

# 112 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

## 一、112年度校務發展計畫之辦理成效

本校 110-113 學年度中程校務發展計畫明訂五大整體目標，分別是「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」。在教學面向上強調導向性(purposeful)跨域行動學習，實施彈性化、客製化的學習制度，推動產業鏈結就業學程；在研究面向上，推動數項重點研究計畫「華梵龍骨計畫」，發展具國際高度與華梵特色的學術研究量能，112 年度以東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫為補助重點；在國際化面向上，聚焦國際移動力，並因應後疫情時代，發展跨國課程合作與教材共構；在學生輔導面向上，以「Work-Study」校園共同維運經營模式，推展具有區域特色的互動式環境教育，並透過書院導師制度，建構校園裡轉角能夠遇見知識思辨、遇見美學藝術、遇見溫馨關懷的獨特良善環境。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-1 (P.2-P.19)。

## 二、112年度私校獎補助經費之執行成效

本校 112 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，依 112 年度支用修正計畫書與本校中程校務發展計畫之規劃，分別針對「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，發展跨院系模組課程、推動跨領域學習、組成跨領域教學研發團隊、推動創新實作並充實新世代學習資源，培養學生跨域整合與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-2 (P.20 -P.41)。

112 年度校務發展計畫(含獎補助計畫)投入經費，請詳見附表 2-3 (P.42)。

各辦學特色面向所使用獎勵、補助經費之總額情形，請詳見附表 3 (P.43)。

## 三、112年度獎補助計畫經費支用情形

教育部獎勵私校獎補助計畫經費均依教育部的規定，以教學、輔導與研究為優先考量。

112 年度獎補助經費支用情形(依經費使用範圍分類)請詳見附表4 (P.44)。

附表 2-1：112 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
新世代課程與教學轉型	健全課程規劃及檢討機制、確保教學品質	1. 推動學習診斷 (Learning Clinic) 制度 每學期針對學生的各項能力表現給予評估及建議，學生據此規劃自己的課業學習及課外活動，包括：體適能診斷、語文能力診斷、專業能力診斷等。	1. 語文能力診斷：入學新生皆須接受英文能力評測，並根據評測之結果，將學生分班進行分級教學，並發給達標獎勵金；之後根據學生各項英語能力進行分析，提供後續修課路徑的建議。後續於每學期持續進行聽說讀寫能力之評量，評量學生進步程度，給予進步獎學金。 2. 體適能診斷：每學期體育課程皆進行兩次體適能檢測，使學生了解自身身體狀況，養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態。 3. 111學年度第2學期為大一新生45人進行英文閱讀檢測，考試結果19人達標，給予獎勵金。112學年度第1學期為大一新生96人進行英文口試及聽力測驗，考試結果5人達標，給予獎勵金。	進行體適能診斷、語言能力診斷、或專業能力診斷之學生人數	140	141		總經費： (萬元)(A) <b>1,746</b> 使用獎補助經費： (萬元)(B) <b>579</b> 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) <b>2.01%</b>
		2. 客製化學生學習地圖 建置「MyWay 我的模組課程學習地圖」資訊系統，學生依其興趣與發展需求，規劃不同修課路徑，導師依導生的性向特質、	1. 已建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，藉由MyWay學習地圖數位平台，學生可自主規劃學習路徑，建構完整的四年學習地圖。每學期可產出個人的「模組課程歷年成績單」，了解自己的修讀情況，導師亦可依此了解學生的學習狀態及成效，引導學生選課、學習，滾動規劃修正學習地圖，並引介相關學習資源，進行輔導。	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	95%	96%		

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		職涯發展、起點行為進行輔導，完成四年學習地圖。	2. 111學年度第2學期大學部學生實施客製化學習地圖的學生數為全校學生數之94% (465/495), 112學年度第1學期為98% (532/544)。112年度全校學生實施客製化學習地圖的總平均為96%。					
		3. 推廣募課沙龍讓學生參與課程設計，提出自己想要的學習內容、學習方式，進而號召一群志同道合的同學，組成學習社群。募課範圍包括非正式課程的工作坊、研習營及正式學分課程。	1. 本校募課沙龍的推動，由學生組成學習社群，設計想學習的內容，提出募課申請。募課沙龍教師團隊診斷提案內容後提供建議並核定。提案通過後，師生共同設計課程大綱與學習活動，最後完成開課準備，同學揪團報名上課。 2. 112年度募課沙龍課程如下：初階金工製作、數位絹印練習、勾針與蠶絲蠟線手鍊製作、3D公仔繪畫列印實作、茶藝教學實作、篆刻初體驗、如何經營高流量自媒體網紅攝影、大數據分析認識、空拍機飛行操作教學、日語50音發聲練習、韓語輔導課程、運動塑身、塑料模型基礎塗裝實作、花鳥走獸浮雕等22門。其中3D公仔繪畫列印實作為有學分的募課課程。	學生提出學習需求並參與設計之課程數(含工作坊、研習營及學分課程)	22	22		

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
		4. 推動產業鏈結 就業學程 鼓勵各系推出與 產業鏈結之就業 學程，以 10-15 學 分 300-400 小時的 連續性課程安排， 擬定適合各系的 主題課程，並納入 職場倫理、人際溝 通、求職技巧、職 場英文等串聯式 課程內容，實質強 化學生職場競爭 力，順利與職場接 軌。	111學年度起由智慧生活科技學系規劃及 推動兩個與產業鏈結之就業學程：無人機 設計與應用學程、半導體IC設計學程，112 學年度第1學期新規劃智慧物聯網學程， 這些產業鏈結學程均設計有基礎理論模 組、應用設計模組、進階應用模組之垂直 鏈結，貫穿大學部至研究所的專業學習， 並輔以適合該產業的主題課程以及輔導 產業實習，可以實質強化學生的職場競爭 力與就業力。	規劃並開 設專業主 題就業學 程累計數 量	3	3		
		5. 改善師資結構、 鼓勵教師多元 升等 依學院課程發展 所需，調整師資專 長結構，合理配置	為因應高教環境競爭，本校於108學年度 啟動轉型發展計畫，重新合理精簡院系架 構，轉而經營塑造有特色的精緻博雅大 學，持續引入資源以創新角度調整辦學方 向，強化院系的時代競爭力與特色亮點， 增設具未來性之新興領域。112年度增聘	新聘專任 教師人數	3	2	已提前 於 111 年度增 聘	

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		專任師資員額，增聘優秀師資。鼓勵教師多元升等，啟動對於投入教學實務的研究能量，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	2位優秀教師，分別為東方人文思想研究所、攝影與VR設計等本校轉型後重點發展之特色領域師資；並鼓勵教師多元升等、申請教學實踐研究計畫。	助理教授以上占全校教師比率	90%	91%		
擴展學術研究面向與能量	推動學術研究的支持系統	華梵學術龍骨計畫之產出成果補助學術龍骨計畫，推動合作交流、學術講座、學術發表、成果展演等活動，以展現各計畫之研究能量。111年度以東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫為補助重點。112年度擴大補助至五個計畫。	112年度各計畫產出成果如下列： 1. 喜馬拉雅人文計畫： 112年11月16-17日與台灣南亞與喜馬拉雅研究學會假板橋龍山寺文化廣場7樓共同辦理2天國際研討會，邀請印度學者 Prof. Satyendra Patnaik 進行「Tantric Buddhism in Odisha」的專題演講，並邀請尼泊爾、捷克、印度、斯里蘭卡、義大利等多國學者及國內知名學者與會演講及發表學術論文21篇。其中包括本校專任教師5篇、兼任教師2篇、博士生3篇。本次會議就佛學、梵學與印度學等相關議題進行討論，深化台灣南亞與喜馬拉雅研究動能，亦促進華梵大學在佛教思想與藝術方面之國際學術交流及學術研究知名度。 配合此次國際研討會並舉辦「游於藝·行於禪-曉雲導師在泰格爾國際大學的精采	喜馬拉雅人文計畫：期刊、會議或專書論文數	5	11		總經費： (萬元)(A) 525 使用獎補助經費： (萬元)(B) 235 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 15.77%
				東亞書法研究中心：東亞書法學術研討會次數	1	2		
				東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫：佛教文化資產成果展次數	2	2		

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>歲月」展，以繪畫作品與文字說明，記錄曉雲法師於國際大學的藝術創作與生命體悟，讓人了解華梵創辦人在印度的一段精采歲月以及印度佛教之深度連結，展現華梵在華人所辦大學中所具有的獨特性與不尋常意義。</p> <p>2. 東亞書法研究中心： 112年6月15日於本校覺照樓國際會議廳舉辦「2023東亞書法發展國際研討會」，邀請日本、中國及國內學者蒞校發表論文。 112年11月25-26日與國立臺灣美術館、台灣藝術史研究學會假國立臺灣美術館演講廳共同辦理「2023策展作為藝術史的方法：論述與實踐」學術研討會。</p> <p>3. 東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫： 獲得文化部文化資產局2023「佛藝木雕與修復文資學程」補助60萬元，進行佛教藝術推廣教育，並建置「膠彩佛畫、佛藝木雕、佛藝漆藝」等專業教室。 112年5月17日於本校圖資大樓辦理期中學習成果展。 112年8月份邀請韓國梁婉希博士教授來校駐村教學，進行大型佛畫製作與丹青彩繪課程，112年12月17-24日假台北大安覺風佛教藝術中心辦理成果展。</p> <p>4. 無人機遨翔計畫：</p>	無人機遨翔計畫：產學合作相關研究計畫數	2	2		
				里山里海城鄉創生計畫：地方資料及文化地圖的建立筆數	5	7		

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>獲得教育部推動第三期（112-113年）大學社會責任實踐計畫補助，每年補助總額250萬元。</p> <p>獲得工業技術研究院補助之「臺南運河河上移動型無人載具溶氧監測平台建構」產學合作計畫，補助15萬元。</p> <p>5. 里山里海城鄉創生計畫： 獲得教育部推動第三期（112-113年）大學社會責任實踐計畫補助，每年補助總額250萬元。</p> <p>112年度主要成果及亮點：</p> <p>(1)經地方協力研調、確認及正名，安溪人走出來的淡蘭古道最直路線為「文山東線路網」，是石碇最珍貴的文化資產。</p> <p>(2)由石碇通往華梵的淡蘭古道騰龍越嶺段縱溪翻山，保存了豐富的山溪宇宙體驗與歷史文化積澱，值得再造為旅遊新動脈，也是未來的計畫主軸，將以「藝術介入地方」翻轉教育、連動結合社會力量，實踐以重啟崩山-玉桂嶺地域的地方創生。</p> <p>(3)初步發掘地方的文化地景結構及各地點的故事與意義，透過有感覺、講究美學體驗的高品質系列活動塑造差異空間，凝聚人氣，點燃地點意義並重塑想像-紅磚房天地埕、九寮坡等重要古道空間被驚艷引爆。建置豐田村落的「旅創學堂」，提供華梵師生教學及校外專</p>					

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			家、地方人士講座、旅創實作、評圖等活動使用。					
		舉辦工作坊、研習課程，培訓教師研究職能舉辦各類學術研究分享工作坊，透過研習活動傳承研究經驗，輔導其他教師撰寫研究計畫，強化研究職能。	<p>1. 112年1月11日辦理4場大型教師教學專業成長研習(共4.5小時)。本次活動主題以第二期高教深耕計畫發展目標、自主學習實驗教育推動及招生專業化計畫尺規評量機制等重要政策之理念與執行現況探討為主，教師參與踴躍，出席率達82.3%。其中教務長報告中特別說明及探討推動教育部教學實踐研究計畫的撰寫與執行重點，鼓勵教師利用校內經費先申請校內教學實踐研究計畫，累積經驗後可進一步申請教育部教學實踐研究計畫。</p> <p>2. 112年6月20日辦理3場大型教師教學專業成長研習(共5小時)。本次活動主題為第二期高教深耕計畫發展目標、自主學習實驗教育推動及大學社會責任計畫介紹。教師參與踴躍，出席率達70%。其中教務長特別說明產學合作計畫的申請方式與執行要領，鼓勵師長積極申請及執行各類的產學合作計畫，包括大學社會責任(USR)計畫等。</p>	每年辦理強化教師研究職能之工作坊、研習場次	2	2		
		補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫。	1. 本校訂有「教師研究計畫補助辦法」提供資源給國科會研究計畫未獲通過之教師可以持續其研究計畫，以利來年再度申請；訂定「教學實踐研究計畫獎	補助教師進行學術研究、教學實踐研	10/100	15/59.7	112 年度共補助 15 件計畫，	

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		依據本校相關補助辦法，提供資源，鼓勵教師進行研究並累積研究成果，或提出教學創新改進課程計畫，以利次年申請科技部計畫、教育部教學實踐研究計畫。	助要點」，鼓勵教師創新、改進課程，增進教學效果、提昇教學品質，進而協助教師申請教育部教學實踐研究計畫。透過政策的引導與鼓勵措施，111年12月本校共有13位教師（占全校專任教師19%）申請112學年度教育部教學實踐研究計畫，比往年提升許多。 2.本校訂有「產學合作獎勵要點」給予教師獎勵經費，鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等合作計畫，提升研究效能。 3.112年度校內研究計畫補助共6件，補助總額164,500元；校內教學實踐研究計畫補助案共9件，補助總額432,500元。	究以及產學合作先導計畫數及經費(萬元)			各計畫的執行期程以學年度為準。各補助計畫有一半預算列在第二學期，因各計畫主持人以計畫實際執行之需求提出補助申請，因本年度補助總額較低。	
		鼓勵並補助各系舉辦國際或國內學術研討會。激勵各系師生共同發表研究成果的動力與能量，以	鼓勵本校專業系所每個學年度辦理一次國際或國內的學術研討會，促進相關專業學術領域的動力與能量，並與國內外的學術發展接軌。112年度共辦理5場學術研討會：2023東方人文思想學術研討會-生命的蛻變與躍進、2023設計與文化	每學年舉辦國際或國內學術研討會場次	5	5		

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		期與專業學術領域與國際發展接軌。	學術研討會、2023第三屆智慧生活科技與管理研討會、2023東亞書法發展國際研討會、華梵大學佛學與梵學國際學術研討會。					
國際交流與全球視野	培育學生國際移動能力	1.擴展海外專業或語言遊學課程 專業遊學課程由各專業系所開設，主要以專業知識的海外參訪與學習為主；語言遊學課程由語言中心開設，與姊妹校合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。本校海外遊學課程設計詳實，學生透過參加專業或語言遊學課程而激發申請雙聯學位或交換生動機。	一、國際遊學課程：85人 1.佛教藝術學系：韓國-佛教史蹟巡禮(帶隊老師：陳明華及陳俊吉老師，時間：112年6月20日至29日)。 2.人文教育研究中心：日本-雲空花海與城市的對話~歷史人文與自然融合的北方意象(帶隊老師：王隆升老師，時間：112年6月23日至7月7日)。 3.美術與文創學系：西班牙-國立昆卡藝術大學課程(帶隊老師：楊侖老師，時間：112年6月26日至7月17日) 4.佛教藝術學系：尼泊爾-尼泊爾藏傳佛教藝術朝聖(帶隊老師：葉靈毅老師，時間：112年6月30日至7月11日) 5.語言中心：日本語言暨文化遊學團—京都女子大學(帶隊老師：下元宏展老師，時間：112年8月5日至24日) 6.智慧生活設計學系：福建德化陶瓷聚落文化夏令營(帶隊老師：葉乃齊老師，時間：112年8月6日至16日) 7.攝影與VR設計學系：日本-東京XR體驗之旅(帶隊老師：邱茂哲老師，時間：112年9月20日至25日) 8.人文教育研究中心：大陸-天福集團茶葉博物館參訪交流(帶隊老師：王惠雯)	專業遊學及語言遊學課程參與人次	180	291		總經費： (萬元)(A) <b>105</b> 使用獎補助經費： (萬元)(B) <b>48</b> 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) <b>40.54%</b>

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>老師，時間：112年11月11日至17日)</p> <p>9. 國際暨兩岸事務處：第三屆淮河文化研習營(帶隊老師：童玉君老師，時間：112年11月11日至17日)</p> <p>10. 人文教育研究中心：大陸-人文美學的生命課題—川渝的學術與藝術探索(帶隊老師：王隆升老師，時間：112年11月12日至19日)。</p> <p>二、國際化課程：70人</p> <p>1. 112年2月8日至3月20日智慧生活設計系規劃推動「臺日國際陶藝與柴燒工作營」，工作營的國際合作教師：華梵日本姊妹校札幌市立大學Puhua Zhang教授(18人)。</p> <p>2. 112年8月1日至24日(早上時間)佛教藝術學系規劃推動「國際化專題-大型佛畫製作」，禮聘韓國國家人間文化財丹青匠傳承教師梁璇希博士，帶領學生於一個月內集體創作完成兩幅高達3米的大型佛畫(21人)。</p> <p>3. 112年8月1日至24日(下午時間)佛教藝術學系規劃推動「國際化專題-寺院丹青彩繪實作」，也是由梁璇希博士授課，學生各自繪製一幅佛寺壁畫彩繪裝飾技法(21人)。</p> <p>4. 112年8月21日至9月3日佛教藝術學系規劃推動「國際化專題-空間理論設計」由日本近畿大學的岡本清文教授開授課程，傳達了「為社會設計」的觀念，</p>					

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>課程作品則於112年9月1日至9日於圖書資訊大樓4樓藝術展覽空間展出，提供全校師生觀賞(10人)。</p> <p>三、其他國際交流活動：136人</p> <p>1.112年8月17日至19日：智慧生活設計學系師生參加2023ICID國際跨文化設計工作營-雲林生度。散步(6人)。</p> <p>2.112年3月1日至6月15日：美術與文創學系推動國際藝術村駐村計畫，邀請熱愛東方哲學的法國視覺藝術家季勇進駐霓虹館藝術村，展開為期半年的駐村計畫(50人)。</p> <p>3.112年10月15日至11月15日：佛教藝術學系舉辦「國際雕塑創作營」，邀請義大利、荷蘭、日本及臺灣七位藝術家到華梵大學駐村創作，並與全校師生交流互動(80人)。</p>					
		<p>2.維持交換生的人數的穩定成長</p> <p>除了原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及大陸優質高校的交換學習，做為特色</p>	<p>112年度赴國外姊妹校進行交換學習：美國普度大學西北校區(2人)、美國莫瑞州立大學(5人)、西班牙卡斯提亞拉曼查大學(9人)、德國斯圖加特傳媒大學(1人)、日本長崎外國語大學(1人)、大陸天津美術學院(4人)、韓國建國大學(1人)。</p>	至姊妹校 交換人次	30	23	<p>國際新冠疫情直到111年底才稍微舒緩，臺灣也是在111年10月才開始國境解封，因此學生與家長對於出國交換學習仍抱有部分觀望的心態，詢問交換機會的學生一直不</p>	

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		擴展重點					少，但最後確定申請的無情或出國仍無法與疫情前相比。另外疫情後經濟問題也是困擾的因素之一，至少三位同學為經濟因素在出國前放棄交換資格，甚為可惜。	
		3.穩定推動修讀雙聯學位 目前本校學生取得雙聯學位之成效，主要來自英國與西班牙姊妹校的1+1藝術設計類碩士班雙聯學位。未來與美國姊妹校2+2大學部雙聯學位的合作協議簽訂後，可進一步適用至其他專業領域。	112年度美術與文創學系碩士班袁芯蓉同學，於本校西班牙姊妹校卡斯提亞拉曼查大學昆卡校區攻讀雙聯碩士學位，2023年9月間榮獲該校碩士學位，並將返國完成華梵大學碩士學位，以獲得雙聯學位之殊榮。目前華梵大學的碩士學位考試正在準備中。	專兼任外籍教師人數	2	1	疫情中出國修讀雙聯學位與交換生的人數為零，袁芯蓉同學是疫情初期唯一留在西班牙努力雙聯碩士學位的同學。	
		4.舉辦國際學習成果的展示與分享活動	112年度舉辦國際學習成果展示與分享活動如下： 1. 國際遊學團成果分享會-義大利米蘭。	國際學習成果展示與分享活	10	10		

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		為落實評估學生在參與各類的國際學習活動的成效，包括雙聯學位、交換生、海外實習、遊學課程等，結束後除需提交心得報告外，並做相關的成果展示與分享，藉此展示其學習成效，並作為學習成效考核之回饋機制。	(2/14) 2.國際交換生成果分享會-天津美術學院。(3/7) 3.國際交換生成果分享會-美國姊妹校普度大學西北分校。(3/23) 4.國際交換生成果分享會-大陸姊妹校天津美術學院。(10/18、10/25) 5.國際交換生成果分享會-日本及德國。(11/2) 6.國際遊學團成果分享會-韓國。(11/21) 7.國際交換生成果分享會-西班牙。(11/29) 8.國際遊學團成果分享會-西班牙。(12/6) 9.國際遊學團成果分享會-日本。(12/12)	動舉辦場次				
學生自主學習與自我成長	體現覺之教育、實踐人才培育	1.品德培育以work study為中心，校園共同維運為推行平台，深化project learning，達到知學合一目的： (1)深化校園共同維運 運用合作-協作「CO-OP」模式結合產學、實習、在地化資源及創校理念，由導師擔任專業經理人角色，	1.透過學校「覺之教育獎學金」建置「心苑志工團」，提供關於心理衛生與輔導之融合共通職能「持續學習、人際互動」訓練，推動友善校園與心理健康促進種子，協助學校高關懷與身心障礙學生多元友善融合。辦理心苑志工訓練課程6場次。	辦理共通知能課程場次	5	6		總經費： (萬元)(A) <b>1,038</b> 使用獎補助經費： (萬元)(B) <b>72</b> 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) <b>7.31%</b>

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
		<p>師生彼此協作與合作，承攬學校基本生活機能運作實務，藉以獲得高額獎學金，免於奔波打工，專注就學。</p> <p>(2) 打造大崙山綠色夢工廠</p> <p>覺察在地生態環境，推展互動式環境教育，運用學校特有地形資源及生物態樣，結合「Work-Study」校園共同維運經營模式，將校園閒置教室、中庭區域及戶外劇場，營造兼具教育、生活及靜心冥想場域，進而透過特色主題的展示空間，結合智慧科技、攝影 VR 專長，鏈結在地環境教育資源，推展具有區域特色的互動式環境教育。</p>						
		2. 推動特色社團	112年度重點輔導4組特色社團，包括「雲	輔導特色	2	4		

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
		<p>與活動，培養學生自治性管理與視野展望</p> <p>社團因學校轉型與世代演變，鼓勵具有特色之社團發展，透過提升社團軟硬體與空間建置、辦理社團特色活動，培養學生社團自治管理能力，並鼓勵與他校社團的交流或對外進行成果發表，以提升特色社團的不同視野。</p>	<p>山茶藝社」、「桌球社」、「美術與文創學系系學會」與「攝影與VR設計學系系學會」，落實其宗旨性質推廣社團特色活動，培養自治管理能力及創意思維、強化校內外生命實踐與交流，進而提升視野。</p> <p>1. 「雲山茶藝社」：落實發揚覺之教育及推廣中華茶藝宗旨，辦理「作伙來挽茶」、「社團嘉年華」、「地方服務與社區行銷」與「茶文創與花茶創意DIY」等活動，精實培養社團專業技能、充分發揮創意設計活動亮點，並且與地方緊密鏈結，發揮所學推廣在地茶文化。</p> <p>2. 「桌球社」：透過「檯面處理技術」、「能力分組測驗」、「正手拍，反手拍訓練」與「搓球訓練」等課程活動，精實的養成社團專業能力，每週課程皆有各處室師長一同參與共學，社員積極參與校外競賽，並與本校宿舍管理委員會合辦「宿委盃」友誼賽，活化宿舍夜間課外活動，充分表現社團亮點與特色。</p> <p>3. 「美術與文創學系系學會」：發揮系所專長，承攬本校如「新鮮人卓越菁英研習營」、「迎新宿營」等大型活動，號召全校社團一同參與，在交流活動間展現創意與創作力，設計如星空開學晚宴、魔法世界沉浸式劇場等特色主題活動，亦辦理校外公益活動如「你好，有似嗎？人像Q繪」，將影響力推</p>	社團數量				

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>展至社區，積極與外界交流、善盡社會責任。</p> <p>4. 「攝影與VR設計學系系學會」：辦理「大風吹」、「焦點」與「迎新茶會」等學習成果展演及跨系交流活動，與學習工坊鏈結透過3D列印製作活動道具、安排專業攝影團隊紀錄，充分結合系所專長。</p>					
		<p>3. 特色活動辦理，提倡關愛自然、尊重生命、落實社會服務、實踐社會責任。</p> <p>透過鼓勵各系學會、社團聯合舉辦特色活動與營隊，包括：菁英研習營隊、賞螢季、浴佛節感恩點燈、唐卡藝術學習與推廣等，在精緻學校規模中，提升跨社團間的優勢交流，並在特色活動的籌備參與過程中，提升華梵學子自覺覺他的社會性、關懷性與實踐性。</p>	<p>1. 「浴佛感恩點燈」：輔導射箭社等4組社團協力辦理浴佛節點燈祈福活動，透過籌備、服務及浴佛體驗使學生學習省思己身、關懷社會。</p> <p>2. 「你好，有似嗎？人像Q繪」：輔導美術與文創學系系學會前往木柵國小進行感恩及家庭教育宣導，並展現所學長才，為師生及家長們進行似顏繪，畫出彼此溫馨情感。</p> <p>3. 「關於我在華梵服務的青春事」：辦理社團幹部研習號召全校社團響應「聯合國永續發展目標(SDGs)」前往宜蘭冬山河觀察在地人文環境並與社團學生一同落實垃圾不落地、隨手撿垃圾的環保概念，更帶領學生認識社區自然文化、提升友愛環境與環境永續之認同，激勵團隊將所學知能及觀念引入社團運作，以校內「社團KOL(關鍵意見領袖)」帶動社團經營、推展永續觀念。</p> <p>4. 「地方服務與社區行銷」：輔導雲山茶</p>	活動參與滿意度	75%	90%		

中程校務發展計畫	112年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>藝社與石碇區公所光明鹿窟健行活動鏈結發揮所學回饋社區，進行茶產品、茶文化推廣行銷，並與里民互動深入瞭解、提升社區認同。</p> <p>5. 「老人會志工服務」：輔導各社團志工與地方老人會合作，引導和陪伴長者們施打流感疫苗，充分展現出本校自覺覺他的教育精神。</p>					
		<p>4. TA 課業輔導制度</p> <p>本校極為重視學生在擔任 TA 的過程中，自身所獲得教育與成長，並定位為學生進入職場前的社會化訓練，也就是做事能力與負責態度的養成。重點補助培育實作 TA 及課輔 TA，強化其專業能力，以有效發揮 TA 資源的價值。</p>	<p>1. 培訓實習工廠實作教學助理8人次，負責協助教師推動實習工廠實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。</p> <p>2. 培訓專業課程教學助理52人次，協助教師進行教學活動、蒐集及整理教學相關資料、提供學生課業輔導之協助。</p>	擔任教學助理人次	60	60		
		<p>5. 持續推行書院導師夜間(課外)輔導課程</p> <p>內容可為正課的「深碗化」讓有興趣同學進階，也可</p>	<p>1. 書院教育活動是在既有的導生制度外，建立知識思辨、美學藝術及溫馨關懷的獨特良善環境，透過書院跨領域活動及導師制度推展，讓華梵校園生機活潑，隨處可以遇見導師們所提供的深碗、探索或心靈導讀課程，時時可</p>	參與開課教師比例	65%	48%	導師活動紀錄回傳率降低。	

中程校務 發展計畫	112年度修 正計畫書 計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成 預期成 效原因 分析	112年度 投入經費
				量化指標	預期	實際		
		以是正課以外的知識引導探索、專業興趣的培養、心靈激勵的晤談、新知新識的導讀等，藉此啟發開拓(Enlighten)、豐富滋養(Enrich)同學們的視野與學習生活，也提供師生互相陪伴成長(Empower)的機會。	以跟隨優秀學長姐的帶領而拓展視野、充實成長。 2. 111-2學期書院教育活動計有32位導師參與，實際執行113堂課程，累計579位學生參與；112-1學期書院教育活動計有20位老師參與，實際執行28堂課，累計185位學生參與。					

附表 2-2：112 年度私校獎補助經費之執行成效（部分執行成效已列於表 2-1）

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
教學	1. 新世代課程與教學轉型	1-2創新課程結構、推動跨領域學習	1. 發展跨院系模組課程 本校推行模組化課程結構，已成功提升學生跨系、跨域選課比例。強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，以激勵學習動機、增進學習效果。課程模組化以 3-6 門課為一個模組，協助學生透過模組化的學習，提高學習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。	1. 本校轉型後的5個學系全數完成課程模組化的規劃與開課。 2. 提供資源鼓勵校內教師組成教學團隊，共同提出教學實踐研究計畫，發展創新模組課程之教學方式，建立本校課程模組化之特色。 3. 積極推動各系課程跨域交流，於教師社群活動或教學知能研習舉辦跨域課程討論會。透過交流討論，找出課程整合方向，提供各系老師參考。	各院系完成課程模組化的規劃與開課數比率	60%	100%		總經費： (萬元)(A) 122 使用獎補助經費： (萬元)(B) 21 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 21.60%
			2. 推動跨領域學習 打破蜻蜓點水細碎化的跨系選課模式，走向結構化、立體化的跨域學習。學生可以有 30 學分修讀外系課程，並列入畢業學分。透過客製化學習地圖之規劃，鼓勵學生跨系修讀課程。	鼓勵學生依其興趣與發展需求規畫個人學習路徑，本校首創「蜂巢式模組化課程」的學習模式，學生可依個人興趣自主組合模組課程，或跨系選修課程。課程模組化可以強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，學會一套紮實的知識與技能，增進學習效果。建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，協助學生選課、學習，滾動式規劃修正四年學習地圖。 本年度修讀比率為68.757%。(修讀人數374，全校人數544)	修讀外系課程之學生占全校學生數之比率	80%	69%		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>3. 鼓勵教師跨系合作、組成跨領域教學研發團隊</p> <p>透過教學實踐研究計畫、教師成長社群、獎勵產學合作等鼓勵措施，促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學。並規劃聯盟學校的校際合作，鼓勵各系精選特色課程，開放聯盟學校學生選修，也鼓勵本校學生適當地選修聯盟學校的特色課程，促進跨校師生交流，以提供學生多元學習資源。</p>	<p>1. 為促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學，訂定「華梵大學教學實踐研究計畫獎勵要點」，提供資源，補助教師教學團隊共同發展創新模組課程之教學方式，並建立本校課程模組化之特色。</p> <p>2. 訂定「華梵大學教師成長社群經費補助方案」，鼓勵教師跨系院組成教師成長社群，推動教學經驗、教材改進、研究發展等合作、交流與經驗分享。</p> <p>3. 112年度本校跨系(跨模組)合作團隊共有7組：華梵自主學習實驗教育師生團隊、新六藝教師成長社群、攝影共創基地社群、CNC學習研究與實作社群、跨域交流提升教學效能—教師成長社群、生命設計教學輔導教師交流工作坊、陶瓷技藝與柴燒研究社群。</p>	教師組成跨系(跨模組)合作團隊組數	6	7		
			<p>4. 推動大師講座</p> <p>邀請國內外知名學者、藝術家、策展人、跨域整合尖端人才，來校主持系列講座、工作營、或駐村創作。</p>	<p>邀請國內知名學者進行系列講座，延續111學年度歷史視野以及當代人文關懷兩大主軸，關注儒釋道思想的交涉互融，闡明中華傳統文化思想的古今脈絡及當代人文思想價值，開設「當代儒佛與人文關懷(二)」課程，並辦理：曾昭旭教授「哲學、教育與人文關懷」、王俊彥教授「覺之教育的人文關懷」、陳德和教授「釋道三教的生命對話與理論互補」、楊祖漢教授「儒家思想的人文關懷」、賢度法師「華嚴思想的人文關懷」、高柏園</p>	每學年辦理大師講座場次	8	9		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				教授「點亮生命的光和熱」、蕭振邦教授「美學思想與人文關懷」、袁保新校長「道家思想的人文關懷」、悟觀法師「天台思想的人文關懷」等9場講座。					
			5. 提升全校學生資訊素養及外語能力 開設邏輯思考與運算思維相關課程，培養學生瞭解資訊科學涵義，充實個人運算思維，進而發展團隊合作與創新思考之能力。開設多元外語課程，實施英語分級教學。課程以實用職涯導向為核心目標，以利因應日趨國際化之就業市場需求。	1. 109 學年度起增列「運算思維與基本素養」為共同必修課程，促進全校學生對資訊科學涵義之了解及應用。 2. 108 學年度起入學新生皆須接受英文能力評測，進行分級教學。每學期開設多元英語課程提供學生修讀，含括：基礎生活應用、專業職場英文能力及英語證照課程等。此外，開設日語、韓語與西班牙文等外語課程，提供姊妹校交換學生與雙聯學位學生的語言需求，並擴展學生的第二外語選擇。 3. 本年度大學部學生修習邏輯思考運算課程之比率為 57%。 (112 學年度第 1 學期在學生(544 人)，修過運算思維相關課程者 310/544=56.99%)	大學部學生修習邏輯思考運算課程之比率	65	57	本學年度佛藝系及美術系入學新生因先修系上專業課程未修讀本課程，以致於修課比率較低。	
			6. 發展 USR 社會參與學習 成立「山生有幸：在山城中創造幸福」等 USR 執行團隊，積極招募師生參與石碇地方創生工坊，由團隊研擬地方任務企劃，並進行社區訪談、調查、擬	1. 在地社會實踐為本校校務發展的重點項目之一，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，以善盡社會責任為目標、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，帶動地方繁榮與發展。 2. 112 年度本校 3 件 USR 萌芽型計畫獲得教育部補助，配合計畫開設之旅創	參與 USR 執行團隊、地方任務學生人次	70	70		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			定工作計畫，辦理座談會，鼓勵師生申請創新共學計畫、慕課沙龍或開設正式課程耕耘地方創生、發展產業創新。	學堂課程共招募校內 10 位教師及 60 位學生參與。 3. 本年度創新共學特色人才養成計畫亦有 3 組計畫 10 位學生申請及執行地方創生相關計畫。					
	1-3推動創新實作	1. 建置及充實百工學堂、藝術村學習聚落 建置及充實百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	本校建置百工學堂的目標是以師徒制學習模式，強調實作實習、做中學的實務操作，以及跨領域的團隊合作，提供學生從設計發想、生產製造到行銷管理的實務訓練。112年度的重點成效有： 1. 充實創新實作中心主題空間，增購手持研磨機組、電腦、相機、防潮箱等教學設備，以提升學習成效。 2. 添購斲琴工坊電腦設備，以完整紀錄古琴音頻頻譜與分析數據。 3. 擴充XR工坊規模，增購VR頭戴式裝置、VR移動定位器、XR無限串流一體機、電腦、移動架等教學設備。 4. 改善汽車設計工坊專業空間，購入大型熱風循環式（油土）烘箱、3D建模軟體。 5. 充實3D公仔創意工坊教學工具與模型材料，並安裝教學空間門片，使工具、材料得以安全收納。	建置及充實百工學堂、藝術村空間及設備之累計數量	10	10		總經費： (萬元)(A) <b>785</b> 使用獎補助經費： (萬元)(B) <b>124</b> 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) <b>4.12%</b>	
		2. 發展創新實作課程，翻轉教學模式 啟動課程與教學轉型，以就業力為養成目標，發展	1. 積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習模式，透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。	執行教學創新計畫之教師占	10%	20.9%			

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。</p>	<p>2. 推展實作性課程，引進業師及產業資源，協助課程多元發展；授課教師帶領學生進行實際的問題解決或實務創作，培養學生就業競爭力。</p> <p>3. 111學年度第2學期有14位專任教師執行教學創新計畫，共計14件計畫/26門課程；112學年度第1學期有11位專任教師執行計畫，共計11件計畫/18門課程。至少參與一學期計畫之專任教師為14位，占全校專任教師之20.9%（專任教師67人）</p>	全校教師數之比率				
			<p>3. 推動創新共學特色人才養成計畫 訂定「華梵大學創新共學特色人才養成實施要點」，鼓勵師生組成學習團隊，以百工學堂及藝術村之主題工坊為基地，透過師徒制教學，以共學打穩基礎，啟發創新創造，進而微型創業，學校提供學生創作獎勵金。</p>	<p>申請與執行創新共學團隊共需參與四次階段性報告，呈現創新共學之階段性成果，由教務處邀請相關教師組成評審小組，進行階段性考核，並依據考核結果修訂補助內容及獎勵金。</p> <p>本計畫的執行強調學生跨系組成團隊，透過參與工坊進行各項專業技能學習，建立專題式、問題導向的跨領域學習模式。</p> <p>1. 111 學年度參與創新共學計畫學生共計 26 組 75 人，分別投入百工學堂或藝術村之主題工坊，進行創新實作與創作學習。</p> <p>2. 112 年度完成計畫執行並繳交成果報告書共計 13 組 39 人。</p>	參與創新共學計畫完成計畫執行並繳交成果報告書累計組數	15	13	111 學年度申請組數高達26組，但學生團隊於實際執行計畫過程中，部分因為彼此對計畫的理念，或是個人學習規劃等因素，有發生退出計畫之執行之現象，故實際繳交成果報告書之組數未能達到預期目標。	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
		1.4 充實新世代學習資源	<p>1. 建置創新實作中心主題空間</p> <p>為落實培養應用實務型人才之教育目標，並全面迎向自造者時代，將於本校而時館二樓建置創新實作中心主題空間，內含7項主題區，包括雷切雷雕區、3D列印區、木工CNC區、個人工作區、材料工具室、階梯發表平台。以鼓勵學生透過創意發想、數位製造、品牌建立、市場行銷，以微型創業的作為接軌社會的實務學習。</p>	<p>1. 為培養應用實務型人才及推動各系課程跨領域交流，創新實作中心將配合各系所課程多元發展及整合交流，完善、維護並充實主題空間，打造數位創新實作基地。</p> <p>2. 目前已完成7項空間建置：</p> <p>(1) 雷切雷雕主題空間：提供初階產品及汽車設計與模型製作課程使用，透過教學互動，培養學生對自造的濃厚興趣及實驗精神。</p> <p>(2) 3D列印主題空間：提供產品設計相關課程及碩士班專案研究的模型打樣及批量製作應用，學生從設計發想到建模製作，依據課業或研究需求使用校內機具進行測試，改善並且精進，除了了解3D列印的功能及發展，也從每一次的製造中取得自造的寶貴經驗。</p> <p>(3) 木工CNC主題空間：配合校內建模專業課程及業師指導，課程中除了培養學生設計美感，並加入機具程式、參數設定相關製程概念，學習跨領域結合應用之技能及增強就業競爭力。</p> <p>(4) 個人工作區：配合自主學習實驗計畫，提供學生優良的個人工作空間。</p> <p>(5) 材料工具室：充實實務教學工具及耗材，優化教學場域，並依據使用者需求持續調整多元性的空間配置。</p>	完成主題區建置數	7	7		<p>總經費： (萬元)(A) <b>1,604</b></p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) <b>1,462</b></p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) <b>45.01%</b></p>

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>(6) 階梯發表平台:提供校內外相關教學、研習、活動及成果展演使用，並開放學生課業討論區域等。</p> <p>(7) 會議討論室:提供校內課程進行專業討論交流、提案之空間，促進校內實務經驗交流及學習討論之風氣。</p>					
			<p>2. 充實共同性及專業性教學設備 配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」之概念，充實教學空間設備設施及遠距教學行動影音設備，提供新穎學習資源。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備。</p>	<p>1. 為能支援高階繪圖、3D影像製作、VR影像與遊戲創作執行，購置高階電腦，更新圖資大樓402電腦教室電腦，以利攝影與VR設計系進行教學。</p> <p>2. 充實並提升圖資301、302與303教室之教學電腦設備，改善教學環境資源。</p> <p>3. 新增佛藝系二間佛畫教室及汰換東研所201教室與圖資四樓共同教室之單槍投影機，改善全校性教學及系所實作空間之專業教學設備。</p> <p>4. 強化蒼萃401教室遠距教學影音設備，新購包含攝影機、指向式麥克風、攝影機固定架等設備，提升優質數位學習環境。</p>	充實改善教學空間之設備或設施，全校進行間數	8	8		
			<p>3. 完善雲端學習環境，建構行動化校園 (1)因應後疫情時代所需的行動雲端教學環境之品質，採用WiFi 6技術相容之高速無線網路基地台，並汰除老舊且傳輸效能較低的無線網路基地台，積</p>	完成802.11/b/g/n設備汰除與設備更新霓虹館，積極改善並擴充校園各區無線網路服務品質，提供本校師生穩定快速之無線教學環境。	更新有線網路佈建之大樓數	1	1		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>極改善並擴充校園各區無線網路服務品質，提供本校師生穩定快速之無線教學環境。</p> <p>(2)為確保數位落地課程與產學專業課程於校內學習場地的教學環境品質，以行動為主，有線為輔之概念進行有線網路之佈建。汰換老舊低速實體有線網路線路與設備，並依教學區域實際情況進行有線網路線路佈建與網路設備更新，滿足多樣之教學需求。</p> <p>(3)與Google Education Cloud (Google Workspace for Education) 合作。</p>						
			<p>4. 充實虛擬化作業環境，提升教學系統穩定性與便利性，以確保雲端隨選教學環境服務品質。透過虛擬化與雲端隨選教學軟體服務，打造高效能且24小時不間斷的客製化雲端隨選學習環境。</p>	<p>1. 完成虛擬化伺服器擴充案，提升本校教學相關系統之運作性能、穩定性與可用性。</p> <p>2. 完成應用程式虛擬化支援教學軟體隨選，可大幅增加教學環境軟體管理之彈性，結合既有雲端桌面服務，達到不受時間與地域限制的學習與教學環境。</p>	支援教學軟體隨選之雲端桌面環境	60	70		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>(1)賡續充實虛擬化伺服器環境，擴增虛擬化環境之運算能力，藉由橫向擴充，增加系統之穩定性與可用性。</p> <p>(2)導入應用程式虛擬化技術，提升教學環境軟體管理便捷性與疫情時代本校師生線上、遠距學習之便利性。透過教學軟體應用程式虛擬化技術，可大幅增加教學環境軟體管理之彈性，可快速支援各項教學軟體之部署需求，結合既有雲端桌面服務，達到不受時間與地域限制的學習與教學環境。</p>						
			5. 強化資安軟硬體設施，加強防護能量。通過並保持 ISO27001 資訊安全驗證之有效，確保本校資通安全。	<p>1. 透過資安相關軟硬體建置與資安管理制度驗證，賡續維護 ISO27001 資訊安全制度，確保本校各式教學與校務相關系統及資料之機密性、完整性與可用性。</p> <p>2. 持續維持資安專職人員之資安證照有效性。</p>	通過資訊安全管理度驗證	通過	未進行追稽	因應 ISO27001 改版，進行新版管理系統導入，預計 113 年改驗新版。	
			6. 充實圖書館資源，精進數位化服務	1. 辦理圖書館資源推廣活動：辦理網路電子資源研習：中國期刊全文數據庫	圖書館資源利	10	14		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。	<p>(CNKI中國知網資料庫使用說明課程)線上課程、Turnitin原創性比對系統教育訓練課程、ARTstor藝術和科學圖片圖書館教育訓練課程、Kono for Libraries電子雜誌圖書館教育訓練課程，共14場次。增加讀者對於圖書資源、電子資料庫資源瞭解與充分運用在學業研究上，並藉以增加圖書館資源使用率。</p> <p>2. 112年度每位學生平均借閱冊次：11冊。平均每生分配圖書資料經費2,077元；平均每生可使用圖書總數505冊。</p>	用與推廣活動辦理次數				
研究	2.擴展學術研究面向與能量	2-2擴大學術研究的獎勵系統	1.獎勵教師發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果 針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。	<p>1.鼓勵教師從事學術研究，提升研究風氣，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，依據「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。</p> <p>2. 112年度專任教師共66位，研究成果128件(期刊論文23篇、研討會論文61篇、展演活動36場、專書或創作作品8篇)，平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為1.94件。符合教師學術研究成果獎勵條件者32件，獲獎教師19位，獎勵總額31萬7,334元。</p>	平均每位教師每年發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果之件數	1.9	1.94		<p>總經費： (萬元)(A) 87</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 35</p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 3.67%</p>
			2.獎勵教師獲得科技部研究計畫、教育部教學實踐研究計畫及業界產學合作計畫，給予獎	1.修訂「華梵大學教師研究計畫獎勵辦法」，除了獎勵獲得國科會計畫之教師外，增列獲得教育部教學實踐研究計畫、大學社會責任實踐計畫，以及業界	教師獲得科技部研究計畫、教	12/600	15件 /1483.47萬元		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			勵金。	<p>產學計畫(年度總預算30萬元以上)者，皆給予獎勵金一萬元，鼓勵教師爭取研究計畫，提升研究能量。</p> <p>2. 112年度獲得校外補助計畫共14件，補助總額1483.47萬元，獎勵總額19萬元。(國科會5件308.5萬元、教育部教學實踐研究計畫2件50.37萬元、大學社會責任3件750萬元、公部門計畫2件110萬元，業界產學合作計畫3件264.6萬元，計畫總金額達1483.47萬元。)</p>	教育部教學實踐研究計畫及業界產學合作計畫數				
			<p>3. 獎勵教師及學生參加國際學術會議發展論文 依據相關獎勵辦法，補助教師及研究生積極投稿國內外相關領域之學術會議。</p>	<p>1. 本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議申請補助辦法」及「研究生出席國際學術會議申請補助辦法」，提供補助經費，鼓勵師生積極參與國際學術會議活動。</p> <p>2. 112年度申請本項補助者3件：攝影與VR設計學系沈裕融老師出席112年4月10-12日於韓國全羅南道光陽市舉行之國際學術會議、張簡雅文老師出席112年7月23-28日於丹麥哥本哈根舉辦之國際學術會議、東研所博士生方靜慧出席112年8月31至9月3日於義大利米蘭舉辦之國際學術會議。</p> <p>3. 東研所於112年11月16-17日與台灣南亞與喜馬拉雅研究學會假板橋龍山寺文化廣場7樓共同辦理2天「華梵大學佛學與梵學國際學術研討會」，其中康特老師、莊兵老師、吳幸姬老師、鍾碧芬老</p>	教師及學生參加國際學術會議發表論文數	14	14		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				師及三位博士生皆有參與論文發表。除外，攝影與VR設計學系吳聖虎老師出席112年3月17日於國內舉辦之「數位轉型X設計元宇宙國際學術研討會」、東研所林碧玲老師參加112年6月16-18日於國內舉辦之「第四屆歐洲中國哲學協會雙年會議」、佛藝系李治華老師參加112年4月27-29日於國內舉辦之「2023華嚴專宗國際學術研討會」、人文中心梁伊傑老師參加112年5月20-21日於國內舉辦之2023運動休閒與餐旅管理國際學術研討會。另有18位教師參加國內舉辦之大型學術研討會。					
國際化	3.國際交流與全球視野	3-2 推動境外學生人數成長	1. 招收優秀的境外學生是本校國際化的重要目標。境外學生除了擴增本校學生人數外，對於活絡校園，刺激本地學生學習動能亦有相當助益。將強化國際招生宣傳，積極參與海外教育展，提升本校國際能見度與名聲。	1. 112年2月入學外籍生新生1位(智慧生活科技學系智慧產品開發碩士班1位土耳其籍學生)。 2. 112年9月入學外籍生新生13位(學士：佛教藝術學系6位越南籍學生；碩士班：智慧生活設計學系空間設計組1位加拿大籍學生、東方人文思想研究所1位越南籍學生、智慧生活科技學系智慧產品開發碩士班1位印度籍及1位土耳其籍學生；博士班：東方人文思想研究所3位越南籍學生)。 3. 112年9月入學僑港生新生7位(學士班部：佛教藝術學系1位香港籍港生、美術與文創學系2位香港籍港生及1位越	境外生 新生人數	40	21	111年10月新冠疫情解封，本校利用接下來的半年時間努力至海外招生，但因時間有限，以及部分報名學生的華語測驗最後沒有	總經費： (萬元)(A) 1 使用獎補助經費： (萬元)(B) 0 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0.00%

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				南籍僑生、智慧生活設計學系1位香港籍港生、攝影與VR設計學系1位香港籍港生；碩士班：攝影與VR設計學系1位香港籍港生)。				通過檢定標準，因此境外學生的招生人數不如預期。	
			2. 本校配合教育部政策，申請「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」之「重點產業系所招生計畫」，推動智慧生活科技學系及智慧生活設計學系碩士班之英語課程，藉以推動校園全英文授課之學習氛圍。	1. 重點產業國際碩士專班於112年度招收「UAV無人機學程」3名印度與土耳其籍學生，112年上半年與112年下半年開設以英語授課的專業課程共6門。 2. 佛教藝術學系推動英語授課，112年上半年與112年下半年開設以英語授課的專業課程共4門。	開授英語授課課程數	8	10		
		3-3 擴展國際學術交流與合作	1. 推動跨國課程合作與教材共構 跨國課程合作方面，將與西班牙卡斯提亞拉曼查大學昆卡校區(Universidad de Castilla-La Mancha)、日本札幌市立大學、日本近畿大學等校合作，進行單元課程遠距共同授課、教材共構與分享。	1. 112年2月8日至3月20日：智慧生活設計學系國際化課程「臺日國際陶藝與柴燒工作營」，國際合作教師為華梵日本姊妹校札幌市立大學Puhua Zhang教授。 2. 112年8月21日至9月3日：佛教藝術學系國際化課程「國際化專題-空間理論設計」，國際合作教師為日本近畿大學的岡本清文教授。課程作品則於112年9月1日至9日於圖書資訊大樓4樓藝術展覽空間展出。	與境外大學進行課程合作與教材共構之課程數	3	5		總經費： (萬元)(A) 226 使用獎補助經費： (萬元)(B) 45 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%)

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>3. 112年8月1日至24日（上午）：佛教藝術學系國際化課程「國際化專題-大型佛畫製作」，國際合作教師為韓國國家人間文化財丹青匠傳承教師梁璇希博士，帶領學生於一個月內集體創作完成兩幅高達3米的大型佛畫。</p> <p>4. 112年8月1日至24日（下午）：佛教藝術學系國際化課程「國際化專題-寺院丹青彩繪實作」，國際合作教師為韓國國家人間文化財丹青匠傳承教師梁璇希博士，研習佛寺壁畫彩繪裝飾技法。</p> <p>5. 112年11月2日至12月25日：東方人文思想研究所國際化課程「國際化專題-印度文化與遺產」，國際合作教師為印度Satyendra Patnaik教授。</p>					10.53%
		2. 延攬專兼任外籍專業師資	積極延攬專兼任的外籍專業師資，包括邀請國外姊妹校優秀教授，在校內開設以英語為授課語言的正規或短期專業課程。外籍教師另可提供學生與不同文化背景教師的接觸機會，提高申請國際境外學習的興趣與動機。	112年度本校延攬外籍教師有：Harry Stanton Einhorn（美國籍專任教師）、下元宏展（日本籍專任教師）、康特漢斯魯道夫（德國籍專任教師）、莊兵（大陸籍專任教師）、釋聖因（澳洲籍專任教師）、黎志文（香港籍兼任教師-開設石雕課程）、Dr. Satyendra Patnaik（印度籍兼任教師-開設國際化課程「印度文化與遺產」）、Puhua Zhang張浦華（日本籍兼任教師-開設國際化課程「臺日國際陶藝與柴燒工作營」）、岡本清文（日本籍兼任教師-開設國際化課程「空間理論設計」）、梁璇希教授（韓國籍兼任教師-開設國際化課	專兼任外籍教師人數（專任/兼任）	6/6	5/4	本校這幾年外籍專任教師離職後，增補的專任教師優先考量學術專長，而外籍師資未能有合適之學術專長之人選，因此	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				程「大型佛畫製作」及「寺院丹青彩繪實作」)。				未達原規劃之量化指標。	
			<p>3. 擴展學生國際交流活動與機會</p> <p>積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等，兩校學生輪流至對方學校進行專業的討論與研習。</p>	<p>1. 112年2月8日至3月20日：智慧生活設計學系舉辦「臺日國際陶藝與柴燒工作營」，國際合作教師為日本札幌市立大學Puhua Zhang教授，共18位學生參加。</p> <p>2. 112年3月1日本校推動國際藝術村駐村計畫，邀請熱愛東方哲學的法國視覺藝術家季勇進駐霓虹館藝術村，展開為期半年的駐村計畫，近50位學生參加。</p> <p>3. 112年8月1日至24日（上午）：佛教藝術學系舉辦「國際化專題-大型佛畫製作」，本次禮聘韓國國家人間文化財丹青匠傳承教師梁婉希博士，帶領學生於一個月內集體創作完成兩幅高達3米的大型佛畫，共計21位學生參加。</p> <p>4. 112年8月1日至24日（下午）：佛教藝術學系舉辦「國際化專題-寺院丹青彩繪實作」，由梁婉希博士授課，學生學習佛寺壁畫彩繪裝飾技法，共計21位學生參加。</p> <p>5. 112年8月21日至9月3日：佛教藝術學系舉辦「國際化專題-空間理論設計」，由日本近畿大學的岡本清文教授開授課程，共計10位學生參加。</p>	參與各項國際學術交流活動（含線上）之學生人次	150	230		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				<p>6. 112年8月17日至19日：智慧生活設計學系師生參與「2023ICID國際跨文化設計工作營」活動，共4位同學參加。</p> <p>7. 112年10月15日至11月15日：佛教藝術學系舉辦「國際雕塑創作營」，邀請義大利、荷蘭、日本及臺灣七位藝術家到華梵大學駐村創作，並與全校師生交流互動，活動期間近80多位學生參加。</p> <p>8. 112年11月11日至17日：大陸姊妹校淮南師範學院舉辦「第三屆淮河文化研習活動」，由本校推廣教育處童玉君同仁帶隊前往，共11位學生參加。</p> <p>9. 112年11月18日至22日：黃智陽主任秘書帶領黃鈴儷、范姜成志及黃語絹同學赴天津參加「第十屆大江論壇暨第三屆津臺職業教育融合發展論壇和頒獎儀式」。</p> <p>10. 112年11月11日至18日：本校與大陸姊妹校天津理工大學合辦「海峽設計·智慧生活」未來創新設計暨第七屆天津理工大學與臺灣華梵大學設計工作營(線上)，海峽兩岸院校天津理工大學、臺灣華梵大學師生相聚雲端，共同舉行為期一周的活動，本校3組共計12位學生參加。</p>					
學生輔導及就業情形	4. 學生自主學習	4-2 輔導適性發展、打造	1. 共通職能養成，透過課程、講座、營隊等多元活動，融入共通職能的	1. 職涯發展中心辦理校友講座，透過校友分享強化就業職涯發展的「持續學習」職能，講座包括有：【東方人文思	每學期活動融入共通	50%	76%		總經費： (萬元)(A) 424

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
與自我成長	生命定向	培養目標，提升學生的共通職能能力。 學生就業職涯發展除針對產業鏈結就業學程的投入以外，更持續投入養成共通性職能（溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用）以提升學生職涯能力的軟實力，透過一對一的職涯規劃服務、特色活動融入共通職能培養，包括競賽類活動、職涯營隊、職涯人生講座等，鏈結產業人才培養。	想研究所校友職涯座談】、【校友講座-林煜傑】、【校友講座-洪政良】、【校友講座-王懷頡】。 2. 職涯發展中心辦理提升「工作責任與紀律」之職能的活動，透過參與過程養成專業素養及良好工作態度，包括有：【藝術創作者勞動權益與藝創合約】、【勞動權益講座】、【高齡者與藝術治療的實務經驗分享】、【職能進化講座-個人品牌建立】、【職能進化講座-職場生存法則】、【職能進化講座-前進夢想工作】。	職能養成目標比例				使用獎補助經費： (萬元)(B) 10 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0.99%	

自選辦學特色 面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>2. 推動系所專業領域 SSE 證照，強化學生未來就業能力 藉由系所專業證照考試的輔導，除了可提升學生的資訊與邏輯運算能力，亦能讓學生更聚焦的學習專業領域，進而強化未來就業之競爭力。依據系所專業發展方向，規劃之 SSE (Silicon Stone Education)國際證照包括：R 語言證照、Python 語言證照、Statistical Knowledge Today 證照與 AI Essentials 證照。</p>	<p>1. 智慧生活科技學系專業證照 112年度智科系帶領學生參與中華民國品質學會-品質技術師證照考試3名、12人通過區塊鏈證照、8人通過勞動部會計技術士技能檢定。 2. 攝影與VR設計學系專業證照 112年度攝影VR系帶領學生17人參與Unity官方認可之國際原廠證照Unity藝術設計師認證，全數通過，通過率100%。</p>	修習專業領域課程學生的證照考取比例	40%	100%		
			<p>3. 推展心苑課外課 以精緻課外課形式，擴展學分課程以外的生命學習，邀請國內不同領域的專家學者，透過講座、課程等方式，提升學生多元豐富的生命視野與反思，提升輔導適性發展的廣度。</p>	<p>諮商中心辦理心苑課外課【再次遇見人類圖工作坊】、【高齡者與藝術治療的實務經驗分享】、【藝術創作者勞動權益與藝創合約】、【預防網路性暴力】、【職場中的性別意識】、【在正念裡安住自己】、【跨越限制級的職涯發展】、【產業介紹與履歷撰寫-科技管理產業限定版】共8場。提升學生多元豐富的生命視野與反思，總計312人次參與。</p>	辦理課外課講座場次	5	8		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			4. 心理探索輔導活動 以戲劇、音樂、藝術、冒險教育、圖卡意象等團體、工作坊形式，深度帶領學生整合並反思其生命經驗內在經驗，提升生命適性發展的深度，強化自我心理包容與涵容度。	諮商中心112年度心理健康輔導活動，設計以「正念」為主軸，探索人際關係與自我內在；並透過桌遊以及生命設計工作坊，讓學生更瞭解自我生命，辦理【心苑正念工作坊】、【正念手作工坊-星之花】、【心苑志工職涯與桌遊工作坊】、【春季工坊】、【秋季工坊】、【人際桌遊同樂會】、【生命設計週工作坊-情緒調色盤】、【生命設計週工作坊-引力追夢工作坊】、【心苑志工培訓團體活動】，共12場，總參與255人次。	活動參與滿意度	80%	85%		
			5. 學生個別化支持輔導服務 針對本校特殊需求學生的學習與生活適應，透過需求評估、校園生活與學習輔導系統的支持與校外輔導資源的鏈結，建置以學生為主體的個別化支持輔導服務。	諮商中心針對本校特殊需求學生，設計學生為主的個別化支持服務計畫，大學部不同障礙類別共計38位學生，個別化擬定執行率100%。	個別化輔導計畫執行率	80%	100%		
	4-3 優質校園運動、促進健康管理	1. 充實及改善室內運動場館設備及設施 本校位於山區，冬天潮濕多雨，室內運動場館的需求及使用頻率極高。將充實及改善室內運動場館設備及設施，提升全校師生正確的運動觀念，養成	積極更新並充實室內運動場館設備，健身中心除例行開放時間供師生登記使用外，並針對體適能檢測不佳或有需要增進體適能的教職員及學生，於學期中規劃體適能增能課程，提供學生最新且健康的健身方式。上年度健身中心例行開放時間平均每日使用人數為16.1人，本年度每日平均使用人數為18.2人，平均	健身中心使用人次較前一年度提升率	提升10%	提升13.0%		總經費： (萬元)(A) 69 使用獎補助經費： (萬元)(B) 25	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			規律運動習慣，活躍校園運動風氣。	每日使用人數提升13.0%。					使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 3.43%
			2. 藉由 AED 與 CPR 課程與運動傷害防護課程，提升全校師生運動時自我防護的知識與能力。	與其他處室合作分別於生活輔導組宿舍幹部研習營及體育課中進行急救及包紮課程訓練，當意外發生時可以自救救人，並期待能夠協助校園及宿舍醫療救護。課程由專業講師教導急救概論、簡易包紮、止血法，了解AED操作方式，並於課後實際操作練習與進行考試。宿舍幹部研習營學生共11人參加，11人通過考試(通過率:100%)，體育課參與學生計70人通過考試65人(通過率92.8%)。	AED 與 CPR 證照通過率	95%	96.4%		
			3. 藉由體適能增能課程改善學生體適能狀況。本校新生皆會統一實施體適能檢測，並於學期末進行後測。針對新生體適能檢測各項數據，篩選出各項檢測結果低於學生體適能常模百分等級 25 以下的同學，鼓勵其參加運動健康中心規劃之健康體適能增能計畫，改善體適能狀況，預期目標讓學生於體適能後測時，各	大一新生體適能前測檢測結果顯示，4項檢測項目皆通過常模百分等級25以上，男生僅占13.8%，女生僅占25.2%。因此，運動健康中心規劃每日萬步走活動與動態生活與體適能增進計畫、健康體位養成計畫等體適能增能課程，來強化學生柔軟度、肌力、肌耐力與心肺適能等基本能力，並於期末進行體適能後測。經統計結果發現，在坐姿體前彎、立定跳遠、一分鐘仰臥起坐及800M/1600M耐力跑等四個項目，男生分別提升18.5%、7.7%、15.7%及10.6%，女生分別提升13.2%、5.3%、11.7%及4.8%，各項目經	健康體適能各項指標提升率(前測/後測)	提升10%	提升10.7%		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			項體適能狀況提升 5% 以上，並於次年提升至 10% 以上。	加權後計算得出，男生整體提升13.2%，女生提升8.9%，全體體適能不足百分等級25的同學共提升10.7%，整體而言，本校針對學生體適能規劃的增能活動與課程具有實質的效果。					
		4. 辦理健康促進活動，培養學生運動習慣及自主健康管理能力。		1. 辦理體重控制班，前三名體重平均下降2.6公斤，體脂肪平均下降2.2%，腰圍下降2.5cm。 2. 辦理萬步走活動，鼓勵師生養成每日健走習慣，活動期間每日完成萬步走比率達59.9%。 3. 由營養師設計出低卡均衡的健康餐盒，獲得師生極大的迴響，共有160人次參與。 4. 統計活動結束師生共走了10997801步，參加健促活動後50%以上的師生仍養成規律運動習慣。	健康促進相關活動滿意度	80%	91.9%		
		5. 結合社區醫療資源，強化校園健康照護服務。		與北醫偏鄉醫療服務石碇據點及鄰近社區中醫醫療院所合作，將醫療專業帶入校園，進行一系列健康檢測及預防保健服務，帶動師生健康自主觀念，推廣校院及跨學術單位之醫療領域合作並強化健康促進推展。	參與健康照護服務人次	150	213		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	112年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
其他	5.強化體質因應變遷	營造安全永續校園	<p>推動環安衛工作：</p> <p>1. 增加坡地安全監控機制模組。</p> <p>2. 校園安全弱電系統建置與設施維持及改善。</p> <p>3. 廢液清運處理、室內空氣品質維護等校園環境保護暨職業安全衛生事項。</p> <p>4. 改善用水安全及汗水排放水再利用。</p>	<p>1. 本校位於山坡地，易受極端氣候影響，為強化坡地安全，於圖書館南側邊坡增設監控設備，將影像即時連線至水保局，強化即時災害訊息，保障校舍及師生安全。</p> <p>2. 改善校園監視錄影設備，汰除舊有纜線鏡頭，改以高解析度之網路攝影機；改善校園門禁設施，提升校園安全，防止不明外力入侵校園。</p> <p>3. 購置 LED 燈管燈泡，更換校園照明設施，持續改善節能用電效率。</p>	整合坡地中心持續監測與回饋校園坡安狀況之達成率	100%	95%	部分工作仍持續進行中	<p>總經費： (萬元)(A) <b>56</b></p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) <b>56</b></p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) <b>6.15%</b></p>

附表2-3：112年度校務發展計畫（含獎補助計畫）投入經費

自選辦學 特色面向	中長程校務 發展子計畫	年度工作計畫 名稱	112年度投入經費		
			總經費 (萬元) (A)	使用獎補助 經費 (萬元) (B)	使用獎補助經 費之比率 (B/A *100%)
教學	1. 新世代課程 與教學轉型 (教學)	1-1健全課程規劃 及檢討機制	1,746	579	2.01%
		1-2.創新課程結構	122	21	21.60%
		1-3強化創新實作	785	124	4.12%
		1-4.充實新世代學 習資源	1,604	1,462	45.01%
研究	2. 擴展學術研 究面向與能量 (研究)	2-1推動學術研究 的支持系統	525	235	15.77%
		2-2擴大學術研究 的獎勵系統	87	35	3.67%
國際化	3. 國際交流與 全球視野 (國際化)	3-1培育學生國際 移動能力	105	48	40.54%
		3-2推動境外學生 人數成長	1	0	0.00%
		3-3擴展國際學術 交流與合作	226	45	10.53%
學生輔導 及就業情 形	4. 學生自主學 習與自我成長 (輔導)	4-1培育學生國際 移動能力	1,038	72	7.31%
		4-2推動境外學生 人數成長	424	10	0.99%
		4-3擴展國際學術 交流與合作	69	25	3.43%
環安衛	5. 強化體質暨 因應變遷	5-1加強招生發展	0	0	0.00%
		5-2提升行政服務 品質	0	0	0.00%
		5-3營造安全永續 校園	56	56	6.15%
		5-4致力開源節流	1	0	0.00%
		5-5開拓推廣教育	0	0	0.00%
		小計	6,789	2,712	39.94%

附表 3：112 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	2,186	80.61%
研究	270	9.94%
國際化	93	3.42%
學生輔導及就業情形	107	3.95%
校園安全環保節能	56	2.08%
合計(A)	2,712	100.00%

附表4：112年度獎補助計畫之支用情形（依經費使用範圍分類）

（單位/萬元）

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之20%為限。	490	18.1%	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	771	28.4%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少1.5%。	52	1.9%	
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	1,399	51.6%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之10%為限。	無	0.0%	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第11點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	無	0.0%	
合 計			2,712	100%	