR工坊、體感互動控制工坊、大數據智慧戰情室、虛擬攝影工坊、平面攝影棚與視覺傳達設計工坊。 2.百工學堂採師徒制學習，打破傳統課程架構，完全以學生需求客製化每位學生的學習地圖。重視實作實習，強調做中學的實務操作，以及跨領域的團隊合作；提供學生從設計發想、生產製造到行銷管理的實務訓練。	百工學堂完成主題工坊空間及設備建置之累計數量	6	12	無	總經費： (萬元)(A) 1,460 使用獎補助經費： (萬元)(B) 15 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0%
			2.鼓勵創業、創新、實作，翻轉教學模式 啟動課程與教學轉型，以就業力為養成目標，發展學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。	1.積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習(Project-based learning)模式，進行新世代的課程與教學轉型；透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。110年10月訂定「華梵大學教學實踐研究計畫獎助要點」，鼓勵教師創新、改進課程；同時鼓勵各教學單位創新模組課程之教學方式，建立本校課程模組化之特色。 2.推展實作性課程，引進業師及產業資源，協助課程多元發展；授課教師安排實際的任務，帶領學生進行實際的問題	執行教學創新計畫之教師占全校教師數之比率	20%	21.5%	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>解決或實務創作，培養學生就業競爭力。</p> <p>3.109學年度第2學期教學創新計畫共計21件，參與課程25門，執行計畫之專任教師共18位，占全校專任教師之26%。（專任教師69人）。110學年度第1學期教學創新計畫共計10件，參與課程17門，執行計畫之專任教師共11位，占全校專任教師之17%。（專任教師65人）</p> <p>綜上，110年度執行教學創新計畫之教師占全校教師數之21.5%。</p>					
			<p>3.擴增校外實習規模，推動全學期實習制度 推動全學期實習制度，並發展出3.5+0.5實習模式，亦即三年半在校學習，半年在國內外全時間實習。</p>	<p>今年全學期實習為推廣實驗階段，因受新冠疫情影響，師生在規劃全學期實習意願上，仍希望偏向以專業實務操作性演練為主之外，也考量到疫情導致實習安危等因素，故110年度大學部無人參與全學期校外實習，寒期實習1位（美術系）、暑期實習21位（建築系）、學期間實習4位（工管系、美術系、電子工程系）。未來學校推動全學期實習，除了持續實踐學校實習方針之外，推廣方面也將納入因應後疫情常態變化，鼓勵師生參與實習，以落實理論及專業實務操作的共構學習目標。</p>	<p>參加全學期實習之學生占全校學生數之比率</p>	1%	0%	<p>受疫情影響，考量實習安危等因素，故110年度大學部無人參與全學期實習。</p>	

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
研究	加強學術研究與產學合作	推動產學合作	爭取政府部門委託研究計畫或業界產學合作計畫：鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等計畫合作。	<ol style="list-style-type: none"> 訂有「產學合作獎勵要點」給予教師獎勵經費、「教師研究計畫獎勵辦法」給予教師獎勵金、「教師研究計畫補助辦法」提供資源給科技部研究計畫未獲通過之教師以利來年再度申請，鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等合作計畫，提升研究效能。 近年本校將在地社會實踐列為校務發展的重點項目，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，目的在善盡社會責任、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，帶動地方繁榮與發展。 建築系老師於馬祖地區耕耘多年，109年4月受連江縣政府委託進行「北竿塘邁向復興之路策展計畫」，結合地方社區等社會力量的參與式策展方式，進行街區之深度人文歷史爬梳，結合實用科技再現等方式，進行系統性的歷史解說與展示。智慧生活科技學系老師與巨匠電腦有限公司合作，共同執行原住民族委員會之「部落學童遠距伴讀計畫」，招募大學部學生擔任學童日常課後輔導學伴，進行遠距課後輔導，增進學習興趣及強化部落學童數位之能與學習能量。 	政府委託研究計畫或業界產學合作計畫之計畫數	18	18	無	總經費： (萬元)(A) 4,592 使用獎補助經費： (萬元)(B) 0 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0%

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
國際化	國際交流與全球視野	擴展國際學術交流與合作	<p>1.擴展學生國際交流活動與機會</p> <p>積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研習。另鼓勵並補助學生出席國內外相關領域之國際學術會議、展演及競賽，除展現學生學習之學術論文及專業成果外，更透過學術發表之交流達到國際視野之開闊，強化學習成果之深度與廣度。另為了因應新冠疫情造成實質來往交流的困難，亦積極推動線上學術交流活動，鼓勵學生參加各類的線上國際競賽與線上國際學術會議等活動。</p>	<p>110年度因新冠疫情因素，學生無法赴國外進行國際交流活動，但仍積極辦理相關國際交流推廣活動。</p> <p>1.協辦「2021年"海河工匠杯"技能大賽-第二屆津台青年職業技能競賽」，此次活動分為「平面設計專案」、「商品展示項目」及「動漫設計專案」三類，參賽作品交由主辦單位進行津台兩地線上視訊評委複評作業，本校共有4位同學獲得獎項。</p> <p>2.本校姊妹校淮南師範學院於110年11月20日及27日舉辦「淮河文化研習營」活動，本次活動因疫情採線上視訊連線方式進行研習，由簡江儒教務長帶領29位師生線上參加此研習活動。</p> <p>3.大陸天津理工大學主辦之「“海峽設計、文創發聲”三地文化創意產品設計暨第五屆設計交流工作營」，於12月12日至19日為期8日舉行線上設計工作營。此次設計工作營共有天津理工大學、陝西科技大學及本校三校師生，分為11組，11位指導老師，44位同學共襄盛舉。(本校參加學生共計16人、指導老師4人)</p> <p>4.110年12月13日舉辦「交換生成果發表會」，邀請本校哲學系校友返校進行專題演講。(參加活動學生人數：40人)</p> <p>5.110年12月15日舉辦「國際交流成果發表會」，邀請109學年度赴國外交流研</p>	參與各項國際學術交流活動之學生人次	80	131	無	<p>總經費： (萬元)(A) 7</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 0</p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0%</p>

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				修之學生進行成果發表分享。(參加活動學生人數：45人)					
			2.舉辦國際線上交流活動 新冠疫情造成全球的實質國際交流活動幾乎全面暫停，但是透過現代網路與通訊科技的協助，線上會議的方式提供了全新的國際交流模式。因應特殊的疫情時代，將積極透過舉辦國際線上學術交流活動，持續維持教師與學生的國際化能量。	1.舉辦「2021第三屆佛教藝術學術研討會」(110年10月28日至30日)，會中邀請中、港、日、韓、臺學者線上線下齊聚華梵，以視訊會議方式進行專題演講與論文研討，現場還有佛教藝術創作展，將佛學與藝術巧妙的結合在一起。 2.本校師生參與並共同舉辦之國際線上交流活動：「2021年"海河工匠杯"技能大賽-第二屆津台青年職業技能競賽」、「淮河文化研習營」、「“海峽設計、文創發聲”三地文化創意產品設計暨第五屆設計交流工作營」。	國際線上學術交流活動的場次	3	4	無	
			3.延攬專兼任外籍專業師資 積極延攬專兼任的外籍專業師資，包括邀請國外姊妹校優秀教授，在校內開設以英語為授課語言的正規或短期專業課程。外籍教師另可提供學生與不同文化背景教師的接觸機會，提高申請國際境外學習的興趣與動機。	藉由延攬外籍師資開設課程，讓學生在課程學習上更加多元，更接軌國際。外籍師資如下：Alessandro Martinelli(義大利籍教師)、Harry Stanton Einhorn(美國籍教師)、Maria Lezhnina(俄羅斯籍教師)、Mark Chapman(英國籍教師)、下元宏展(日籍教師)、康特漢斯魯道夫(德國籍教師)、莊兵(陸籍教師)、墨海門(智利籍教師)、釋聖因(澳洲籍教師)、黎志文(香港籍教師)。	專兼任外籍教師人數	8	8	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
學生輔導及就業情形	學生自主學習與自我成長	培育自主學習、實踐覺之教育	<p>1.TA 課業輔導制度</p> <p>本校極為重視學生在擔任TA的過程中,自身所獲得教育與成長,重點補助培育實作TA及課輔TA,強化其專業能力,以有效發揮TA資源的價值。</p> <p>(1)實作TA:培訓具備專業實作能力之TA,於課堂參與協助教師推動課程實務操作演練,於課後常駐校級工廠、實驗室等,以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。</p> <p>(2)課輔TA:拔擢本校具備優良教學輔導能力之TA,重點培訓以提供學生更精實之課後學習輔導。</p>	<p>110年度擔任實習工廠實作教學助理、專業課程教學助理共90人次:</p> <p>1.全校性實習工廠實作教學助理 12名,負責協助教師推動實習工廠實務操作演練,於課後常駐校級工廠、實驗室等,以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。</p> <p>2.專業課程教學助理78名,協助教師進行教學活動、蒐集及整理教學相關資料、提供學生課業輔導之協助,與學生保持良好互動關係等。與教師配合,針對學習成效不佳之學生加以課後輔導。</p>	擔任教學助理人次	85	90	無	<p>總經費:(萬元)(A) 1,988</p> <p>使用獎補助經費:(萬元)(B) 84</p> <p>使用獎補助經費之比率: (B/A*100%) 4.23%</p>
			<p>2.社團經營與活動辦理,提升就業力與競爭力</p> <p>透過社團辦理全校性活動,經由活動對內培養團隊合作,學會承擔、回饋與薪傳;對外培育職場的正確態度與競爭力。</p>	<p>輔導學生社團辦理全校性各項活動,培養團隊合作及組織分工能力,並由舊任幹部帶領新任幹部,進行經驗傳承。110年度舉辦之全校性大型活動如下:</p> <p>1.«星螢嘉年華»賞螢活動:由夏日之獅志工團與射箭射籌辦。活動結合趣味手作燈籠及競賽,增加豐富度與互動性,讓參與人員交流熟悉後一同至水源地賞螢,期間宣導螢火蟲相關知識及生態保育觀念,推廣華梵自然生態之美。</p>	全校性大型活動辦理次數	5	6	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>2.「華漾之星」歌唱大賽：由夏日之獅志工團、建築系系學會、攝影社共同辦理。提供學生展現歌唱與創作之舞台，能有挑戰自我之機會。同時活絡校園氛圍，增加學生對學校之認同感。</p> <p>3.浴佛典禮暨感恩點燈活動：結合佛誕日與母親節，推動五月的溫馨感恩月意義。以浴佛儀式洗滌身心靈，以點燈儀式表達祝福與感恩，讓師生感受本校儒佛文化特色。</p> <p>4.「團圓梵」新生迎新宿營：由各系學會、各社團聯合籌組學生團隊辦理。幫助新生建立人際互動、凝聚向心力並產生對華梵校園的歸屬感。</p> <p>5.校慶園遊會暨社團博覽會：慶祝華梵創校31週年並於疫情趨緩後為校園氛圍加溫，鼓勵社團擺攤招生，並結合集點摸彩活動促進社團攤位人流。</p> <p>6.歲末聖誕舞會暨社團聯合成果發表會：配合聖誕節及歲末氣氛，讓全校師生能有愉快交流的時間，同時展現自我與創意，學習人際交往的正向態度。另邀請各社團藉此機會展現成果，提升觀摩機會並增加曝光度。</p>					
		3.校園輔導無國界、推動尊重異國文化差異之國際村結合宿舍聯誼社及境外生學生社團（國際交流社、	1.舉辦「110學年度國際生期初輔導餐會暨歡慶校慶茶敘活動」，透過本次活動，使新舊生之間能夠達到聯誼交流，彼此分享在台求學經驗。	異國文化體驗或藝文活動之場次	4	4	無		

自選辦學特色面向	中程校務發展計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			春田花花海外同鄉會)之力量與資源，營造多元溝通能力養成之校園文化，以培養生涯所需之軟實力，精準備妥未來競爭力。	<p>2.舉辦「僑陸生文化體驗活動」前往東北角海岸鼻頭角風景區、九份老街及金瓜石礦物館等地，讓僑陸生有多元接觸，進一步了解國內風土民情與文化發展，透過有趣的體驗活動，連結僑陸生情誼，在校園中彼此相互照應。</p> <p>3.舉辦國際生迎新大會：香城杏壇僑生會主辦，於歲末集合新舊生，藉由一同聚餐與玩小遊戲，認識彼此、聯絡感情。</p> <p>4.舉辦「吃飯啦~香港美食會」：由香城杏壇僑生會於本校星月廳辦理。透過本次活動，讓同學以自己的雙手烹調出家鄉的味道，並增加同學間的情誼。</p>					
			4.揪團讀書趣—學生自組讀書會 鼓勵學生自組讀書會，組員可來自不同科系及年級，每組選擇自己喜歡的書籍閱讀，學期末舉辦成果心得分享。透過閱讀有效提升寫作能力、拓寬自己的思維及增長見識，並經由同學間交流與討論，提升彼此學習效能、增進情誼與人際溝通能力。	110年度共有15組學生參與自組讀書會活動，110年6月因疫情嚴峻，成果心得報告改由書面審查，而110年12月14日由於疫情趨緩，舉辦期末成果心得分享，學生製作簡報，上台報告執行期間得到什麼樣的啟發及創新想法，與其他小組分享。藉由自組讀書會，促發同儕之間的相互引導，提升口語表達與簡報能力、溝通與協調能力等，並透過各種不同的書籍類型與範疇，與不同科系年級同學討論分享，增廣自身的跨領域視野。	學生自組讀書會組數	12	15	無	

附表 2：110 年度私校獎補助經費之執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
教學	新世代課程與教學轉型	以學院為教學運作核心	1.推動院系資源整合及組織調整 三級課程委員會改為二級制，取消系課程委員會，由院課程委員會負責課程規劃。組成跨系教師成長社群，使教師養成以全院整體的角度來思考課程的規劃。	1.本校四個學院，已全部調整為二級課程委員會。各系之課程規劃亦以學院為核心整合之。 2.為鼓勵本校教師跨系院組成教師成長社群，推動教師教學經驗、教材改進、研究發展等合作、交流與經驗分享，訂有「華梵大學教師成長社群經費補助方案」。110年度新成立教師成長社群有：陶藝紬藥與柴燒研究社群、國際交流老師社群及藝術與科技－教學研究創意發展社群等。	院課程委員會負責全院課程安排及師資調度之學院數	4	4	無	總經費： (萬元)(A) 10,673 使用獎補助經費： (萬元)(B) 576 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 5.40%
			2.推動全校課程模組化 強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，以激勵學生學習動機、增進學習效果。課程模組化以 3-6 門課為一個模組，協助學生透過模組化的學習，提高學習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。	1.本校共16個學系，轉型後的5個學系均已完成全系課程模組化。 2.積極推動各系課程跨域交流，於教師教學知能研習中，舉辦跨域課程討論會。透過交流討論，找出課程整合方向，提供各系老師參考。	各院系完成課程模組化的規劃與開課占全校學系數之比率。	30%	30%	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			3.實施彈性化、客製化的學習制度 客製化學生學習地圖，每位學生依其興趣與發展需求，得有不同修課路徑，即便是相同學系之學生，亦可以有完全不同的課程規劃，鬆動傳統必修課程的剛性思維。	學生可經由數位平台規劃自己的學習地圖，因應個人學習進程適性發展，導師可依學生每一學期的學習狀態、成效，引導學生選課、學習，滾動式規劃修正學習地圖，引介相關學習資源。	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	30%	60.8%	無	
			4.建立學習診斷制度 每學期針對學生的各項能力表現給予評估及建議，學生據以規劃自己的課業學習及課外活動，包括：體適能診斷、中文能力診斷、英文能力診斷、專業能力診斷等四大項。	1.中文能力診斷：為提升本校學生本國語文能力，訂定「華梵大學中文基本能力課程模組實施要點」，完成課程模組規劃及修課規定。108學年度起入學新生皆須接受中文能力評測，進行分級教學。為鼓勵學生主動學習，109年訂定「華梵大學學生中文進步獎勵與檢定補助發放標準」，鼓勵全校學生參加，給予達標獎勵金及進步獎勵金。 2.英文能力診斷：108學年度起入學新生皆須接受英文能力評測，依學生程度，進行分級教學；同時針對學生英語的聽、說、讀、寫等四項能力進行分析，之後給予學生修課路徑建議。並評量學生進步程度，建立進步獎學金制度。 3.體適能診斷：每學期體育課程皆進行兩次體適能檢測，分別於學期初及期末進行檢測，內容包括：身體組成、柔軟度、	完成四大項能力診斷方式之規劃與執行之項目數。	3	3	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				肌肉適能、順發力、心肺適能等，使學生了解自身身體狀況，讓學生養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態。					
			5.建置募課沙龍 讓學生參與課程設計，提出自己想要的學習內容、學習方式，進而號召一群志同道合的同學，組成學習社群。募課範圍包括非正式課程的工作坊、研習營，及正式學分課程。	1.訂定募課的作業流程及經費補助方式，學生提出申請後，由募課沙龍教師團隊診斷提案內容、提出建議，提案通過後，師生共同設計課程大綱與學習活動，最後完成開課準備，同學揪團報名上課。 2.110年度募課沙龍開課如下：穿梭在山海與曲談聲聞之間、人文與生態兼具的思考之旅、自然的況味·校園餐桌·動手玩陶藝、書情篆意-書法篆刻藝術創作坊、唐卡實作工作坊、中華花藝實作、古琴彈奏與藝術賞析、桌遊設計與遊戲化教學卡牌設計實戰、當代佛教議題、佛教音樂欣賞、石碇地方創生實驗茶館見學、木藝工坊茶禮盒製作、石碇地方創生社區彩繪、理學與心學的生命對話、易經的文化價值與人文意涵、佛教的環境倫理學、孔子的人格世界與人文關懷、佛教的生命倫理學、禪藝食養石碇茶餅製作、神話語文學的傳統創生與食農體驗等課程。	學生提出學習需求並參與設計之課程數(含工作坊、研習營及學分課程)。	20	22	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			6.改善師資結構、鼓勵教師多元升等 合理配置專任師資員額，並調整師資專長結構，以符合學院課程發展所需。另為實踐本校勵行「全方位輔導」與「跨領域學習」的精緻教學型大學之自我定位，在既定「卓越教師多元分流發展」的體制下，啟動教師投入教學實務研究，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	1.本校於107學年度起獲得教育部正式授權自行辦理教師資審，在教師多元升等制度之建置部分，已臻完善。 2.110年度(110年3月15日)專任教師共68位(不含舊制助教及教官)，助理教授以上比例為91.18%，師資結構優良。	助理教授以上占全校教師比率	90%	91%	無	
	推動跨領域學習	1.鼓勵學生跨系選課 本校學生可以有30學分修讀外系課程，並列入畢業學分計算。透過客製化學習地圖之規劃，鼓勵學生跨系修讀課程。	為協助學生自主規畫未來學習路徑，建構完整的四年學習地圖，了解每學期的模組課程修讀情況，教務處於110年3月起規劃建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，並於110年10月完成啟用。透過這個數位平台，學生可以從全校的模組課程表，自由點選組合個人的學習地圖，並產出以模組為分類方式的「模組歷年成績單」。	修讀外系課程之學生佔全校學生數之比率	50%	66%	無	總經費： (萬元)(A) 216 使用獎補助經費： (萬元)(B) 32	
		2.研發跨系亮點課程 本校鼓勵各學系將「部分選修課程」改設計為「部分外系學生」亦適合修讀，以提供本系及非本科系學生修讀。	1.為了發展新世代的課程與教學，本校以蜂巢模組建構系統性知識架構，注重知識技能的橫向連結，以跨域選修，打破學系本位的僵固結構。學生可以在全校各學院與學系之間，自由選擇自己有興趣的系統模組課程，進行跨院系跨領域學習，提高學	各學系選修課程屬於跨系亮點課程占全系選修課程數之	40%	41%	無	使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 14.81%	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。 2.110年度課程結構模組化漸趨成熟，學生跨系修課踴躍，亮點課程占各系課程比率為41%。	比率（全校平均值）				
		充實新世代學習資源	1.充實共同性及專業性教學設備 配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」之概念，充實教學空間設備設施，提供學生全方位優質的教學環境。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備及設施。建置VR新創實驗實習空間及設備。	1.智慧生活科技學院建置「大數據智慧戰情室工場」教學實作空間，引進7台超大型互動式觸控螢幕及30台行動筆電，打造全新的「大數據智慧戰情室」，教師與同學的資料可透過觸控大螢幕一鍵互傳，教師也可利用戰情大螢幕同步監控各分組報告的討論情形，開啟教與學的新模式。打造出智慧視覺化與商業智慧之未來教室，強化AI與大數據應用管理課程，並可進一步與產業界連結，協助企業製作視覺化監控戰情室，利用互動觸控螢幕與監控螢幕管理，成為戰情室儀表板，監控各種績效指標，並傳輸至行動裝置，即時即地進行決策與分析。 2.設計與創意學院購置「數位製造」教學設備，呼應本校培養應用實務型人才之教育目標，強調動手實作學習、行動學習，引導學生在實際情境中進行創作或解決具體問題，購置桌上型雷射雕刻機、三合一3D列印機並搭配高運算力電腦主機和智慧連網液晶顯示器，強化學生數位製造能力及自媒體時代之專案執行與行銷能力，提升數位運算速度，推升教學展演	充實改善教學空間之設備或設施，全校進行之間數	8	8	無	總經費： (萬元)(A) 1,285 使用獎補助經費： (萬元)(B) 1,391 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 85.06%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>方式，以有效落實鼓勵創業、創新、實作之教學目的，建構具備迎向工業4.0時代之教學場域。</p> <p>3. 因應新冠疫情遠距教學之需求，充實遠距教學行動影音設備，購置筆記型電腦、攜帶型投影機、攝影機及無線麥克風等，改善視訊教學設備。</p> <p>4. 更新電腦教室雲端管理系統、教學廣播系統及普通教室投影設備，提升教學品質。</p> <p>5. 改善于藝館體育教學空間環境控制設施，讓學生在舒適的環境中促進運動健康。</p> <p>6. 實習工場增購木工車床、木工修邊機及空氣淨化機設備，配合智慧生活設計學系及美術與文創學系開設之相關實作課程以及培訓課程使用。木工車床配合木旋製筆及羅馬柱製作等課程規劃環節，讓學生在了解機具安全注意事項及基礎操作流程後，能直接上機實作，減少作業待機時間。木工修邊機應用於作品製作修邊使用，並因應環境安全衛生政策，購置雷射雕刻機Beambox Pro設備，既改善了雷射雕刻機設備廢氣排放問題，也強化了學生對於機具的使用認知及環保概念，在使用機具時更安心順暢。</p> <p>7. 「體感互動控制工坊」及「汽車設計工坊」更新恆溫設備。</p>					

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				8.「虛擬攝影工坊」購置燈光組及反光傘架，提供平面攝影、人像攝影課程使用。					
			2.完善雲端學習環境,建構行動化校園 因應行動網路與服務時代,改善並擴充無線網路服務品質,結合本校各項雲端服務,提供快速便捷之網路環境。	升級蒼萃樓、之安館、而時館、霓虹館、世用館、覺照樓等館樓教學區域無線網路至最新WIFI6,以提供快速穩定之網路環境。	改善教學區域無線網路環境(基地台數)	120	66	因疫情影響,全球網路設備晶片供貨短缺,故無法完成原訂數量。	
			3.強化電腦教室軟硬體設施,提供新穎學習資源 本校電腦教室以每三年更新或升級一次的頻率,保持設備的新穎性。汰換之設備,則優先更換自由上網區域之公用電腦,並提供系所申請領用,以補助各實驗室設備更新之需。	更新圖書資訊大樓電腦教室37部電腦及電腦教室27吋螢幕(含自由上網區)60部,提供師生充足之學習資源。	電腦教室更新或升級數量	31	37	無	
			4.強化資安軟硬體設施,加強防護能量,確保本校資訊安全。	更新次世代防火防毒牆設備,以維本校資安。	更新本校防火防毒牆(部)	1	1	無	
			5.充實圖書館資源,精進數位化服務	1.辦理圖書館資源推廣活動: (1)辦理電子資源研習:ARTstor藝術和科學	圖書館資源利用與	5	8	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。</p>	<p>圖片圖書館/Kono for Libraries電子雜誌圖書館/Building Type Online建築風格資料庫、華藝AL-CEPS中文線上圖書館/iRead eBook華藝電子書，共2場次。</p> <p>(2)辦理網路電子資源研習：中國期刊全文数据库(CNKI 中國知網資料庫使用說明課程)線上課程、《飛資得微講座》悅讀誌：聽世代唯一選擇Kono Librarie線上課程服務，共6場次。</p> <p>2.採購中西文圖書及視聽資料及新訂、續訂國內外紙本期刊及訂購電子資源(含資料庫)。110年度圖書館資源：</p> <p>(1)中西文圖書：中文圖書3,956本，西文圖書59本，總計239,225元。</p> <p>(2)視聽資料：20片，總計80,000元。</p> <p>(3)中西文期刊雜誌：121種(含經常門49種)，總計254,063元(含經常門91,736元)。</p> <p>(4)資料庫5種類(可使用6種類)，總計757,687元。</p> <p>4.110年度平均每生分配圖書資料經費1,272元；平均每生可使用圖書總數417冊。</p> <p>5.圖書借閱率：109年度總借閱冊次8,706次，每位學生平均借閱6冊；110年度總借閱冊次10,829次，每位學生平均借閱9冊。110年度較109年度每位學生平均借閱率增加3冊。</p>	<p>推廣活動辦理次數</p>				

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
研究	加強學術研究與產學合作	提升學術研究及實務創作成果	1.獎勵教師發表學術研究及實務創作成果：針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。 2.調升專任教師學術研究加給至公立學校標準	1.獎勵教師發表學術研究及實務創作成果： (1)為鼓勵專任教師從事學術研究，訂定「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。 (2)110年度專任教師共65位，研究成果103件(期刊論文14篇，研討會論文54篇，展演活動22場，專書或創作作品12篇，專利1件)平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為1.6件。獲獎教師14位，獎勵總額23萬8,000元。 2.本校自107年1月1日起調升專任教師學術研究加給至公立學校標準，110年度獲教育部核定補助100萬7,235元。	平均每位教師每年發表學術研究及實務創作成果之件數	1.6	1.6	無	總經費： (萬元)(A) 1,408 使用獎補助經費： (萬元)(B) 175 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 12.43%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
國際化	國際交流與全球視野	培育學生國際移動能力	<p>1.擴展海外專業或語言遊學課程 遊學課程分為專業遊學課程與語言遊學課程，所有遊學課程均設計為一至三學分的正式課程，專業遊學課程由各專業科系開設，主要以專業知識的海外參訪與專業學習為主；語言遊學課程由外文系或語言中心開設，與姊妹校語言中心合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。本校海外遊學課程設計詳實，學生透過參加專業或語言遊學課程而激發申請雙聯學位或交換生動機。</p>	<p>1.110年度因新冠疫情因素，海外專業或語言遊學課程均暫緩。 2.雖受新冠疫情影響無法開設赴國外遊學課程，但仍在校內舉辦多項國際交流分享活動，為後疫情時代暖身。如：110年12月13日舉辦「海外學習成果發表會」，邀請畢業校友返校分享在學期間赴國外遊學及交換經驗。110年12月15日舉辦「國際交流成果發表會」，邀請109學年度赴國外交流研修及海外實習之學生進行成果發表分享，藉此推廣海外學習經驗，讓更多學生獲知赴國外交流研修之管道及資訊，進而提升學生未來申請國際交換之動力。</p>	專業遊學及語言遊學課程參與人次	--	--	無	<p>總經費： (萬元)(A) 29</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 7</p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 24.14%</p>
			<p>2.強化海外實習計畫 本校積極推動海外實習，學生未來就業場域不一定侷限在台灣，透過海外實習的經驗，提供學生學用合一及國際化視野的學習機會。</p>	<p>1.本校海外實習運作亦已上軌道，國外廠商洽談、實習課程規劃、學生甄選、心得分享會、實習訪視等機制亦規劃完善。透過延伸海外學習場域之企業、跨國公司，拓展學生國際視野、提升實務能力，強化國際職場就業競爭力。 2.110年度因受新冠疫情影響，原定海外實習計畫皆展延至疫情緩和後再執行。雖受疫情影響無法如期出國，本校仍持續</p>	參與海外實習人次	--	--	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				推廣海外實習，增進在校生前往海外實習的動力。110年12月15日於本校創客中心舉辦國際海外實習成果發表會，包含說明每年度海外實習計畫申請時程、申請辦法等相關訊息，且邀請曾出國實習的學生發表實習成果的心得分享、Q&A問答等互動活動。					
			3.維持交換生的人數的穩定成長 交換生人數與比例規模為推動國際化的重點目標之一。除了在原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及大陸優質高校的交換學習，做為特色擴展重點，以期每年穩定擴增交換生的人數與比例。	109學年度本校共6位學生赴姊妹校交流研修，包括韓國建國大學、荷蘭台夫特理工大學、中國上海師範大學及中國四川美術學院等。	至姊妹校交流研修人次	3	6	無	
			4.穩定推動修讀雙聯學位 目前本校學生取得雙聯學位之成效，主要來自英國與西班牙姊妹校的1+1藝術設計類碩士班雙聯學位。未來與美國姊妹校2+2大學部雙聯學位的合作協議簽訂後，可	1.109學年度本校工業設計學系碩士班共3位同學取得本校及姊妹校英國帝門大學碩士雙聯學位。 2.本校國際化之推動，重視學生深度學習之成效，碩士雙聯學位為其中最重要之指標。本校分別與歐洲藝術設計有名之英國帝門大學(DeMonfort University)及西班牙卡斯提亞拉曼查大學(University of	取得雙聯學位人數	1	3	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			進一步適用至其他專業領域。	Castilla-LaMancha)有深度之合作關係。目前累計已有8位同學完成本校與英國帝門大學碩士雙聯學位，1位同學完成本校與西班牙卡斯提亞拉曼查大學碩士雙聯學位。					
			5.舉辦國際學習成果的展示與分享活動 為落實評估學生在參與各類的國際學習活動的成效，包括雙聯學位、交換生、海外實習、遊學課程等，結束後除需提交心得報告外，並做相關的成果展示與分享，心得報告與展示分享亦將在學校官網固定展現，藉此展示其學習成效，並作為學習成效考核之回饋機制。	1.舉辦「國際學習成果展示與分享活動」，邀請哲學系畢業校友進行專題演講及現場美甲實作。該名校友於109年申請赴韓國建國大學交換學習期間，同時自費在韓國知名影視企業SBS旗下BEAUTY SCHOOL學習韓國美甲技術並通過韓國國家美甲技術資格考試的複試資格，另外也擁有韓國國家資格鑑定振興院的人體色彩鑑定顧問資格。 2.舉辦「國際交流成果發表會」，邀請赴國外交流研修之學生進行成果發表分享，活動內容除心得分享及海報展示外，更提供異國美食體驗活動，藉以開拓學生的國際視野，進而提升學生未來申請國際交換之動力。	國際學習成果展示與分享活動舉辦場次	2	2	無	
		推動境外學生人數成長	招收優秀的境外學生是本校國際化的重要目標。積極拓展國外學生來源，包括外籍生、陸生及僑生(包含港澳生)等。境外學生除了擴增本校學生人數外，對於活絡校園，刺激本地學生學習動能亦有相當助	109學年度境外學生(含外籍生、香港生)入學共16人，110學年度境外學生(含外籍生、香港生)入學共12人。	境外學生新生人數較前一學年度成長人數	3	0	因全球疫情影響境外生來校就讀意願。	總經費： (萬元)(A) 9 使用獎補助經費： (萬元)(B) 0 使用獎補助

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			益。將強化國際招生宣傳，積極參與海外教育展，提升本校國際能見度與名聲。						助經費之比率： (B/A*100%) 0%
學生輔導及就業情形	學生自主學習與自我成長	輔導適性發展、營造友善校園	1.營造健康友善校園，培養身心健康管理 持續推動「導生守護系統」及各類型一級與二級心理健康的預防活動，有效推動健康議題營造健康安全的校園環境，結合社區資源網絡，共築師生及社區居民的健康生活網，藉由校園空間及網際網路媒介，廣泛宣導及推動健康促進活動，充實師生健康管理知能及實踐力，進而提升全校師生個人健康知能、心理健康知識與緊急事件處理技能，增進學生人格及身心健全發展，採取正向的健康行為。	1.持續推動全校導師輔導關懷學生，以導生守護系統為媒介紀錄導師輔導歷程，110年度使用系統共計4368筆。 2.推動學生心理健康系列活動如下： (1)靜態COVID-19防疫宣導圖文集，於5月17日起三級警戒時期至期末，每日一篇因應疫情之心理相關圖文宣導，共計18篇，公告於首頁與FB粉專，陪伴遠距教學的學子。 (2)歐趴糖心理健康暨私me照防制靜態宣導，透過歐趴糖，將心理健康暨私me照防制宣導小卡傳遞給學生，推廣數400人次。 (3)動態身心障礙體驗與小鬱知多少宣導活動，於校慶園遊會辦理體驗活動，以VR眼鏡體驗視覺障礙者的視覺困難，參與98人次。 (4)以表達性藝術治療為方式，提升參與學生對於自我與他人的認識，辦理共9場工作坊(辦理主題:[我們與自己的距離 第二季] 工作坊；音樂治療工作坊-改變與變動中的自我；戲劇治療工作坊-成人世界裡的我/我想像中的成人；生涯探索桌	參與促進身心健康活動人次	400	632	無	總經費： (萬元)(A) 881 使用獎補助經費： (萬元)(B) 10 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 1.02%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				遊)。 (5)透過多元主題，結合導師辦理心苑講座，提升學生多元知能，共計辦理12場次(講座主題：憂鬱症不只是憂鬱症！其實你不懂我的心！；有陶土相伴的生涯路；台灣藝術治療實務工作經驗分享；我成為「哲學諮商師」的這條路；群眾募資，淺談群眾募資的運用；前進電商，電子商務的檢驗與法律；網紅行銷，合作通路與溝通訣竅；『桌遊人際御守』玩樂中探索自我；哲學諮商角度論《神雕俠侶》「楊過」；無論如河解憂書店的藝術療癒；壓力山大怎麼辦？從戲劇啟動療癒力；性/別拆框－性別光譜的擴展講座) 3.大一新生心理健康檢測與自殺防治守門人培訓課程：依據學生輔導三級預防工作，進行大一新生心理健康檢測並針對自殺防治守門人辦理3場培訓課程。					
			2.推行書院導師制 每位老師每個月排兩個晚上留校提供全校同學針對白天正課以外的導	本校自108學年度起，推行書院導師制度，每位老師每個月安排兩個晚上留校，提供多元化且精彩的活動，內容包括資訊類別、佛學議題、科技探討、美術導覽分享	書院生活與導師活動辦理次數	80	80	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			師活動。內容可以是正課的「深碗化」讓有興趣同學進階，也可以是正課以外的知識引導探索，或者專業興趣的培養、心靈激勵的晤談、新知新識的導讀等。	及人文教育等，在既有的導生制度外，建立知識思辨、美學藝術及溫馨關懷的獨特良善環境，透過書院跨領域活動及導師制度推展，讓華梵校園生機活潑，隨處可以遇見導師們所提供的深碗、探索或心靈導讀課程，時時可以跟隨優秀學長姐的帶領而拓展視野、全球交流、充實成長。	每位專任教師每年擔任2名入學新生生活導師之達成率	90%	90%	無	
	優質校園運動、促進健康管理	藉由適當的健康議題、健康體適能、健康促進計畫的推動，營造健康友善的校園環境，讓學生養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態，進而日後提升學生工作及學習效率、強化面對生活挑戰的意志力。	<ol style="list-style-type: none"> 1.全校一年級實施CPR與AED證照課程，共辦理5場次學、術科教學及測驗，培養學生具備基礎救生能力。 2.辦理10場次健康體適能JUST WORK OUT課程，讓參與運動健身的同學可以學習正確的運動健身知識與技能，經實地檢測參與同學肌力提升5%-20%。 3.辦理3場次健康體適能初級課程以及3場次進階課程，提升自身體適能狀況，參與同學在肌力、肌耐力與心肺適能等方面皆有明顯提升，約提升5%-10%。 4.舉辦個人及團體項目競賽共計23項，248人次參加。 5.舉辦校慶運動嘉年華闖關活動，共設計12項闖關活動，共計300人次參與活動。 6.為避免運動傷害及養成正確運動觀念，辦理運動傷害防護與運動肌內貼使用教學課程。共辦理6場次，計150人參與學習課程。 7.舉辦健康體位活動，辦理有氧運動18場，參加學員平均減少2.3公斤，體脂肪平均 	辦理校園運動競賽、體適能及健康促進活動場次	20	25	無	<p>總經費： (萬元)(A) 304</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 14</p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 4.61%</p>	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	110年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>下降1.9%。</p> <p>8.舉辦健走活動，參加健走活動後，有85%的學員表示仍會持續健走，學員第一名減了8.1kg、第二名減了4.9kg、第三名減了4.7kg。</p> <p>9.辦理華「飯」健康早點吃活動6場，經由營養師設計菜單，推出健康早餐供全校師生選購，共120人次參加。</p> <p>10.辦理1場次4小時的安全與急救訓練課程（基本救命術-CPR+AED），師生共計20人報名，參與者全數通過測驗。</p>					
其他	強化體質因應變遷	營造安全永續校園	<p>推動環安衛工作：</p> <p>1.校園安全弱電系統建置與設施維持及改善。</p> <p>2.廢液清運處理、室內空氣品質維護等校園環境保護暨職業安全衛生事項。</p> <p>3.改善用水安全及汗水排放水再利用。</p> <p>4.增加坡地安全監控機制模組。</p>	<p>1.校園安全防護設施建置、改善作業，辦理重點包含建置校園安全縱向監視光纖骨幹網路系統；圖書資訊大樓、之安館、霓虹館門禁與監視設備改善及校區安全步道燈具設置等，有效掌握師生安全動態。</p> <p>2.依室內空氣品質檢驗測定管理辦法第十條第一項規定，辦理本校110年度室內空氣品質檢測，以符合法規標準。</p> <p>3.購置連續自記式地下水位計，用於維護校園坡地安全監測，並上傳至本校監控系統整合中心展示平台內並儲存，以利後續各項數據監控追蹤。</p>	整合坡地中心持續監測與回饋校園坡地安狀況之達成率	100%	100%	無	<p>總經費： (萬元)(A) 2,847</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 226</p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 7.94%</p>

附表 3：110 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	2,014	79.6%
研究	175	6.9%
國際化	7	0.3%
學生輔導及就業情形	108	4.3%
校園安全環保節能	226	8.9%
合計(A)	2,530	100%