

111 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、111年度校務發展計畫之辦理成效

本校 110-113 學年度中程校務發展計畫明訂五大整體目標，分別是「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」。在教學面向上強調導向性(purposeful)跨域行動學習，實施彈性化、客製化的學習制度，推動產業鏈結就業學程；在研究面向上，推動數項重點研究計畫「華梵龍骨計畫」，發展具國際高度與華梵特色的學術研究量能，111 年度以東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫為補助重點；在國際化面向上，聚焦國際移動力，並因應後疫情時代，發展跨國課程合作與教材共構；在學生輔導面向上，以「Work-Study」校園共同維運經營模式，推展具有區域特色的互動式環境教育，並透過書院導師制度，建構校園裡轉角能夠遇見知識思辨、遇見美學藝術、遇見溫馨關懷的獨特良善環境。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-1 (P.2-P.8)。

二、111年度私校獎補助經費之執行成效

本校 111 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，依 111 年度支用修正計畫書與本校中程校務發展計畫之規劃，分別針對「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，發展跨院系模組課程、推動跨領域學習、組成跨領域教學研發團隊、推動創新實作並充實新世代學習資源，培養學生跨域整合與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-2 (P.9-P.21)。

111 年度校務發展計畫(含獎補助計畫)投入經費，請詳見附表 2-3 (P.22)。

各辦學特色面向所使用獎勵、補助經費之總額情形，請詳見附表 3 (P.23)。

三、111年度獎補助計畫經費支用情形

教育部獎勵私校獎補助計畫經費均依教育部的規定，以教學、輔導與研究為優先考量。

111 年度獎補助經費支用情形(依經費使用範圍分類)請詳見附表 4 (P.24)。

附表 2-1：111 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
教學	1.新世代課程與教學轉型	1-1 健全課程規劃及檢討機制、確保教學品質	1.推動學習診斷(Learning Clinic)制度 每學期針對學生的各項能力表現給予評估及建議，學生據此規劃自己的課業學習及課外活動，包括：體適能診斷、語文能力診斷、專業能力診斷等。	1.語文能力診斷：入學新生皆須接受英文能力評測，進行分級教學，並發給達標獎勵金；之後根據學生各項英語能力進行分析，提供後續修課路徑的建議。並評量學生進步程度，給予進步獎學金。 2.體適能診斷：每學期體育課程皆進行兩次體適能檢測，使學生了解自身身體狀況，養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態。	進行體適能診斷、語言能力診斷、或專業能力診斷之學生人數	120	167	140	無
			2.客製化學生學習地圖 建置「MyWay 我的模組課程學習地圖」資訊系統，學生依其興趣與發展需求，規劃不同修課路徑，導師依導生的性向特質、職涯發展、起點行為進行輔導，完成四年學習地圖。	已建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，藉由MyWay學習地圖數位平台，學生可自主規劃學習路徑，建構完整的四年學習地圖。每學期可產出個人的「模組課程歷年成績單」，了解自己的修讀情況，導師亦可依此了解學生的學習狀態及成效，引導學生選課、學習，滾動規劃修正學習地圖，並引介相關學習資源，進行輔導。	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	70%	91%	95%	無
			3.推廣募課沙龍 讓學生參與課程設計，提出自己想要的學習內容、學習方式，進而號召一群志同道合的同學，組成學習社群。募課範圍包括非正式課程的工作坊、研習營及正式學分課程。	由學生組成學習社群，設計想學習的內容，提出募課申請。募課沙龍教師團隊診斷提案內容後提供建議並核定。提案通過後，師生共同設計課程大綱與學習活動，最後完成開課準備，同學揪團報名上課。111年度募課沙龍如下：西藏藝術文化雙語工作坊、石碇地方創生遊程規劃、無人機操作概論、空拍技巧實務練習、網紅攝影教學、小公仔3D建模與3D列印、中華茶藝與茶席美學、手作藍芽音響、趣味X設計-創意實作工作坊等20門。	學生提出學習需求並參與設計之課程數(含工作坊、研習營及學分課程)	20	20	22	無
			4.推動產業鏈結就業學程 鼓勵各系推出與產業鏈結之就	111學年度起由智慧生活科技學系規劃及推動兩個與產業鏈結之就業學程：無人機設計與應用學程、	規劃並開設專業主	1	2	3	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			業學程，以 10-15 學分 300-400 小時的連續性課程安排，擬定適合各系的主題課程，並納入職場倫理、人際溝通、求職技巧、職場英文等串聯式課程內容，實質強化學生職場競爭力，順利與職場接軌。	半導體IC設計學程。這兩個產業鏈結學程均設計有基礎理論模組、應用設計模組、進階應用模組之垂直鏈結，貫穿大學部至研究所的專業學習，並輔以適合該產業的主題課程，可以實質強化學生的職場競爭力與就業力。	題就業學程累計數量				
			5.改善師資結構、鼓勵教師多元升等 依學院課程發展所需，調整師資專長結構，合理配置專任師資員額，增聘優秀師資。鼓勵教師多元升等，啟動對於投入教學實務的研究能量，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	為因應高教環境競爭，本校於108學年度啟動轉型發展計畫，重新合理精簡院系架構，轉而經營塑造有特色的精緻博雅大學，持續引入資源以創新角度調整辦學方向，強化院系的時代競爭力與特色亮點，增設具未來性之新興領域。111年度增聘8位優秀教師，分別為美術與文創、智慧生活科技、攝影與VR設計、佛教藝術等本校轉型後重點發展之特色領域師資；並鼓勵教師多元升等、申請教學實踐研究計畫。	新聘專任教師人數	3	8	3	無
					助理教授以上占全校教師比率	90%	91%	90%	無
研究	2.擴展學術研究面向與能量	2-1 推動學術研究的支持系統	1.華梵學術龍骨計畫之產出成果 補助學術龍骨計畫，推動合作交流、學術講座、學術發表、成果展演等活動，以展現各計畫之研究能量。111 年度以東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫為補助重點。112 年度擴大補助至五個計畫。	1.佛教藝術近年來逐漸受到重視，本校佛教藝術學系為東南亞與全國唯一的專業系所，以培育佛教藝術理論與佛教創作實作專業人才為目標，進而推廣台灣佛教文化資產，使台灣精緻佛教藝術得以大眾化普及成為時代的領航者。 2.本年度佛教文化資產成果展於10月19日開展，搭配「2022佛教藝術國際學術研討會」於本校圖資四樓展場展出木雕、漆藝及國畫等數十件作品。	東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫：佛教文化資產成果展次數	1	1	2	無
			2.舉辦工作坊、研習課程，培訓教師研究職能 舉辦各類學術研究分享工作坊，透過研習活動傳承研究經驗，輔導其他教師撰寫研究計畫，強化	1.辦理3場大型教師教學專業成長研習。探討目前學校推動之教學、課程模組等重要政策之理念與執行現況，教師參與踴躍，出席率達89%。 2.為建立自主學習實驗教育共識，深化指導學生學習計畫的策略與技能，辦理自主學習師生團隊沙	每年辦理強化教師研究職能之工作坊、研習	2	3	2	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			研究職能。	龍活動，並邀請校外專家蒞臨分享。	場次				
			3.補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫。依據本校相關補助辦法，提供資源，鼓勵教師進行研究並累積研究成果，或提出教學創新改進課程計畫，以利次年申請科技部計畫、教育部教學實踐研究計畫。	1.訂有「教師研究計畫補助辦法」提供資源給科技部研究計畫未獲通過之教師以利來年再度申請；訂定「教學實踐研究計畫獎助要點」，鼓勵教師創新、改進課程，增進教學效果、提昇教學品質，進而協助教師申請教育部教學實踐研究計畫。透過政策的引導與鼓勵措施，111年12月本校共有13位教師（占全校專任教師19%）申請112學年度教育部教學實踐研究計畫，比往年提升許多。 2.訂有「產學合作獎勵要點」給予教師獎勵經費，鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等合作計畫，提升研究效能。	補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫數及經費（萬元）	8/70	11/63	10/100	補助件數有達標，補助金額未達標，將更審慎規劃評估整體資源分配。
			4.鼓勵並補助各系舉辦國際或國內學術研討會。激勵各系師生共同發表研究成果的動力與能量，以期與專業學術領域與國際發展接軌。	鼓勵本校專業系所每個學年度辦理一次國際或國內的學術研討會，促進相關專業學術領域的動力與能量並與國際發展接軌。111年度共辦理5場學術研討會：2022東方人文思想學術研討會--生命的覺照與印記、2022第四屆佛教藝術國際學術研討會、2022設計與文化研討會、2022智慧生活科技與管理研討會、藝術與文化專題學術研討會。	每學年舉辦國際或國內學術研討會場次	5	5	5	無
國際化	3.國際交流與全球視野	3-1 培育學生國際移動能力	1.擴展海外專業或語言遊學課程 專業遊學課程由各專業系所開設，主要以專業知識的海外參訪與學習為主；語言遊學課程由語言中心開設，與姊妹校合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。本校海外遊學課程設計詳實，學生透過參加專業或語言遊學課程而激發申請雙聯學位或交換生動機。	原因全球新冠疫情因素111年度此項量化指標無法執行，但隨著疫情和緩各國疫情管控制度鬆綁及國門開放等條件放寬，本校智慧生活設計學系開設「國際遊學-義大利米蘭國際車展」課程，於111年11月帶領主修汽車設計的學生前往義大利米蘭，了解義大利工業設計並參觀一年一度米蘭車展，讓學生了解到不同國家不同汽車品牌在車款設計風格之差異及其造車工藝之精湛，增進專業知能並拓展國際視野。	專業遊學及語言遊學課程參與人次	--	6	180	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			2.維持交換生的人數的穩定成長 除了在原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及大陸優質高校的交換學習，做為特色擴展重點	111年度共有12位同學赴國外姊妹校進行交換學習：美國普度大學西北校區(2人)、美國莫瑞州立大學(4人)、西班牙卡斯提亞拉曼查大學(3人)、德國柏林自由大學(1人)、日本長崎外國語大學(1人)、大陸天津美術學院(1人)。	至姊妹校交換人次	10	12	30	無
			3.穩定推動修讀雙聯學位 目前本校學生取得雙聯學位之成效，主要來自英國與西班牙姊妹校的1+1藝術設計類碩士班雙聯學位。未來與美國姊妹校2+2大學部雙聯學位的合作協議簽訂後，可進一步適用至其他專業領域。	1.111年度美術與文創學系1位同學於西班牙卡斯提亞拉曼查大學修讀碩士雙聯學位。 2.本校國際化之推動，重視學生深度學習之成效，雙聯學位為其中最重要之指標。本校分別與歐洲藝術設計有名之英國帝門大學（DeMonfort University）及西班牙卡斯提亞拉曼查大學（University of Castilla-LaMancha）有深度合作關係。目前累計已有8位同學完成本校與英國帝門大學碩士雙聯學位，1位同學完成本校與西班牙卡斯提亞拉曼查大學碩士雙聯學位。並與美國莫瑞州立大學簽訂2+2大學部雙聯學位合作協議。	至姊妹校修讀雙聯學位人數	1	1	2	無
			4.舉辦國際學習成果的展示與分享活動 為落實評估學生在參與各類的國際學習活動的成效，包括雙聯學位、交換生、海外實習、遊學課程等，結束後除需提交心得報告外，並做相關的成果展示與分享，藉此展示其學習成效，並作為學習成效考核之回饋機制。	111年度舉辦國際學習成果展示與分享活動如下： 1.邀請曾赴韓國交換學生專題演講：「到了韓國才明白出國交換的真正意義」、「韓國工作/海外代購之回國創業經驗談」。 2.舉辦「韓國金剛大學推廣及交流研修之心得分享活動」。 3.舉辦2場「美國莫瑞州立大學交換心得分享活動」。 4.邀請本校斯洛維尼亞籍同學專題演講：「東遊記-腳踏車不是一匹馬」。 5.舉辦「美國普度大學交換心得分享活動」。	國際學習成果展示與分享活動舉辦場次	5	7	10	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
學生輔導及就業情形	4.學生自主學習與自我成長	4-1 體現覺之教育、實踐人才培育	1.品德培育以 work study 為中心，校園共同維運為推行平台，深化 project learning，達到知學合一目的： (1)深化校園共同維運 運用合作-協作「CO-OP」模式結合產學、實習、在地化資源及創校理念，由導師擔任專業經理人角色，師生彼此協作與合作，承攬學校基本生活機能運作實務，藉以獲得高額獎學金，免於奔波打工，專注就學。 (2)打造大崙山綠色夢工廠 覺察在地生態環境，推展互動式環境教育，運用學校特有地形資源及生物態樣，結合「Work-Study」校園共同維運經營模式，將校園閒置教室、中庭區域及戶外劇場，營造兼具教育、生活及靜心冥想場域，進而透過特色主題的展示空間，結合智慧科技、攝影 VR 專長，鏈結在地環境教育資源，推展具有區域特色的互動式環境教育。	1.深化校園共同維運 111年度起將原有以環境清理維護及勞動服務工作為運作平台之固定模式，部分改採目標導向整體概念規劃，工作時數彈性，以結合學生所學、專長及興趣，完成需求單位設定目標，培養時間管理及企劃能力。111年度成立7個作業模組合計35人次參與支援各處室活動企畫，共計辦理7個場次職能課程以增進專業執行能力。 2.打造大崙山綠色夢工廠發想之目的即將校園閒置教室、中庭著手規劃再利用，111年度先期規劃，將宿舍明月樓與明鏡樓間穿堂閒置空間營造成兼具教育文化、宿舍生活及呈現創作成果的多功能初級展示發表空間「鏡月軒」，不管是藝術、音樂創作、設計作品發表會、微型音樂會、講演、國際文化交流等各種綜合多元形態活動，能有一個初級呈現和自我訓練的空間，形塑書院宿舍生活美學，推展具有共食、共住、共學、共創、共享特色的互動式環境教育。	辦理職能課程場次	5	7	5	無
			2.推動特色社團與活動，培養學生自治性管理與視野展望 社團因學校轉型與世代演變，鼓勵具有特色之社團發展，透過提	1.111年度重點輔導2個特色社團，包括「夏日之獅志工團」與「攝影與VR設計學系系學會」，落實依其宗旨性質推廣社團特色活動，培養自治管理能力、參與校外研習、跨校社團交流提升視野。	輔導特色社團數量	2	2	2	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			升社團軟硬體與空間建置、辦理社團特色活動，培養學生社團自治管理能力，並鼓勵與他校社團的交流或對外進行成果發表，以提升特色社團的不同視野。	「夏日之獅志工團」：落實服務學習與關懷社會之理念與宗旨，辦理「我與浪浪有約」、「法船感恩祈福活動」、「環境教育活動—走訪貢寮水梯田」、「第八屆超菁英研習營」等活動。 「攝影與VR設計學系系學會」：結合攝影VR專長，鏈結在地環境教育資源，推展具有區域特色的互動式環境教育，辦理「華梵螢火蟲與生態宣傳行銷計畫」、「2022新生宿營—梵」等活動。					
			3.特色活動辦理，提倡關愛自然、尊重生命、落實社會服務、實踐社會責任。 透過鼓勵各系學會、社團聯合舉辦特色活動與營隊，包括：菁英研習營隊、賞螢季、浴佛節感恩點燈、唐卡藝術學習與推廣等，在精緻學校規模中，提升跨社團間的優勢交流，並在特色活動的籌備參與過程中，提升華梵學子自覺覺他的社會性、關懷性與實踐性。	1.「我與浪浪有約」：輔導夏日之獅志工團、射箭社、桌球社、攝影社至板橋動物之家進行服務與諮詢，思考面對流浪動物應有之態度及問題解決方法，學習尊重生命、飼主應有觀念與知識等。 2.「華梵螢火蟲與生態宣傳行銷計畫」：輔導攝影與VR設計學系系學會融入知識性校園生態課程與實際走訪水源地，培養關愛及尊重自然的心胸並將部分生態知識編入影片腳本。 3.「法船感恩祈福活動」：輔導夏日之獅志工團聯合攝影社、射箭社、桌球社培養師生在疫情下保有感恩心，並共同祈福，促進校園溫馨氣氛。 4.「環境教育活動—走訪貢寮水梯田」：輔導夏日之獅志工團認識該地農民與土地共生、順應自然節氣發展的友善耕作方式，並親自赤腳下水梯田做生態觀察，最後進行分享與反思。 5.「第八屆超菁英研習營」：輔導夏日之獅志工團至佛光大學進行社團交流及至大溪漁港了解海洋垃圾對生態環境及漁業發展之影響，並動手撿拾漁港垃圾，進而以小組黑客松討論環境問題改善方案。	活動參與滿意度	75%	87%	75%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			4. TA 課業輔導制度 本校極為重視學生在擔任 TA 的過程中，自身所獲得教育與成長，並定位為學生進入職場前的社會化訓練，也就是做事能力與負責態度的養成。重點補助培育實作 TA 及課輔 TA，強化其專業能力，以有效發揮 TA 資源的價值。	1.培訓實習工廠實作教學助理9名，負責協助教師推動實習工廠實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。 2.培訓專業課程教學助理64名，協助教師進行教學活動、蒐集及整理教學相關資料、提供學生課業輔導之協助。	擔任教學助理人次	60	73	60	無
			5.持續推行書院導師夜間(課外)輔導課程 內容可為正課的「深碗化」讓有興趣同學進階，也可以是正課以外的知識引導探索、專業興趣的培養、心靈激勵的晤談、新知新識的導讀等，藉此啟發開拓(Enlighten)、豐富滋養(Enrich)同學們的視野與學習生活，也提供師生互相陪伴成長(Empower)的機會。	1.書院教育活動是在既有的導生制度外，建立知識思辨、美學藝術及溫馨關懷的獨特良善環境，透過書院跨領域活動及導師制度推展，讓華梵校園生機活潑，隨處可以遇見導師們所提供的深碗、探索或心靈導讀課程，時時可以跟隨優秀學長姐的帶領而拓展視野、充實成長。 2.110-2學期書院教育活動計有48位導師參與，實際執行188堂課程，累計1,205位學生參與；111-1學期書院教育活動計有42位老師參與，實際執行245堂課，累計1,458位學生參與。	參與開課教師比例	65%	71%	65%	無

附表 2-2：111 年私校獎補助計畫之執行成效（部分執行成效已列於表 2-1）

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
教學	1.新世代課程與教學轉型	1-2 創新课程結構、推動跨領域學習	1.發展跨院系模組課程 本校推行模組化課程結構，已成功提升學生跨系、跨域選課比例。強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，以激勵學習動機、增進學習效果。課程模組化以 3-6 門課為一個模組，協助學生透過模組化的學習，提高學習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。	1.本校轉型後的5個學系全數完成課程模組化的規劃與開課。 2.提供資源鼓勵校內教師組成教學團隊，共同提出教學實踐研究計畫，發展創新模組課程之教學方式，建立本校課程模組化之特色。 3.積極推動各系課程跨域交流，於教師社群活動或教學知能研習舉辦跨域課程討論會。透過交流討論，找出課程整合方向，提供各系老師參考。	各院系完成課程模組化的規劃與開課數比率	50%	100%	100%	無
			2.推動跨領域學習 打破蜻蜓點水細碎化的跨系選課模式，走向結構化、立體化的跨域學習。學生可以有 30 學分修讀外系課程，並列入畢業學分。透過客製化學習地圖之規劃，鼓勵學生跨系修讀課程。	鼓勵學生依其興趣與發展需求規畫個人學習路徑，本校首創「蜂巢式模組化課程」的學習模式，學生可依個人興趣自主組合模組課程，或跨系選修課程。課程模組化可以強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，學會一套紮實的知識與技能，增進學習效果。建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，協助學生選課、學習，滾動式規劃修正四年學習地圖。	修讀外系課程之學生占全校學生數之比率	75%	75%	80%	無
			3.鼓勵教師跨系合作、組成跨領域教學研發團隊 透過教學實踐研究計畫、教師成長社群、獎勵產學合作等鼓勵措施，促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，	1.為促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學，訂定「華梵大學教學實踐研究計畫獎助要點」，提供資源，補助教師教學團隊共同發展創新模組課程之教學方式，並建立本校課程模組化之特色。 2.訂定「華梵大學教師成長社群經費補助方案」，	教師組成跨系(跨模組)合作團隊組數	4	4	6	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			進行跨系合作教學。並規劃聯盟學校的校際合作，鼓勵各系精選特色課程，開放聯盟學校學生選修，也鼓勵本校學生適當地選修聯盟學校的特色課程，促進跨校師生交流，以提供學生多元學習資源。	鼓勵教師跨系院組成教師成長社群，推動教學經驗、教材改進、研究發展等合作、交流與經驗分享。 3.111年度本校跨系(跨模組)合作團隊：華梵自主學習實驗教育教師團隊、當代影像創作教學實踐社群、陶藝紉藥與柴燒研究社群、新六藝教師成長社群等。					
			4.推動大師講座 邀請國內外知名學者、藝術家、策展人、跨域整合尖端人才，來校主持系列講座、工作營、或驻村創作。	邀請國內知名學者進行系列講座，本年度從歷史視野以及當代人文關懷兩大主軸展開，關注儒釋道思想的交涉互融，闡明中華傳統文化思想的古今脈絡及當代人文思想價值。共辦理9場講座：林從一教授「智慧與生命關懷」、釋賢度法師「華嚴經的主要精神與解脫之道」、「華嚴思想法界觀的生命智慧」、連清吉教授「莊子：儒道思想的互動與互補」、「日本漢學對三教思想之研究」、劉久清教授「宗教教育與宗教對話」、王俊彥教授「宋明理學的理氣問題」、李幸玲教授「《高僧傳》的大德行誼與生活智慧」、高柏園教授「禪與老莊的對話」。	每學年辦理大師講座場次	8	9	8	無
			5.提升全校學生資訊素養及外語能力 開設邏輯思考與運算思維相關課程，培養學生瞭解資訊科學涵義，充實個人運算思維，進而發展團隊合作與創新思考之能力。開設多元外語課程，實施英語分級教學。課程以實用職涯導向為核心目標，以利因應日	1.109學年度起增列「運算思惟與基本素養」為共同必修課程，促進全校學生對資訊科學涵義之了解及應用。 2.108學年度起入學新生皆須接受英文能力評測，進行分級教學。每學期開設多元英語課程提供學生修讀，含括：基礎生活應用、專業職場英文能力及英語證照課程等。此外，開設日語、韓語與西班牙文等外語課程，提供姊妹校交換學生與雙聯學位學生的語言需求，並擴展學生的第二外語	大學部學生修習邏輯思考運算課程之比率	55	60	65	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			趨國際化之就業市場需求。	選擇。					
			6.發展USR社會參與學習 成立「山生有幸：在山城中創造幸福」等USR執行團隊，積極招募師生參與石碇地方創生工坊，由團隊研擬地方任務企劃，並進行社區訪談、調查、擬定工作計畫，辦理座談會，鼓勵師生申請創新共學計畫、慕課沙龍或開設正式課程耕耘地方創生、發展產業創新。	在地社會實踐為本校校務發展的重點項目之一，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，以善盡社會責任為目標、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，帶動地方繁榮與發展。111年共有18組創新共學計畫與2組募課沙龍執行地方創生相關計畫，總計有66位學生參與。	參與USR執行團隊、地方任務學生人次	60	66	70	無
		1-3 推動創新實作	1.建置及充實百工學堂、藝術村學習聚落 建置及充實百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	以師徒制學習模式，強調實作實習、做中學的實務操作，以及跨領域的團隊合作，提供學生從設計發想、生產製造到行銷管理的實務訓練。 1.建置創新實作中心，增設影音設備、3D列印機、雷射切割機、輾金機等教學設備。 2.建置平面攝影與視覺傳達設計工坊。 3.建置東方佛畫製作工坊。 4.充實斲琴工坊設備，增購音頻分析儀組，以科學音頻分析完整紀錄古琴樂音的生產履歷，從樂器音頻基礎研究到工藝實踐的提升，打造華梵斲琴工坊的文創品牌價值。 5.充實XR工坊教學設備，增購大型教育互動觸控顯示器、電腦、筆電，提升高效能運算及遠距視訊教學功能。	建置及充實百工學堂、藝術村空間及設備之累計數量	5	5	10	無
			2.發展創新實作課程，翻轉教學模式 啟動課程與教學轉型，以就業	1.積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習模式，透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。	執行教學創新計畫之教師占	8%	18%	20%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			力為養成目標，發展學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。	2.推展實作性課程，引進業師及產業資源，協助課程多元發展；授課教師帶領學生進行實際的問題解決或實務創作，培養學生就業競爭力。	全校教師數之比率				
			3.推動創新共學特色人才養成計畫 訂定「華梵大學創新共學特色人才養成實施要點」，鼓勵師生組成學習團隊，以百工學堂及藝術村之主題工坊為基地，透過師徒制教學，以共學打穩基礎，啟發創新創造，進而微型創業，學校提供學生創作獎勵金。	110 學年度參與創新共學計畫學生共計 74 人，分別投入百工學堂或藝術村之主題工坊，進行創新實作與創作學習。本計畫的執行強調學生跨系組成團隊，透過參與工坊進行各項專業技能學習，建立專題式、問題導向的跨領域學習模式。 申請與執行創新共學團隊共需參與四次階段性報告，呈現創新共學之階段性成果，由教務處邀請相關教師組成評審小組，進行階段性考核，並依據考核結果修訂補助內容及獎勵金。	參與創新共學計畫完成計畫執行並繳交成果報告書累計組數	12	21	18	無
			4.成立 HighLand 525 文創概念店 (1)為鼓勵各工坊積極創作，以文化商品接軌社會，逐步建立華梵文創品牌，計畫建置「HIGHLAND 525 文創概念店」，包括電商平台及實體店鋪，期待各工坊朝向自給自足的營運模式發展，以達永續營運之目的。 (2)鼓勵各工坊建置品牌，提供產品或服務，於 HighLand 525 文創概念店販售。	鼓勵百工學堂各工坊積極創作產出文化商品，以朝向自給自足的營運模式為發展目標，並建立華梵文創品牌。 本年度已建置石碇淡蘭一號為本校實體店鋪，產出商品共 3 類 10 種商品： (1)陶藝工坊-6大花器、柴窯燒茶碗。 (2)陶瓷3D列印工坊-陶瓷花器、水泥器皿-茶几。 (3)地方創生工坊-限碇茶。	1.完成建置 HighLand 525 文創概念店」，包括電商平台及實體店鋪 2. 於 HighLand 525 文創概念店販售商品品項累計數量	完成實體店鋪 10	石碇淡蘭一號 10	完成電商平台 20	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			5. 實踐數位落地 從「數位策展力」為起點，培養學生的故事敘說力及數位媒體傳達力，規劃以6小時為時間單元的數位落地微型課程。	為降低技術層面的障礙，使非資訊科系學生學習程式設計之經驗能更加有趣，以即學即用方式增加學習成就感，開啟學生將程式設計應用到生活或專業領域的思考或能力。針對學生實作需求，教師選取特定程式語言，在數小時內（一般設計為6小時），聚焦相關程式語法，教導非資訊科系學生寫出程式設計完成實作作品。 111年度開設課程：3D曲面建模、3D角色設計、數位雕刻、數位燈光與材質，Python 程式設計入門。	完成數位落地微型課程累計數量	5	5	10	無
		1-4 充實新世代學習資源	1. 建置創新實作中心主題空間 為落實培養應用實務型人才之教育目標，並全面迎向自造者時代，將於本校而時館二樓建置創新實作中心主題空間，內含7項主題區，包括雷切雷雕區、3D列印區、木工CNC區、個人工作區、材料工具室、階梯發表平台。以鼓勵學生透過創意發想、數位製造、品牌建立、市場行銷，以微型創業的作為接軌社會的實務學習。	1. 為培養應用實務型人才，建置創新實作中心主題空間，提供教學及學生實作練習，增進學生對數位製造製程的了解，激發創意發想，引導學生逐步邁向自造者的時代。 2. 111年度建置5個主題空間： (1) 雷切雷雕主題空間：增購雷射切割機、割字機等設備，提供互動媒體實務課程及產品設計課程教學用，透過教學互動，培養學生對自造的濃厚興趣及實驗精神。 (2) 3D列印主題空間：提供產品設計相關課程及碩士班專案研究的模型製作應用，學生從設計發想到建模製作，依據課業或研究需求使用校內機具進行測試，改善並且精進，除了了解3D列印的功能及發展，也從每一次的製造中取得自造的寶貴經驗。 (3) 個人工作區：配合自主學習實驗計畫，提供學生優良的個人工作空間。 (4) 材料工具室：充實實務教學工具及耗材，優化教學場域，並依據使用者需求持續調整多元性	完成主題區建置數	4	5	7	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
				的空間配置。 (5)階梯發表平台：提供校內外相關教學、研習、活動及成果展演使用，並開放學生課業討論區域等。					
			2.充實共同性及專業性教學設備配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」之概念，充實教學空間設備設施及遠距教學行動影音設備，提供新穎學習資源。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備。	1.充實佛教藝術學系木雕專業教室及國畫教室相關設施，提供完善的教學場域。 2.充實圖資大樓Wacon專業教室數位繪圖軟體(數位媒材設計課程用Lumion教學軟體、電腦輔助3D建模課程用Creo教學軟體)。 3.改善共同教學空間恆溫設施(蒼萃501、503教室，世用501、502教室、創新實作中心)，提供優質學習環境。	充實改善教學空間之設備或設施，全校進行間數	8	8	8	無
			3.完善雲端學習環境，建構行動化校園 因應後疫情時代所需的行動雲端教學環境之品質，採用WiFi 6技術相容之高速無線網路基地台，並汰除老舊且傳輸效能較低的無線網路基地台	完成802.11/b/g/n設備汰除與設備更新，積極改善並擴充校園各區無線網路服務品質，提供本校師生穩定快速之無線教學環境。	汰除舊802.11b/g/n基地台之數量	40	40	--	無
			4.充實虛擬化作業環境，提升教學系統穩定性與便利性，以確保雲端隨選教學環境服務品質。透過虛擬化與雲端隨選教學軟體服務，打造高效能且24小時不間斷的客製化雲端隨選學習環境。	1.完成虛擬化伺服器擴充案，提升本校教學相關系統之運作性能、穩定性與可用性。 2.完成應用程式虛擬化支援教學軟體隨選，可大幅增加教學環境軟體管理之彈性，結合既有雲端桌面服務，達到不受時間與地域限制的學習與教學環境。	1.擴充虛擬化環境伺服器 2.支援教學軟體隨選之雲端桌面環境	1 60	1 60	-- 60	無
			5.強化資安軟硬體設施，加強防護能量。通過並保持ISO27001	透過資安相關軟硬體建置與資安管理制度驗證，賡續維護ISO27001資訊安全制度，確保本校各式	通過資訊安全管理	通過	通過	通過	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			資訊安全驗證之有效，確保本校資通安全。	教學與校務相關系統及資料之機密性、完整性與可用性。	制度驗證				
			6.充實圖書館資源，精進數位化服務 持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。	1.辦理圖書館資源推廣活動：辦理網路電子資源研習：中國期刊全文數據庫（CNKI 中國知網資料庫使用說明課程）線上課程、Turnitin原創性比對系統教育訓練課程，共11場次。增加讀者對於圖書資源、電子資料庫資源瞭解與充分運用在學業研究上，並藉以增加圖書館資源使用率。 2.111年度平均每生分配圖書資料經費1,974元；平均每生可使用圖書總數449冊。每位學生平均借閱冊次：9冊。	圖書館資源利用與推廣活動辦理次數	5	11	5	無
研究	2.擴展學術研究面向與能量	2-2 擴大學術研究的獎勵系統	1.獎勵教師發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果 針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。	1.鼓勵教師從事學術研究，提升研究風氣，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，依據「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。 2.111年度專任教師共69位，研究成果131件（期刊論文19篇、研討會論文68篇、展演活動31場、專書或創作作品13篇），平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為1.9件。符合教師學術研究成果獎勵條件者27件，獲獎教師15位，獎勵總額27萬9,334元。	平均每位教師每年發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果之件數	1.8	1.9	1.9	無
			2.獎勵教師獲得科技部研究計畫、教育部教學實踐研究計畫及業界產學合作計畫，給予獎勵金。	修訂「教師研究計畫獎勵辦法」，除了獎勵獲得國科會計畫之教師外，增列獲得教育部教學實踐研究計畫及主持業界產學計畫(年度總預算30萬元以上)者，皆給予獎勵金一萬元，鼓勵教師爭取研究計畫，提升研究能量。	教師獲得科技部研究計畫、教育部教學實踐研究計畫及業界產學合作計畫	10	10	12	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
					數				
			3.獎勵教師及學生參加國際學術會議發展論文 依據相關獎勵辦法，補助教師及研究生積極投稿國內外相關領域之學術會議。	訂有「獎勵教師出席國際學術會議申請補助辦法」及「研究生出席國際學術會議申請補助辦法」，提供補助經費，鼓勵師生積極參與國際學術會議活動。	教師及學生參加國際學術會議發表論文數	12	12	14	無
國際化	3.國際交流與全球視野	3-2 推動境外學生人數成長	1.招收優秀的境外學生是本校國際化的重要目標。境外學生除了擴增本校學生人數外，對於活絡校園，刺激本地學生學習動能亦有相當助益。將強化國際招生宣傳，積極參與海外教育展，提升本校國際能見度與名聲。	111學年度入學境外生新生共12位（佛教藝術學系5位、智慧生活設計學系4位、美術與文創學系2位、東方人文思想研究所1位）。 隨著疫情和緩各國管控制度鬆綁及國門開放，111年12月已前往香港和越南招生宣傳，目前積極與越南多所學校簽署MOU並拜訪佛教團體，宣傳本校辦學理念及學系特色。	境外生新生人數	20	12	40	受疫情影響境外生新生人數仍不如預期
			2.本校配合教育部政策，申請「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」之「重點產業系所招生計畫」，推動智慧生活科技學系及智慧生活設計學系碩士班之英語課程，藉以推動校園全英文授課之學習氛圍。	教育部於111年7月核定通過本校「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」之「重點產業系所招生計畫」：智慧生活科技學系「IC設計與製造設備學程」及「UAV無人機學程」，將積極招生並持續推動本校全英文授課之學習氛圍。	開授英語授課課程數	4	5	8	無
		3-3 擴展國際學術交流與合作	1.推動跨國課程合作與教材共構 跨國課程合作方面，將與西班牙卡斯提亞拉曼查大學昆卡校區（Universidad de Castilla-La Mancha）、日本札幌市立大學、日本近畿大學等校合作，進行	1.邀請日本近畿大學文藝學院文化設計學系岡本清文教授進行「翻轉設計大師講座」，講題為：「Design for ALL 為所有人做設計」，深入思考設計可為社會創造何種新的價值，以及如何透過設計改善人類生活，並研商本校與近畿大學課程教材共構及合作交流。	與境外大學進行課程合作與教材共構之課程數	2	2	3	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			單元課程遠距共同授課、教材共構與分享。	2.本校智慧生活設計學系陳妙鳳老師「陶瓷裝飾技法」課程，與日本札幌市立大學張浦華教授透過線上連線，就兩校的陶藝創作課程，展開精彩的交流與對話。張浦華老師介紹自己的陶藝作品，並分享她的創作心路歷程，例如：掌握黏土的性質、陶藝創作的心態、創作時結合日常生活經驗、釉色挑選及作品拍攝的呈現手法及巧思等，本校並邀請張浦華教授於112年2月前來擔任駐校藝術家並開設國際化課程「國際陶藝與燒工作營」，期待在跨國課程合作與教材共構上發展出更多種的可能性。					
			2.延攬專兼任外籍專業師資 積極延攬專兼任的外籍專業師資，包括邀請國外姊妹校優秀教授，在校內開設以英語為授課語言的正規或短期專業課程。外籍教師另可提供學生與不同文化背景教師的接觸機會，提高申請國際境外學習的興趣與動機。	藉由延攬外籍教師（包括美國籍、日籍、德國籍、澳洲籍、越南籍）開設課程，讓學生在課程學習上更加多元，更接軌國際。並於疫情趨緩後，積極邀請姊妹校外籍教師進行講座，藉以提升學生國際視野，如：111年11月邀請日本近畿大學文藝學院文化設計學系岡本清文教授進行「翻轉設計大師講座Design for all」、111年12月邀請越南漢喃研究院范文俊教授蒞校講座：「佛法與書法」、111年12月邀請澳洲新英格蘭大學教育學院教授Professor Huy P.Phan博士蒞校講座：「Development of Esoteric Psychology in Context : An Introduction」。	專兼任外籍教師人數(專任/兼任)	5/5	5/2	6/6	因疫情影響兼任外籍教師聘任人數未達標。於疫情趨緩後，積極邀請姊妹校外籍教師進行講座
			3.擴展學生國際交流活動與機會 積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校	111年度由於新冠疫情影響，與姊妹校國際學術交流活動大多透過線上舉行，如：協辦「2022年"海河工匠杯"技能大賽-第三屆津台青年職業技能競賽」，本校共有8位同學獲得獎項；與姊妹校天津理工大學合辦「兩岸設計交流營-“海峽設計、智	參與各項國際學術交流活動（含線上）之學	130	133	150	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研習。	慧生活”社會創新設計」線上設計工作營；參與淮南師範學院舉辦之「第二屆淮河文化研習營」。	生人次				
學生輔導及就業情形	4.學生自主學習與自我成長	4-2 輔導適性發展、打造生命定向	1.共通職能養成，透過課程、講座、營隊等多元活動，融入共通職能的培養目標，提升學生的共通職能能力。 學生就業職涯發展除針對產業鏈結就業學程的投入以外，更持續投入養成共通性職能（溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用）以提升學生職涯能力的軟實力，透過一對一的職涯規劃服務、特色活動融入共通職能培養，包括競賽類活動、職涯營隊、職涯人生講座等，鏈結產業人才培養。	1.輔導社團主辦或聯合辦理全校大型活動，從籌備活動的過程中培養團隊合作力、激發創新思考等，達到提升校園凝聚力之效益，如：攝影與VR設計學系系學會聯合全校系學會與社團辦理「2022新生宿營—梵」、夏日之獅志工團與香城杏壇僑生會聯合全校各社團辦理「華梵大學32週年校慶園遊會暨社團博覽會」等。 2.辦理競賽型活動，鼓勵學生展現課外才華，藉由正向的競爭促進持續學習之共通職能，如：電競社辦理「2022校際盃—英雄聯盟電競賽」等。 3.辦理「職涯團隊任務暨冒險挑戰工作坊」，引導參與人員發現問題進而思考改善方案，強化學生面對與解決問題之職能。 4.辦理提升工作責任與紀律之職能的活動，透過參與過程養成專業素養及良好工作態度，如：美術與文創學系辦理「文物修復大小事工作坊」、職涯發展中心辦理「畢業生個別化職涯規劃輔導活動」、「求職準備系列活動」、「萬of萬線上履歷諮詢」等。	每學期活動融入共通職能養成目標比例	50%	58%	60%	無
			2.推動系所專業領域 SSE 證照，強化學生未來就業能力 藉由系所專業證照考試的輔導，除了可提升學生的資訊與	1.智慧生活科技學系專業證照 本年度共有3位同學參加SSE之Statistical Knowledge Today證照考試，均順利通過並取得專業證照。雖然通過率為100%，然參與人數偏	修習專業領域課程學生的證照考取比	30%	74%	75%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			邏輯運算能力，亦能讓學生更聚焦的學習專業領域，進而強化未來就業之競爭力。依據系所專業發展方向，規劃之 SSE (Silicon Stone Education)國際證照包括：R 語言證照、Python 語言證照、 Statistical Knowledge Today 證照與 AI Essentials 證照。	少，未來將更積極推動，進一步擴大本校同學參與。除SSE證照外，另有12人通過商用數據應用師證照、9人通過初級物流運籌人才-物流管理證照。 2.攝影與VR設計學系專業證照 Autodesk Maya ACU國際執照認證專班課程：聘請Autodesk原廠專業證照輔導老師指導認證課程，參與學生 15 人，全數通過。Adobe Certified Professional (ACP) 國際原廠證照課程：聘請Adobe國際原廠專業證照講師指導認證課程，參與學生31人，全數通過；Adobe Illustrator 參與學生21人，全數通過。	例				
			3.推展心苑課外課 以精緻課外課形式，擴展學分課程以外的生命學習，邀請國內不同領域的專家學者，透過講座、課程等方式，提升學生多元豐富的生命視野與反思，提升輔導適性發展的廣度。	辦理「活出你的設計-人類圖淺談」、「成為自己的內在英雄-認識人格原型」、「玩出屬於我們的桌遊」、「藝術即治療的力量」、「性侵害、性騷擾、性霸凌宣導」、「遊戲玩出思考力」共6場講座提升學生多元豐富的生命視野與反思，總計138人次參與。	辦理課外課講座場次	5	6	5	無
			4.心理探索輔導活動 以戲劇、音樂、藝術、冒險教育、圖卡意象等團體、工作坊形式，深度帶領學生整合並反思其生命經驗內在經驗，提升生命適性發展的深度，強化自我心理包容與涵容度。	111年度心理探索輔導活動，設計以戲劇治療探索人際關係與自我內在；並透過人類圖的課程學習，讓學生更瞭解自我生命設計，辦理「戲劇治療自我探索工作坊」、「人類圖生涯探索工作坊」、「心苑志工訓練團體」等16場活動，總348人次參與。	活動參與滿意度	80%	86%	80%	無
			5.學生個別化支持輔導服務 針對本校特殊需求學生的學習	針對本校特殊需求學生，設計學生為主的個別化支持服務計畫，大學部不同障礙類別共計34位學	個別化輔導計畫執	80%	100%	100%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			與生活適應，透過需求評估、校園生活與學習輔導系統的支持與校外輔導資源的鏈結，建置以學生為主體的個別化支持輔導服務。	生，個別化擬定執行率100%。	行率				
		4-3 優質校園運動、促進健康管理	1.充實及改善室內運動場館設備及設施 本校位於山區，冬天潮濕多雨，室內運動場館的需求及使用頻率極高。將充實及改善室內運動場館設備及設施，提升全校師生正確的運動觀念，養成規律運動習慣，活躍校園運動風氣。	持續充實室內運動場館設備，健身中心除例行開放師生登記使用外，並於學期中規劃體適能增能課程，提供學生最新且健康的健身方式。	健身中心使用人次較前一年度提升率	提升10%	提升12%	提升10%	無
			2.藉由 AED 與 CPR 課程與運動傷害防護課程，提升全校師生運動時自我防護的知識與能力。	於體育課中進行急救及包紮課程訓練，當意外發生時可以自救救人，確保在作業時自身與他人的安全。課程由專業講師教導急救概論、簡易包紮、止血法，了解AED操作方式，並於課後實際操作練習與進行考試。參與學生共116人通過考試108人(合格率93.1%)。	AED 與 CPR 證照通過率	90%	93.1%	95%	無
			3.藉由體適能增能課程改善學生體適能狀況。 本校新生皆會統一實施體適能檢測，並於學期末進行後測。針對新生體適能檢測各項數據，篩選出各項檢測結果低於學生體適能常模百分等級25以下的同學，鼓勵其參加運動健康中	111年度體適能檢測結果，4項檢測項目皆通過常模百分等級25以上，男生僅占12.5%，女生僅占23.3%。因此，運動健康中心規劃每日萬步走活動與體適能增能課程，來強化學生柔軟度、肌力、肌耐力與心肺適能等基本能力，並於期末進行體適能後測。經統計結果，在坐姿體前彎、立定跳遠、一分鐘仰臥起坐及800M/1600M耐力跑等四個項目，男生分別提升15.4%、3.88%、13.2%及16.1%，	健康體適能各項指標提升率(前測/後測)	提升5%	提升9.84%	提升10%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	112年度預期成效	
			心規劃之健康體適能增能計畫，改善體適能狀況，預期目標讓學生於體適能後測時，各項體適能狀況提升5%以上，並於次年提升至10%以上。	女生分別提升8.0%、-2.3%、8.5%及2.5%，各項目經加權後計算得出，男生整體提升13.15%，女生提升4.22%，全體體適能不足百分等級25的同學共提升9.84%，整體而言，本校針對學生體適能規劃的增能活動與課程具有實質的效果。					
			4.辦理健康促進活動，培養學生運動習慣及自主健康管理能力。	1.辦理體重控制班，前三名體重平均下降4公斤，體脂肪平均下降3.7%，腰圍下降1.5cm。 2.辦理萬步走活動，鼓勵師生養成每日健走習慣，活動期間每日完成萬步走比率達66.6%。 3.由營養師設計出低卡均衡的健康餐盒，獲得師生極大的迴響，共有202人次參與。 4.師生對代謝症候群的認知自62.4%提升至83.2%。	健康促進相關活動滿意度	80%	83.5%	80%	無
			5.結合社區醫療資源，強化校園健康照護服務。	與北醫偏鄉醫療服務石碇據點合作，將醫院醫療專業帶入校園，進行一系列健康檢測及預防保健服務，帶動師生健康自主觀念，推廣校院及跨學術單位之醫療領域合作並強化健康促進推展。	參與健康照護服務人次	100	112	150	無
其他	5.強化體質因應變遷	營造安全永續校園	推動環安衛工作： 1.增加坡地安全監控機制模組。 2.校園安全弱電系統建置與設施維持及改善。 3.廢液清運處理、室內空氣品質維護等校園環境保護暨職業安全衛生事項。 4.改善用水安全及汙水排放水再利用。	1.本校位於山坡地，易受極端氣候影響，為強化坡地安全，於圖書館南側邊坡增設監控設備，將影像即時連線至水保局，強化即時災害訊息，保障校舍及師生安全。 2.改善校園監視錄影設備，汰除舊有纜線鏡頭，改以高解析度之網路攝影機；改善校園門禁設施，提升校園安全，防止不明外力入侵校園。 3.購置LED燈管燈泡，更換校園照明設施，持續改善節能用电效率。	整合坡地中心持續監測與回饋校園坡安狀況之達成率	100%	100%	100%	無

附表 2-3：111 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）投入經費

自選辦學 特色面向	中長程校務 發展子計畫	2 年度工作計畫	111 年度投入經費(萬元)		
		名稱	總經費： (萬元) (A)	使用獎補助經 費： (萬元) (B)	使用獎補助 經費之 比率： (B/A*100%)
教學	1.新世代課程 與教學轉型	1-1 健全課程規劃及檢討 機制、確保教學品質	10,940	227	2.07%
		1-2 創新課程結構、推動跨 領域學習	98	27	27.55%
		1-3 強化創新實作	861	37	4.30%
		1-4 充實新世代學習資源	1,434	1,173	81.86%
研究	2.擴展學術研 究面向與能 量	2-1 推動學術研究的支持 系統	641	120	18.75%
		2-2 擴大學術研究的獎勵 系統	762	29	3.81%
國際化	3.國際交流與 全球視野	3-1 培育學生國際移動能 力	22	15	68.18%
		3-2 推動境外學生人數成 長	81	0	0.00%
		3-3 擴展國際學術交流與 合作	17	2	11.76%
學生輔導及 就業情形	4.學生自主學 習與自我成 長	4-1 體現覺之教育、實踐人 才培育	2,143	169	7.89%
		4-2 輔導適性發展、打造生 命定向	901	9	1.00%
		4-3 優質校園運動、促進健 康管理	676	24	3.55%
其他	5.強化體質暨 因應變遷	5-1 加強招生發展	1,471	0	0.00%
		5-2 提升行政服務品質	14,033	0	0.00%
		5-3 營造安全永續校園	1,662	109	6.56%
		5-4 致力開源節流	10,011	0	0.00%
		5-5 開拓推廣教育	2,115	0	0.00%
總計			47,868	1,941	4.05%

附表 3：111 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	1,464	75.43%
研究	149	7.68%
國際化	17	0.88%
學生輔導及就業情形	202	10.40%
其他－校園安全環保節能	109	5.61%
合計(A)	1,941	100%

附表 4：111 年度獎補助計畫之支用情形（依經費使用範圍分類）

（單位/萬元）

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之 20% 為限。	131	6.7%	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	717	36.9%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備),應提撥總獎勵、補助經費至少 1.5%。	49	2.6%	
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	1,044	53.8%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築,並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准,且應以總獎勵、補助經費之 10%為限。	無	0	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第 11 點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	無	0	
合 計			1,941	100%	
提高專任教師學術研究加給獎勵經費			無		

備註：

- (1) 使用範圍及範圍內容：依照計畫要點第10點第1項第1款明定6大使用範圍加以分類。
- (2) 經費（使用比率）：請學校自行檢視使用經費總額及占總獎勵、補助經費之比率，並說明符合情形；如無使用，則填寫「無」。
- (3) 使用工程建築經費應併同提供本部核准函供參。