

113 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、113年度校務發展計畫之辦理成效

本校 110-113 學年度中程校務發展計畫明訂五大整體目標，分別是「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」。在教學面向上強調導向性(purposeful)跨域行動學習，實施彈性化、客製化的學習制度，推動產業鏈結就業學程；在研究面向上，推動數項重點研究計畫「華梵龍骨計畫」，發展具國際高度與華梵特色的學術研究量能，113 年度以東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫為補助重點；在國際化面向上，聚焦國際移動力，並因應後疫情時代，發展跨國課程合作與教材共構；在學生輔導面向上，以「Work-Study」校園共同維運經營模式，推展具有區域特色的互動式環境教育，並透過書院導師制度，建構校園裡轉角能夠遇見知識思辨、遇見美學藝術、遇見溫馨關懷的獨特良善環境。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-1 (P.3-P.14)。

二、113年度私校獎補助經費之執行成效

本校 113 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，依 113 年度支用修正計畫書與本校中程校務發展計畫之規劃，分別針對「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，發展跨院系模組課程、推動跨領域學習、組成跨領域教學研發團隊、推動創新實作並充實新世代學習資源，培養學生跨域整合與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-2 (P.15-P.28)。

113 年度校務發展計畫(含獎補助計畫)投入經費，請詳見附表 2-3 (P.29)。

各辦學特色面向所使用獎勵、補助經費之總額情形，請詳見附表 3 (P.30)。

三、113年度獎補助計畫經費支用情形

教育部獎勵私校獎補助計畫經費均依教育部的規定，以教學、輔導與研究為優先考量。

113 年度獎補助經費支用情形(依經費使用範圍分類)請詳見附表 4 (P.31)。

附表 2-1：113 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
教學	1.新世代課程與教學轉型	1-1 健全課程規劃及檢討機制、確保教學品質	1.推動學習診斷(Learning Clinic)制度 每學期針對學生的各項能力表現給予評估及建議，學生據此規劃自己的課業學習及課外活動，包括：體適能診斷、語文能力診斷、專業能力診斷等。	1.語文能力診斷：入學新生皆須接受英文能力評測，並根據評測之結果，將學生分班進行分級教學，並發給達標獎勵金；之後根據學生各項英語能力進行分析，提供後續修課路徑的建議。後續於每學期持續進行聽說讀寫能力之評量，評量學生進步程度，給予進步獎學金。 2.體適能診斷：每學期體育課程皆進行兩次體適能檢測，使學生了解自身身體狀況，養成規律運動的習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態。 3.112學年度第2學期進行大一英文閱讀測驗，參與人數27人；113學年度第1學期進行大一聽力及口試測驗，參與聽力測驗者48人、口試測驗者45人，本年度參與人數共計120人；各項考試分數達標的學生將發予獎勵金。113學年度第1學期為大一新生進行體適能診斷，參與人數54人。	進行體適能診斷、語言能力診斷、或專業能力診斷之學生人數	140	174	150	無
			2.客製化學生學習地圖 建置「MyWay 我的模組課程學習地圖」資訊系統，每位學生可經由數位平台規劃自己的學習地圖，協助每位學生及其導師及時掌握每學期學習狀況。 每位學生依其興趣與發展需求，規劃不同修課路徑，導師依導生的性向特質、職涯發展、起點行為進行輔導，協助完成學生四年學習地圖。	1.自108學年度起，已建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，藉由MyWay學習地圖數位平台，學生可自主規劃學習路徑，建構完整的四年學習地圖。每學期可產出個人的「模組課程歷年成績單」，瞭解自己的修讀情況，導師亦可依此瞭解學生的學習狀態及成效，引導學生選課、學習，滾動規劃修正學習地圖，並引介相關學習資源，進行輔導。 2.以113學年度第1學期在學生實施客製化學習地圖的學生數為全校學生數之99% (502/505=99.4%)。	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	98%	99%	95%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		114年度預期成效
			<p>3.推廣募課沙龍 讓學生參與課程設計，提出自己想要的學習內容、學習方式，進而號召一群志同道合的同學，組成學習社群。募課範圍包括非正式課程的工作坊、研習營及正式學分課程。</p>	<p>1.本校募課沙龍的推動，由學生組成學習社群，設計想學習的內容，提出募課申請。募課沙龍教師團隊診斷提案內容後提供建議並核定。提案通過後，師生共同設計課程大綱與學習活動，最後完成開課準備，同學揪團報名上課。</p> <p>2.113年度由學生提出學習需求並參與設計之課程如下：進階絹印製作、機器人實務創作專題、日語學習及檢定、身體素質提升與營養學、花式滑冰訓練與競賽(1)、花式滑冰訓練與競賽(2)、表演藝術與演出(1)、石碇文創商品開發、健康減重、機器人骨架設計製作、油土汽車設計、Rhino進階建模、英語(1)、水彩(1)、自行車訓練(1)、自行車訓練(2)、健身瑜珈及飲食調理、自釀啤酒、西班牙系列創作、專業影像後製、西班牙語(1)、韓語(1)、數位弘法資料庫建置、中華茶文化之旅、數位化多媒體之跨領域運用軟實力堤身計畫-網頁設計、數位化多媒體之跨領域運用軟實力堤身計畫-海報設計等，共計26門課程。</p>	<p>學生提出學習需求並參與設計之課程數(含工作坊、研習營及學分課程)</p>	22	26	24	無
			<p>4.推動產業鏈結就業學程 鼓勵各系推出與產業鏈結之就業學程，以 10-15 學分 300-400 小時的連續性課程安排，擬定適合各系的主題課程，並納入職場倫理、人際溝通、求職技巧、職場英文等串聯式課程內容，實質強化學生職場競爭力，順利與職場接軌。</p>	<p>111學年度起由智慧生活科技學系規劃及推動兩個與產業鏈結之就業學程：無人機設計與應用學程、半導體IC設計學程，112學年度第1學期規劃智慧物聯網學程，這些產業鏈結學程均設計有基礎理論模組、應用設計模組、進階應用模組之垂直鏈結，貫穿大學部至研究所的專業學習，並輔以適合該產業的主題課程以及輔導產業實習，可以實質強化學生的職場競爭力與就業力。以上3個學程於113年仍繼續推動。</p>	<p>規劃並開設專業主題就業學程累計數量</p>	3	3	4	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
			5.改善師資結構、鼓勵教師多元升等 依學院課程發展所需，調整師資專長結構，合理配置專任師資員額，增聘優秀師資。另為實踐「全方位輔導」與「跨領域學習」的發展定位與特色，在既定「卓越教師多元分流發展」的體制建置下，鼓勵教師多元升等，啟動對於投入教學實務的研究能量，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	為因應高教環境競爭，本校於108學年度啟動轉型發展計畫，重新合理精簡院系架構，轉而經營塑造有特色的精緻博雅大學，持續引入資源以創新角度調整辦學方向，強化院系的時代競爭力與特色亮點，增設具未來性之新興領域。 因應資深專任教師屆齡退休，積極引進年輕優秀教師，改善師資結構。112年度增聘6位優秀教師，分別為人文與藝術學院、東方人文思想研究所、智慧生活設計學系、攝影與VR設計學系、佛教藝術學系等本校轉型後重點發展之特色領域師資；透過政策導引，修正教師年度考核辦法，鼓勵教師多元升等、申請教學實踐研究計畫。	助理教授以上占全校教師比率	90%	94%	90%	無
研究	2.擴展學術研究面向與能量	2-1 推動學術研究的支持系統	1.華梵學術龍骨計畫之產出成果補助學術龍骨計畫，推動合作交流、學術講座、學術發表、成果展演等活動，以展現各計畫之研究能量。	1.喜馬拉雅人文計畫：此一人文計畫執行之具體結果為：2023華梵大學佛學與梵學國際學術研討會。此一研討會於2023年11月16-17日在板橋龍山寺文化廣場7樓舉行。邀請了來自於印度、斯里蘭卡、尼泊爾、義大利與捷克的學者就會議主題「佛教與相關文化表現的多元性」(Diversity of Buddhist and Related Cultural Expressions)與台灣(包括華梵大學)學者進行了深入而廣泛的學術交流，對於本校佛教研究的國際化有著極大的助益作用。有22篇論文發表。	喜馬拉雅人文計畫：期刊、會議或專書論文數	15	22	20	無
				1.113年度華梵龍骨計畫-東亞書法研究中心計畫：以院為核心推動東亞書法研究中心計畫，舉辦書法論壇、學術研討會或展演活動。本校學術環境極適合成為東亞研究書法藝術的基地，可鏈結東亞書法資源，成為新世紀詮釋新時代文化藝術的重要場域。中心定期舉辦國際書法交流展、學術研討會，建立書法人才庫，鏈接海內外書法資源，	東亞書法研究中心：東亞書法學術研討會、講座及成果展演活	5	10	7	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				<p>拓展為國際化的研究中心。同時也為學生提供了一個欣賞名家作品，打開創作思維，賞析書法風格的平臺，促進了校園文化建設和國際學術交流。</p> <p>2024年策劃及承辦展覽，共計：7次，另舉辦3次研討會與論壇。</p> <p>(1)113年1-2月甲辰迎春展 (2)113年3月前進高唐-台灣書法名家邀請展 (3)113年4月蘭亭詠-2024國際書法名家專題邀請展 (4)113年6月東亞書法名家邀請展 (5)113年8-12月華梵大學「書法的AI世界創意大賽」 (6)113年10-12月台韓書法名家邀請展 (7)113年12月25日石碇區淡蘭迎春展 (8)113年辦理2次國際研討會及論壇 (9)113年6月辦理東亞書法研究國際學術研討會 (10)113年10月辦理書藝論壇：戰後台韓書法的對照與交流</p>	動次數				
				<p>1.佛教藝術近年來逐漸受到重視，本校佛教藝術學系為東南亞與全國唯一的專業系所，以培育佛教藝術理論與佛教創作實作專業人才為目標，進而推廣台灣佛教文化資產，使台灣精緻佛教藝術得以大眾化普及成為時代的領航者。</p> <p>2.本年度佛教文化資產成果展於3月6日展開，舉辦「心如工畫師-華梵大學佛教藝術學系師生聯展」、「膠彩佛畫暨敦煌畫幡課程成果展」、「水境-水禽與花卉技法師生聯展」、「五百歲大展」及「佛語禪藝」等展覽。</p>	東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫：佛教文化資產成果展次數	5	5	7	
				113產學合作計畫共2件，包括：	無人機遨	1	2	1	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				1.雲端遙控智慧型無人機系統建構 2.USR計畫「無人機山區防災救災系統-石碇模式」，支援石碇地區空拍與無人機推廣活動。	翔計畫：產學合作相關研究計畫數				
				1.旅創活動：古道踐行等行旅體驗活動 3次： (1) 113年3月30日叢園穿行：大崙古道與白鳥步道行旅活動-淡蘭古道文山東線古道踐行體驗既導覽員培訓系列活動。 (2) 113年7月21日石碇茶香（鄉）暑期涼一夏：華梵古道小旅行—白鳥飛翔在雲天（與華梵大學校友會等合辦）。 (3) 113年8月24日石碇逍遙快樂行－華梵琴茶攬勝一日遊（與華梵大學校友會等合辦）。 2.旅創活動：古道空間節氣體驗活動 4次 (1) 113年1月17日磨石霞光宴-山村文化節慶（山村興會：華梵USR課程旅創實作期末成果發表暨交流感恩會）。 (2) 113年5月8日新文山USR go！新文山地區青年領袖交流活動（磨石坑旅創學堂）。 (3) 113年6月19日磨石坑仲夏晚聚輕食。 (4) 113年12月25日揮毫送福活動（石碇淡蘭藝文館；主辦單位：石碇區公所、華梵大學；協辦：石碇區豐田彭山潭邊石碇四里辦公室、華梵USR計畫辦公室；聯合承辦：華梵淡蘭古道USR團隊、華梵推廣教育處、華梵文化創意與地方創生工坊、華梵東亞書法研究中心）。 3.旅創活動：展覽及文化節慶 3場 (1) 113年2月21日-3月17日古曆燈華！山園滿春輝！元宵點燈·傳心·春暖山園：旅創學堂113年	里山里海城鄉創生計畫：鄉建、旅創、文創等參與式空間規劃設計筆數	12	25	18	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				度開營暨後續小小燈展。 (2) 113年11月30日-12月8日景美溪流域論壇暨新文山新願景—觀看石碇與景美溪流域的多元視角展覽。 4. 鄉建旅創實作活動：古道空間體驗與裝置試做1次 (1) 113年9月29日古道藝植·磨石顯跡！藝術參與社會實作實踐活動 - 磨石坑古道入口意象裝置藝術活動（豐田里磨石坑古道）。 5. 旅創空間規劃提案交流：場域指導、論壇等交流2次 (1) 113年2月27日國外專家蒞臨場域指導-日本千葉大學阿部厚司應邀前來參訪、就三大USR計畫行場域指導並進行地方創生講座（華梵大學、石碇豐田里磨石坑、石碇東街石頭屋）。 (2) 113年11月30日景美溪流域論壇相關提案報告（暨新文山新願景—觀看石碇與景美溪流域的多元視角展覽；石碇淡蘭藝文館）。 6. 旅創學堂旅創等空間性提案：學生作品6件 (1) 金敏玲、陳益宗老師組：古道康養之旅企劃-仰山問道：一場植染與康養的探索之旅。 (2) 吳姿瑩老師組：石碇紀念品/陶。 (3) 劉躍老師組：古道景點虛擬實境暨攝影展現。 (4) 倪又安老師組：崩山-玉桂嶺 圖繪山村歲時文化曆-崩山山中亭計畫。 (5) 王惠雯老師組：石碇追光行旅：寺廟宗教文化之旅。 (6) 蕭百興、葉乃齊老師：尋龍水行：崩山-玉桂嶺古道空間地景規劃設計。					

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				7.風格與空間設計課磨石坑豐田活動中心旅創活化再利用空間性設計：學生作品6件。					
			2.舉辦工作坊、研習課程，培訓教師研究職能 舉辦各類學術研究分享工作坊，透過研習活動傳承研究經驗，輔導其他教師撰寫研究計畫，強化研究職能。	1.113年1月16日辦理3場大型教師教學專業成長研習(共4.5小時)。本次活動以強化教師研究職能、推動產學合作與實習的策略與方法及跨領域合作開課等重要政策之理念與執行現況探討為主，教師參與踴躍，出席率達82.3%。其中教務長特別報告國科會計畫撰寫技能及產學合作與實習的策略，並邀請黃智陽院長分享教育部教學實踐研究計畫的撰寫與執行重點，提供校內教師申請計畫及開拓產學/實習計畫之參考。 2.113年6月25日辦理3場大型教師教學專業成長研習(共4小時)。本次活動以跨領域學習課程推動為主，特別邀請台北醫學大學跨領域學院吳明錡執行長來校分享，除外邀請校內三組教師分享跨領域共時授課之規劃與初步成果，教師參與踴躍，出席率達70%。其中教務長報告中特別說明強化師生合作的學術倫理議題，提供師長參考。	每年辦理強化教師研究職能之工作坊、研習場次	2	2	2	無
			3.補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫。依據本校相關補助辦法，提供資源，鼓勵教師進行研究並累積研究成果，或提出教學創新改進課程計畫，以利次年申請科技部計畫、教育部教學實踐研究計畫。	1.本校訂有「教師研究計畫補助辦法」提供資源給國科會研究計畫未獲通過之教師可以持續其研究計畫，以利來年再度申請；訂定「教學實踐研究計畫獎助要點」，鼓勵教師創新、改進課程，增進教學效果、提昇教學品質，進而協助教師申請教育部教學實踐研究計畫。 2.本校訂有「產學合作獎勵要點」給予教師獎勵經費，鼓勵教師積極與校外單位進行研究發展、教育、培訓、研習、研討等合作計畫，提升研究效能。 3.113年度校內研究計畫補助共5件，補助總額	補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫數及經費(萬元)	10/60	13/63.3	10/60	補助件數有達標，補助金額未達標，將更審慎規劃評估整體資源分配。

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				290,000元；校內教學實踐研究計畫補助案共8件，補助總額343,000元。					
			4.鼓勵並補助各系舉辦國際或國內學術研討會。激勵各系師生共同發表研究成果的動力與能量，以期與專業學術領域與國際發展接軌。	1.鼓勵本校專業系所每個學年度辦理一次國際或國內的學術研討會，促進相關專業學術領域的動力與能量，並與國內外的學術發展接軌。 2.113年度共辦理5場學術研討會：2024曉雲導師禪寂20週年紀念學術研討會：佛法的生命意義與生命教育、2024智慧生活科技與管理研討會、2024設計與文化學術研討會、2024天台學國際學術研討會、2024第五屆佛教藝術國際學術研討會。	每學年舉辦國際或國內學術研討會場次	5	5	5	無
國際化	3.國際交流與全球視野	3-1 培育學生國際移動能力	1.擴展海外專業或語言遊學課程 專業遊學課程由各專業系所開設，主要以專業知識的海外參訪與學習為主；語言遊學課程由語言中心開設，與姊妹校合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。本校海外遊學課程設計詳實，學生透過參加專業或語言遊學課程而激發申請雙聯學位或交換生動機。	隨著疫情和緩各國疫情管控制度鬆綁及國門開放等條件放寬，本校積極擴展海外專業及語言遊學課程，增進學生專業知能並拓展國際視野，共計辦理19場次，包括：日本密教藝術與寺院遊學課程、杭州西湖佛教藝術史蹟巡禮、日本佛教藝術寺廟巡禮、北京晉南鄭州佛教藝術之旅、北士克藝術中心遊學、杭州龍興禪寺揮毫、煙雨江南，雲樹繞堤沙-園林、水鄉、古鎮的生命學與思、春季東京藝術審美與實踐體驗之旅、西班牙昆卡藝術大學遊學、義大利威尼斯雙年展、莫瑞大學暑期遊學團、日本語暨文化遊學團、澳里薩邦-印度文化與遺產考察、國際台日設計工作營-日本札幌大谷大學、天津理工大學工作營、淮河文化研習營及海河工匠杯—第五屆津台青年職業技能競賽等，共19場。	專業遊學及語言遊學課程參與人次	180	152	200	疫情後學生及家長對國際旅行的健康與安全問題保持警惕，影響學生報名意願。未來將加強推廣，並根據參與學生之回饋意見與系所商議調整課程內容，從而提高參與人次。

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
			2.維持交換生的人數的穩定成長 除了原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及大陸優質高校的交換學習，做為特色擴展重點	113年度共有13位同學赴國外姊妹校進行交換學習：韓國建國大學(1人)、美國莫瑞州立大學(3人)、美國普渡大學-西北分校(2人)、西班牙卡斯提亞拉曼查大學昆卡校區(5人)、大陸天津美術學院(2人)。	至姊妹校交換人次	20	13	25	強化與各系所班導師協調入班宣傳交換規定及獎學金，以提昇學生申請交換人次。
			3.舉辦國際學習成果的展示與分享活動 為落實評估學生在參與各類的國際學習活動的成效，包括雙聯學位、交換生、海外實習、遊學課程等，結束後除需提交心得報告外，並做相關的成果展示與分享，藉此展示其學習成效，並作為學習成效考核之回饋機制。	113年度舉辦國際學習成果展示與分享活動如下： 1.舉辦「大陸天津美術學院交換研修之心得分享活動」。 2.舉辦「茶文化之旅」及「川渝的學術之旅」國際遊學師生心得分享活動，共計2場次。 3.舉辦「日本密教團」及「與杭州西湖團」國際遊學師生心得分享活動，共計2場次。 4.舉辦3場「美國莫瑞州立大學交換研修之心得分享活動」。 5.舉辦「韓國建國大學交換研修之心得分享活動」。 6.舉辦3場「西班牙卡斯提亞拉曼查大學-昆卡校區交換研修的心得分享活動」。	國際學習成果展示與分享活動舉辦場次	10	12	10	無
學生輔導及就業情形	4.學生自主學習與自我成長	4-1 體現覺之教育、實踐人才培育	1.共創三友(友直、友諒、友多聞)為理念，乃希望學生與「正直、誠實和博學多聞」之友學習，進而結合品德教育強化智財權(友直)，推動誠信為本無人管理的格子鋪商店(友諒)，辦理各類活動講座、營隊、課程等多元體驗活動(友多聞)加以創新元素，	1.友直：品德教育 (1)邀請金管會卓必靖執行長到校對宿委會幹部及國際生實施智慧財產權之法治教育宣導，成效良好。 (2)本校於12月20日由書院教育處同仁、宿委會同學致新店法務部調查局實施防制詐騙宣導參訪，並由法務部調查局局長親自接待，成效良好。 2.友諒：格子鋪商店	活動參與滿意度	80%	80%	80%	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效		
			使學生能融入宿舍學習圈，在與他人的互動中，覺察到自我的本性與存在的價值，進而能應用所學，修正內容服務人群，達到生命的自我實現，學會屬於自己的「學習的方法」，也更樂於住校。	(1)於宿舍明鏡樓交誼廳推動無人管理誠信自主之格子鋪商店，滿足宿舍同學食的需求。 3.友多聞：9月4日至9月6日辦理宿舍幹部訓練之活動 (1)融入CPR、AED之急救觀念。 (2)辦理防治自殺守門員之講座，提高安全意識，加強意外事件處理。						
			2.營造五共（共食、共住、共學、共創、共享）的住宿氛圍，舉辦各項宿舍創新活動 (1)期中考及期末考前由宿舍幹部發歐趴糖祝福樓民考試順利，拉近宿舍幹部及住宿生的距離，彼此互相關懷。 (2)利用明月樓交誼廳空間設備舉辦桌球、撞球、電競比賽，增加宿舍交誼廳的運用，且與學生社團活動互相結合，提高宿舍與社團活動的鏈結。 (3)冬至佳節準備湯圓提供住宿生取用，提倡傳統佳節文化，關懷樓民生活近況。	113年度重點營造住宿氛圍，以共食、共住、共學、共創與共享精神，舉辦各項宿舍創新活動。 1.於113年6月7日舉辦活動『宿舍的祝福』希望樓民同學們都能順利考試過關。 2.明月樓交誼廳空間舉辦桌球(12/9)、撞球(圖資)、電競(12/2~4)等比賽，提高同學間的連結以促進交流。 3.冬至前於12/4舉辦『住宿生與校長有約』活動，準備小湯圓甜湯、鹹湯等諸多美食，與同學、師長共享佳餚。 4.學校共享卷的推行，促進師生交流，能關心關懷學生，互相討論分享經驗。	活動參與滿意度	80%	80%	80%	無	
			3.推動精緻化特色活動，培養學生社團自治管理與視野展望 因應學校精緻規模發展，輔導社團自主展現創意辦理各項特色活動，並鼓勵跨領域合作，發揮所學相互砥礪，實踐學生自治與開拓視野。	113年度精緻化的輔導校內特色社團，鼓勵學生自主辦理各面向、跨領域的特色活動，提升學生自治運作與管理能力及創意思維、拓展校內外的合作，促進生命實踐與交流，進而提升視野。 1.生命設計工作坊-石碇人文與生命探索：由學生會志工團合作辦理，號召同儕們一同發揮志工服務與生命教育精神與地方合作辦理淨山、淨溪、	輔導社團跨領域特色活動場次	4場次	5場次	6場次	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				<p>淨街及文化走讀、攀樹挑戰、藝文手作與產業認識等活動，進行身心靈的開發成長。</p> <p>2.2024新北市客家桐花祭茶文化推廣：由雲山茶藝社與新北市政府合作，師生團隊共同設計茶席、花藝與市集活動向市民推廣新北好茶與茶文化，並感受土城在地熱情及客家藝文特色，發揮所學回饋社區，涵養淑世利他之精神。</p> <p>3.沉浸式劇場-迎新宿營「奧林凡斯-血統的召喚」：由學生會與校內各系學會、工坊合作辦理，運用生成式AI、道具製作、互動遊戲設計、無人機攝影、3D列印等科系專業並結合原住民族文化實踐以全校新生為對象的主題式迎新活動。</p> <p>4.智慧物聯網實務工作坊：由攝影與VR設計系系學會與相關課程、書院教育處合作邀請校外專家分享AI、互聯網科技趨勢，實際操作新研發的TINYCAM開發板，進而提升系所學生於課堂外更廣闊的科技視野。</p> <p>5.行星頌鉢與靜心精油：由人華社與書院教育處合作，為學校青壯世代量身設計活動，邀請頌鉢音療師進行頌鉢文化、療育與精油搭配分享，並在活動中放鬆師生身心靈，透過跨領域的學習提升社團發揚「覺之教育」精神的探索與推廣。</p>					
			<p>4.培養關愛自然、尊重生命之精神，落實社會服務、實踐社會責任。</p> <p>透過鼓勵各社團舉辦/參與服務活動與營隊，包括：菁英研習營隊、浴佛節感恩點燈、社區鏈結與服務、唐卡藝術學習與推廣</p>	<p>113年度深化輔導社團跨組織的組成團隊辦理關愛自然、尊重生命社會服務、實踐社會責任等各項活動，如社區茶文化推廣、公益捐血、愛心媽媽餐、環境關懷、浴佛節感恩點燈、動物救援、菁英研習等。並於其中設計反思回饋表單了解學生「活動後，覺得對生命的成長是否有幫助？」並提供開放式回饋，了解學生的收穫與建議。</p>	生命成長問卷自我認同度	70分	93分	80分	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
			等，並提升跨社團間的優勢交流，提升華梵學子自覺覺他的社會性、關懷性與實踐性。						
			<p>5.共通職能養成，透過交流、課程、講座、營隊等多元活動，融入共通職能的培養目標，提升學生的共通職能能力。</p> <p>學生就業職涯發展除針對產業鏈結就業學程的投入以外，更持續投入養成共通性職能(溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用)以提升學生職涯能力的軟實力，透過適性及專責窗口的規劃服務，輔導社團特色活動融入共通職能培養，幫助學生順利接軌職場。</p>	<p>職涯發展中心113年度辦理【校友平面設計工作坊】、【履歷撰寫與面試講座】、【藝術工作者出社會第一堂課】、【求職履歷撰寫講座活動】、【我與我的MBTI】、【美術展覽陳列與包裝工作坊】、【113年擺渡人生一對一職涯諮詢活動】、【履歷撰寫與求職詐騙講座】、【履歷撰寫與面試技巧講座-攝影VR系】、【青年職涯趣-新北市青年局青職基地講座】、【藝文活動策展專業實務工作坊】、【藝文工作者不可不知的勞動權益】，共12場，233人次參與。</p>	每學期活動融入共通職程養成目標比例	70%	90%	80%	無

附表 2-2：113 年私校獎補助計畫之執行成效（部分執行成效已列於表 2-1）

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
教學	1.新世代課程與教學轉型	1-2 創新课程結構、推動跨領域學習	1.發展跨院系模組課程 本校推行模組化課程結構，已成功提升學生跨系、跨域選課比例。強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，以激勵學習動機、增進學習效果。課程模組化以 3-6 門課為一個模組，協助學生透過模組化的學習，提高學習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。	1.本校轉型後的5個學系全數完成課程模組化的規劃與開課。 2.提供資源鼓勵校內教師組成教學團隊，共同提出教學實踐研究計畫，發展創新模組課程之教學方式，建立本校課程模組化之特色。 3.積極推動各系課程跨域交流，於教師社群活動或教學知能研習舉辦跨域課程討論會。透過交流討論，找出課程整合方向，提供各系老師參考。	各院系完成課程模組化的規劃與開課數比率	90%	100%	100%	無
			2.推動跨領域學習 打破蜻蜓點水細碎化的跨系選課模式，走向結構化、立體化的跨域學習。學生可以有 30 學分修讀外系課程，並列入畢業學分。透過客製化學習地圖之規劃，鼓勵學生跨系修讀課程。	1.鼓勵學生依其興趣與發展需求規畫個人學習路徑，本校首創「蜂巢式模組化課程」的學習模式，學生可依個人興趣自主組合模組課程，或跨系選修課程。課程模組化可以強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，學會一套紮實的知識與技能，增進學習效果。 2.以113學年度第1學期大二以上在學生歷年修讀外系課程比率為60%(233/391=59.5%)。	修讀外系課程之學生占全校學生數之比率	60%	60%	60%	無
			3.鼓勵教師跨系合作、組成跨領域教學研發團隊 本校透過教學實踐研究計畫、教師成長社群、補助教學活動經費、獎勵產學合作等鼓勵措施，促進全校教師進行跨模組	1.為促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學，訂定「華梵大學教學實踐研究計畫獎助要點」，提供資源，補助教師教學團隊共同發展創新模組課程之教學方式，並建立本校課程模組化之特色。 2.訂定「華梵大學教師成長社群經費補助方案」，	教師組成跨系(跨模組)合作團隊組數	7	7	8	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效		
			合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學。同時，規劃聯盟學校的校際合作，鼓勵各系精選特色課程，開放聯盟學校學生選修，也鼓勵本校學生適當地選修聯盟學校的特色課程，促進跨校師生交流，以提供學生多元學習資源。各種跨域對話、分享與合作，有助於醞釀生成跨領域產學研發團隊、執行具創新性的研究與專案，塑造師生容易共同研究學習的跨域實作環境。	鼓勵教師跨系院組成教師成長社群，推動教學經驗、教材改進、研究發展等合作、交流與經驗分享。 3.113年度本校跨系(跨模組)合作團隊共有7組：華梵自主學習實驗教育師生團隊、新六藝教師成長社群、CNC學習研究與實作社群、AI佛藝跨域教師成長社群、EMI教師成長社群、英文/華語基本能力教師成長社群、華梵大學熟齡健康富能社群等。						
			4.推動大師講座 邀請國內外知名學者、藝術家、策展人、跨域整合尖端人才，來校主持系列講座、工作營、或驻村創作。	邀請國內知名學者進行系列講座，本年度延續112學年度歷史視野，開設「當代人文關懷(三)」，從歷史視野以及當代人文關懷兩大主軸展開，關注儒釋道思想的交涉互融，闡明中華傳統文化思想的古今脈絡及當代人文思想價值。共辦理6場講座：袁保新校長「自在與莊嚴—儒道思想對當代人如何安身立命的啟示」、曾昭旭教授「論道德理性與道德感性之相即為一體」、蕭振邦教授「普適的最美好生活—突破Kant「福德一致」二律背反從而邁向美好人生」、楊祖漢教授「中國哲學的圓教問題—從道家玄理契入天台圓教」及劉久清教授「試論人類世時期的儒與佛」。	每學年辦理大師講座場次	9	6	9	無	
			5.提升全校學生資訊素養及外語能力 開設邏輯思考與運算思維相關	1.自 109 學年度起，「運算思維與基本素養」為共同必修課程，另有智慧生活科技學系、攝影與VR 設計學系開設運算思維相關課程，以促進學	大二以上學生修畢運算思維	55%	60%	65%	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效		
			課程，培養學生瞭解資訊科學涵義，充實個人運算思維，進而發展團隊合作與創新思考之能力。開設多元外語課程，實施英語分級教學。課程以實用職涯導向為核心目標，以利因應日趨國際化之就業市場需求。	生對資訊科學涵義之瞭解及應用。 2.以 113 學年度第 1 學期大二以上在學生修畢課程之人數占全校大二以上學生數之比率 60%(234/391=59.8%)。	與數位素養課程之人數占全校大二以上學生數之比率					
			6.發展 USR 社會參與學習 積極招募師生參與石碇地方創生工坊，由團隊研擬地方任務企劃，並進行社區訪談、調查、擬定工作計畫，辦理公開說明會或座談會，鼓勵師生申請創新共學計畫、募課沙龍或開設正式課程耕耘地方創生、發展產業創新。	1.在地社會實踐為本校校務發展的重點項目之一，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，以善盡社會責任為目標、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，帶動地方繁榮與發展。 2.113 年度本校 3 件 USR 萌芽型計畫獲得教育部補助，配合計畫開設之旅創學堂課程共招募校內 10 位種子教師及 155 位學生參與。 3.學生自主募課開設一門石碇文創商品開發 5 位學生參與。 4.本校開設茶藝等相關課程支援地方創生活動共計 56 位學生參與。	參與USR執行團隊、地方任務學生人次	75	216	80	無	
		1-3 推動創新實作	1.充實百工學堂、藝術村學習聚落 充實百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	本校建置百工學堂的目標是以師徒制學習模式，強調實作實習、做中學的實務操作，以及跨領域的團隊合作，提供學生從設計發想、生產製造到行銷管理的實務訓練。 目前已建置陶瓷3D列印工坊、斲琴工坊、CNC數位工坊、汽車設計工坊、文化資產研究中心、文化創意與地方創生工坊、陶藝工坊、金工工坊、體感互動控制工坊、虛擬攝影工坊、XR 工坊、3D 公仔創意工坊、音響設計工坊、智慧生活工坊、智慧	建置及充實百工學堂、藝術村空間及設備之累計數量	10	30	12	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析	
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效		
				機器人應用創作工坊、AI 應用工坊、大數據智慧戰情室、無人機工坊、繪畫物語工坊、書法篆刻創作工坊、藝術設計跨域創作工坊、工筆畫工坊、民間藝術工坊、新六藝工坊、東方佛畫製作工坊、禪藝美食工坊、唐卡工坊、木工工坊、石雕工坊、普及寫作工坊。						
			2.發展創新實作課程，翻轉教學模式 啟動課程與教學轉型，以就業力為養成目標，發展學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。	1.積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習模式，透過課程改造與教學創新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。 2.推展實作性課程，引進業師及產業資源，協助課程多元發展；授課教師帶領學生進行實際的問題解決或實務創作，培養學生就業競爭力。 3.112學年度第2學期有14位專任教師執行教學創新計畫，共計16件計畫/23門課程；113學年度第1學期有12位專任教師執行計畫，共計12件計畫/23門課程。至少參與一學期計畫之專任教師為17位，占全校專任教師之27%（專任教師62人）。	執行教學創新計畫之教師占全校教師數之比率	12%	27%	15%	無	
			3.推動創新共學特色人才養成計畫 訂定「華梵大學創新共學特色人才養成實施要點」，鼓勵師生組成學習團隊，以百工學堂及藝術村之主題工坊為基地，透過師徒制教學，以共學打穩基礎，啟發創新創造，進而微型創業，學校提供學生創作獎勵金。	申請與執行創新共學團隊共需參與四次階段性報告，呈現創新共學之階段性成果，由教務處邀請相關教師組成評審小組，進行階段性考核，並依據考核結果修訂補助內容及獎勵金。 本計畫的執行強調學生跨系組成團隊，透過參與工坊進行各項專業技能學習，建立專題式、問題導向的跨領域學習模式。 1.112 學年度完成計畫執行並繳交成果報告書共計 13 組 39 人。 2.113 學年度計畫尚未執行完畢，共有 13 組計畫，	參與創新共學計畫完成計畫執行並繳交成果報告書累計組數	12	13	13	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				31人申請。					
	1-4 充實新世代學習資源	1. 建置創新實作中心主題空間為落實培養應用實務型人才之教育目標，並全面迎向自造者時代，持續擴充本校而時館二樓創新實作中心之各主題空間相關設施，以提供相關課程及教學活動使用，主題空間包括：雷切雷雕區、3D 列印區、木工 CNC 區、創作加工區、作品展示區、交流發表平台、會議討論室等，透過相關教學活動鼓勵學生創意發想、數位製造、品牌建立、市場行銷，以微型創業的作為接軌社會的實務學習。	113年度配合使用創新實作中心主題空間之課程如下： 1. 智慧生活設計學系陳妙鳳老師-3D曲面建模、初階產品與汽車設計、產品設計基礎(2)、陶瓷3D 列印理論與實務、進階陶瓷3D 列印等課程5門。 2. 智慧生活設計學系郭文宗老師-模型製作課程1門。 3. 智慧生活設計學系陳至宗老師-生活木作、數位木工等課程2門。 4. 智慧生活設計學系廖學書、陳蔚文老師-初階設計開發課程1門。 5. 智慧生活設計學系吳俊杰老師-進階設計開發課程1門。 6. 佛教藝術學系陳高登老師-佛藝金工蠟雕設計(上)課程1門。 7. 美術與文創學系黃湘智老師-文創商品設計(上)、文創商品設計(下)等課程2門。 8. 攝影與VR設計學系陳淮義老師-互動媒體實務課程1門。 9. 攝影與VR設計學系張簡雅文老師-桌遊創作課程1門。 10. 校級工場機具培訓課程-3D 列印機、雷射切割機等課程2門。 上述課程教學配合各系專業課程及創意設計發想，提供學生自由發展空間，結合創新實作中心7個主題空間內之多元數位加工設備，落實培養應用實務型人才之教育目標。學生在課程上學習機	利用主題空間資源進行之實作課程及工作坊數量	10	16	15	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				具加工技術，了解加工製程，並與所學技能融會貫通，透過不斷的實作練習，累積經驗值，增進學生關於參數調整概念及提升建模技術，推廣多元課程發展，致力將實作加工技術應用於不同專業。					
			2.充實共同性及專業性教學設備配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」之概念，充實教學空間設備設施及遠距教學行動影音設備，提供新穎學習資源。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備及設施。	1.為能支援高階繪圖、3D影像製作、VR影像與遊戲創作執行，購置高階電腦，更新圖資大樓402電腦教室電腦，以利攝影與VR設計學系進行教學。並更新教室教學廣播系統。 2.充實並提升圖資301、302與303教室之教學電腦設備，改善教學環境資源。 3.新增佛教藝術學系2間佛畫教室及汰換東方人文思想研究所201教室與圖資四樓共同教室之單槍投影機，改善全校性教學及系所實作空間之專業教學設備。 4.強化蒼萃401教室遠距教學影音設備，新購包含攝影機、指向式麥克風、攝影機固定架等設備，提升優質數位學習環境。 5.購置寬虹館3F「民間藝術調研與文創設計實作工坊」使用之對開壓印機、晾乾架等教學設備。 6.建置之安館101多媒體教室主要視聽設備--電視牆。 7.創新實作中心購入彩色列印雷射切割機(含專用空氣淨化設備)及大圖輸出機，提供全校實作課程多元應用發展，優化主題空間設備，提升學習成效。 8.陶瓷3D列印工坊購入靜音空壓機設置、電窯、蠟光固化3D列印機、恆溫設備等設備。 9.攝影與VR設計學系3D公仔創意工坊購入高階	全校充實改善教學空間設備或設施之間數	9	9	10	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				GPU顯示卡AI筆電2台，提升運用AI設計創作之教學設備環境。					
		3.完善雲端學習環境，建構行動化校園		已建置兩台虛擬化伺服器主機並提供師生雲端學習環境。	提供雲端學習環境VDI數量	30	30	30	無
		4.強化電腦教室軟硬體設施，提供新穎學習資源。		1.完成更新圖資402電腦教室螢幕40台。 2.完成改善本校教學與學習區域網路環境，以供教學相關資料存儲與維持良好學習網路環境。	1.更新一般電腦教室螢幕台數 2.採購SSD擴充運算及儲存效能	35	40	30	無
		5.強化資安軟硬體設施，確保資訊安全。		1.透過資安相關軟硬體建置與資安管理制度驗證，維護ISO27001資訊安全制度，確保本校各式教學與校務相關系統及資料之機密性、完整性與可用性。 2.已於113年11月19日進行外部驗證，並於113年12月5日取得ISO27001:2022證書。	通過資訊安全管理制度驗證	通過	通過	通過	無
		6.充實圖書館資源，精進數位化服務 持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。		辦理圖書館資源推廣活動：辦理網路電子資源研習：中國期刊全文數據庫（CNKI中國知網資料庫使用說明課程）線上課程、Turnitin原創性比對系統教育訓練課程、ARTstor藝術和科學圖片圖書館教育訓練課程、Kono for Libraries電子雜誌圖書館等教育訓練課程，共12場次。以及實體活動(書展)共2場次，總計14場次。增加讀者對於圖書資源、電子資料庫資源瞭解與充分運用在學業研究上，並藉以增加圖書館資源使用率。	圖書館資源利用與推廣活動辦理次數	10	10	10	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
研究	2.擴展學術研究面向與能量	2-2 擴大學術研究的獎勵系統	1.獎勵教師發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果 針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。	1.鼓勵教師從事學術研究，提升研究風氣，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，依據「專任教師學術研究成果獎勵辦法」予以獎勵。 2.113年度專任教師共62位，研究成果117件（期刊論文20篇、研討會論文43篇、展演活動39場、專書或創作作品6篇、研究計畫或產學合作技術報告9件），平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為1.89件。符合教師學術研究成果獎勵條件者26件，獲獎教師14位，獎勵總額26萬666元。	平均每位教師每年發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果之件數	1.95	1.89	1.97	本校定位為教學型大學，教師在教學領域投入了較多的時間與精力，相對而言，學術研究面較薄弱。未來，將持續鼓勵教師進行研究，提升整體研究能量。
			2.獎勵教師獲得科技部研究計畫、教育部教學實踐研究計畫及業界產學合作計畫，給予獎勵金。	1.修訂「華梵大學教師研究計畫獎勵辦法」，獎勵獲得國科會計畫、教育部教學實踐研究計畫及大學社會責任實踐計畫之教師，各給予獎勵金2萬元，以及業界產學計畫(年度總預算30萬元以上)者，皆給予獎勵金1萬元，鼓勵教師爭取研究計畫，提升研究能量。 2.113年度獲得校外補助計畫共15件，補助總額1240.4888萬元，獎勵總額20萬元。（國科會2件155.9萬元、教育部教學實踐研究計畫3件95.5388萬元、大學社會責任3件750萬元、公部門計畫2件110萬元，業界產學合作計畫6件	教師獲得國科會研究計畫、教育部教學實踐研究計畫、大學社會責任計畫、其他公部門計畫及業界	13/800	15/1240	13/800	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				129.05萬元，計畫總金額達1240.488萬元。)	產學合作計畫數				
			3.獎勵教師及學生參加國際學術會議發展論文 依據相關獎勵辦法，補助教師及研究生積極投稿國內外相關領域之學術會議。	1.本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議申請補助辦法」及「研究生出席國際學術會議申請補助辦法」，提供補助經費，鼓勵師生積極參與國際學術會議活動。 2.本年度共有18位教師參加國內外舉辦之學術研討會議發表23篇論文。1位智慧生活科技學系碩專班學生獲得校內補助參加丹麥哥本哈根舉辦之國際學術研討會。	教師及學生參加國際學術會議發表論文數	18	24	20	無
國際化	3.國際交流與全球視野	3-2 推動境外學生人數成長	1.招收優秀的境外學生是本校國際化的重要目標。境外學生除了擴增本校學生人數外，對於活絡校園，刺激本地學生學習動能亦有相當助益。將強化國際招生宣傳，積極參與海外教育展，提升本校國際能見度與名聲。	113學年度入學新生共計26人（12位學士班、14位碩士班）： 1. 香港：5（1位學士班，4位碩士班） 2. 澳門：2（1位學士班，1位碩士班） 3. 印尼：2（2位學士班） 4. 印度：2（2位碩士班） 5. 越南：10（6位學士班，4位碩士班） 6. 泰國：2（2位碩士班） 7. 中國大陸：1（1位碩士班） 8. 巴基斯坦：1（1位碩士班） 9. 馬來西亞：1（1位碩士班）	境外生新生人數	30	26	40	受限於全球少子化及招生經費限制等因素，未來將持續強化招生力道，以強化本校招生宣傳。
			2.推動「重點產業系所招生計畫」，全英文授課國際產業碩士班，另強化各系所英語授課課程，以營造校園全英文授課之學習氛圍。	113學年度入學之重點產業學生共計4位： 香港1人、印尼2人及巴基斯坦1人皆選擇智慧生活科技學系「UAV無人機學程」。 全英文的課程部分，112_2學期重點產業專班開設6門全英文課程，佛教藝術學系則是由外籍教師開設2門全文課程，另外美術與文創學系有一位老師與駐村的國際藝術家開設1門國際專題的全英	開授英語授課課程數	14	18	16	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				文課程；合計共9門。 113_1學年重點產業專班開設全英文課程共7門，佛教藝術學系則是由外師開設兩門全英文課程；合計共9門。					
	3-3 擴展國際學術交流與合作	1. 邀請姊妹校及各國優秀教師開設國際化專題課程，推動跨國課程合作與教材共構，以增進國際學術與教學之交流與合作。	1. 佛教藝術學系邀請韓國金優石教授於3月1日至31日開設「佛藝陶瓷裝飾彩繪、佛藝陶藝雕塑」課程。 2. 佛教藝術學系邀請紐約西藏中心住持Nicky La於3月26日演講「攝影與我的人生之旅」。 3. 佛教藝術學系邀請韓國金優石教授於7月22日至8月17日開設「東亞佛藝陶藝課程系列（一）」課程。 4. 佛教藝術學系邀請日本岡本清文教授開設於8月1日至26日「空間理論設計」課程。 5. 智慧生活設計學系邀請馬來西亞程雨萍博士於12月3日演講「AI 重新定義生活空間：生活空間如何重塑你的日常？」。	國際化專題課程及相關課程合作的數目	5	5	6	無	
		2. 擴展學生國際交流活動與機會，積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等。	1. 智慧生活設計學系於8月1日至8日辦理「閩南文化體驗營」，參加人數：6。 2. 智慧生活設計學系於8月20日至22日辦理「國際台日設計工作營-日本札幌大谷大學」，參加人數：3。 3. 智慧生活設計學系於11月10日至16日辦理「天津理工大學工作營」，參加人數：4。 4. 國際暨兩岸事務處於11月11日至17日辦理「淮河文化研習營」，參加人數：10。 5. 國際暨兩岸事務處於11月13日至17日辦理「海河工匠杯—第五屆津台青年職業技能競賽」，參加	參與各項國際學術交流活動（含線上）之學生人次	200	201	220	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				<p>人數：2。</p> <p>6. 智慧生活設計學系邀請馬來西亞程雨萍博士於12月3日演講「AI 重新定義生活空間：生活空間如何重塑你的日常？」，參加人數：36。</p> <p>7. 攝影與VR設計學系邀請巫承宗同學於3月21日分享赴大陸天津美術學院交換的心得，參加人數：28。</p> <p>8. 智慧生活科技學系邀請賴俊諭同學及洪紹倫同學、攝影與VR設計學系許坤諦同學於5月29日分享赴美國莫瑞州立大學交換的心得，參加人數：42。</p> <p>9. 攝影與VR設計學系邀請王怡之同學於11月27日分享前往韓國建國大學交換的心得，參加人數：35。</p> <p>10. 美術與文創學系邀請陳宥丞同學、尤楷傑同學、黎澤青同學、王瑀同學於11月27日分享前往西班牙卡斯提亞拉曼查大學-昆卡校區交換的心得，參加人數：33。</p> <p>11. 智慧生活設計學系陳玟吟老師帶領佛教藝術學系碩一蔡鎮遠及智慧生活設計學系大一簡伶恩同學於12月25日至29日參加「第十五屆海峽兩岸傳統文化可持續設計沙龍」活動，參加人數：2人。</p>					

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
學生輔導及就業情形	4.學生自主學習與自我成長	4-2 輔導適性發展、打造生命定向	1.促進學生心理健康，創造安適校園 持續推動各類型發展性與介入性心理健康的預防活動，有效推動健康議題營造健康安全的校園環境，提升全校師生個人健康知能、心理健康知識與緊急事件處理技能，增進學生人格及身心健全發展，採取正向的健康行為。	113年度辦理促進心理健康的團體工作坊包括：【春季工坊-羊毛氈手作活動、五感藝術-水拓畫工作坊、紓壓肥皂手作活動、從芳療認識自我情緒】、【生命設計週-催眠與自我療癒工作坊】、【心苑讀書會-擺脫情緒消耗】、【國際事務處X羊毛氈手作活動】、【秋季工坊-五感藝術X性別平等-雪Q餅DIY製作、手繩編織DIY製作、心理健康-水晶奧剛塔DIY】、【生命設計週-Satir家庭溯源與自我追尋工作坊】、【心苑志工自我探索團體】，共12場，總計361人次。	參與促進心理健康活動人次	200	361	250	無
			2.推展生命教育議題自我探問與思考 透過辦理生命故事講座、自我探索工作坊、冒險挑戰工作坊等，促進多元探討議題之激盪與思考。	113年度辦理生命教育相關講座、工作坊包括：【校友精選講座】、【自閉症的生命故事】、跨校聯合生命教育探索活動、校際交流生命冒險活動、生命教育之三鶯文化參訪。	辦理生命教育議題活動場次	4	5	6	無
		4-3 優質校園運動、促進健康管理	1.提升全校師生正確的運動觀念，養成規律運動習慣，活躍校園運動風氣。	持續充實室內運動場館設備，健身中心除例行開放師生登記使用外，並於學期中規劃體適能增能課程，提供學生最新且健康的健身方式。	健身中心使用人次較前一年度提升率	提升10%	提升12%	提升10%	無
		2.藉由 AED 與 CPR 課程與運動傷害防護課程，提升全校師生運動時自我防護的知識與能力。	與其他處室合作分別於生活輔導組宿舍幹部研習營及體育課中進行急救及包紮課程訓練，當意外發生時可以自救救人，並期待能夠協助校園及宿舍醫療救護。課程由專業講師教導急救概論、簡易包紮、止血法，了解AED操作方式，並於課後實際操作練習與進行考試。宿舍幹部研習營學生共13人參加，13人通過考試(通過率：100%)，體育課參與學生計53人通過考試50人(通過率94.3%)。	AED 與 CPR 證照通過率	90%	93.1%	95%	無	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
			<p>3.藉由體適能增能課程改善學生體適能狀況。 本校新生皆會統一實施體適能檢測，並於學期末進行後測。針對新生體適能檢測各項數據，篩選出各項檢測結果低於學生體適能常模百分等級25以下的同學，鼓勵其參加運動健康中心規劃之健康體適能增能計畫，改善體適能狀況，預期目標讓學生於體適能後測時，各項體適能狀況提升5%以上，並於次年提升至10%以上。</p>	<p>1.鼓勵各單項體適能表現未達教育部體適能常模25%的學生參加。 2.每週一中午規劃體適能增能課程，改善學生體適能。 3.每週一至四安排運動代表隊同學擔任健身房TA，協助同學藉由重量訓練及心肺耐力訓練改善體適能。</p>	健康體適能各項指標	提升10%	平均提升10%~13%	提升10%	無
			<p>4.辦理健康促進活動，培養學生運動習慣及自主健康管理能力。</p>	<p>1.辦理體重控制班，第一名體重下降4.7公斤，體脂肪平均下降3.1%，腰圍下降3.4cm。 2.辦理華梵之星~健走王活動，以健走APP或運動手環，成立群組 每週上傳步數，連續4週達標給予獎勵，培養師生健走習慣，並達到運動與體位控制。參與健走活動共計56人次，4週共計走了4,377,942步，每日完成7500步比率達80.3% 3.與學校早餐店合作，辦理健康餐食活動，每份只需50元，鼓勵全校師生選用健康餐盒，獲得師生極大回響，再延長一週，參與人數共計341人次，健康飲食知識答對率達93.2%，活動滿意度平均達90%。 4.與學校自助餐合作辦理211餐盤的活動，教導師生認識何謂211餐盤，讓師生至自助餐購買，於指定的菜色中依211比例挑選食物，就能享優惠</p>	辦理校園健康促進計畫議題場次。	10	12	12	無

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標				未達成預期成效原因分析
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際	114年度預期成效	
				價50元。照蔬菜：蛋白質：澱粉 2：1：1 就能達到211全平衡瘦身法，共計56人次參與。					
			5.結合社區醫療資源，強化校園健康照護服務。	與北醫偏鄉醫療服務石碇據點及鄰近社區中醫醫療院所合作，將醫療專業帶入校園，進行一系列健康檢測及預防保健服務，帶動師生健康自主觀念，推廣校院及跨學術單位之醫療領域合作並強化健康促進推展。	參與健康照護服務人次	100	231	120	無
其他	5.強化體質因應變遷	營造安全永續校園	<p>1.持續更新網路攝影機，強化校園安全死角改善。</p> <p>2.校區大地工程強化改善，配合水土保持署大崙山整體整治計畫，本校配合執行校區內水平排水管鋪設。</p> <p>3.改善校內輸水幹線地上化工程，減少滲漏造成地下水增加而影響坡地安全。</p>	<p>1.本校位於山坡地，易受極端氣候影響，為強化坡地安全，於圖書館南側邊坡增設監控設備，將影像即時連線至水保局，強化即時災害訊息，保障校舍及師生安全。</p> <p>2.改善校園監視錄影設備，汰除舊有纜線鏡頭，改以高解析度之網路攝影機；改善校園門禁設施，提升校園安全，防止不明外力入侵校園。</p> <p>3.購置LED燈管燈泡，更換校園照明設施，持續改善節能用電效率。</p>	<p>1.完成校園60組網路攝影機之更新。</p> <p>2.階段性完成校區內水平排水管鋪設</p> <p>3.階段性完成改善校內輸水幹線地上化工程</p>	30組	30組	30組	<p>本學期因山陀兒及康芮颱風致影響原計劃，無法如期執行。</p>

附表 2-3：113 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）投入經費

自選辦學 特色面向	中長程校務 發展子計畫	2 年度工作計畫	113 年度投入經費(萬元)		
		名稱	總經費： (萬元) (A)	使用獎補助經 費： (萬元) (B)	使用獎補 助經費之 比率： (B/A*100%)
教學	1.新世代課程 與教學轉型	1-1 健全課程規劃及檢討 機制、確保教學品質	10,265	442	4.31%
		1-2 創新課程結構、推動跨 領域學習	149	3	2.01%
		1-3 強化創新實作	711	65	9.14%
		1-4 充實新世代學習資源	2,076	1,783	85.89%
研究	2.擴展學術研 究面向與能 量	2-1 推動學術研究的支持 系統	683	188	27.53%
		2-2 擴大學術研究的獎勵 系統	352	35	9.94%
國際化	3.國際交流與 全球視野	3-1 培育學生國際移動能 力	347	54	15.56%
		3-2 推動境外學生人數成 長	114	0	0.00%
		3-3 擴展國際學術交流與 合作	373	67	17.96%
學生輔導及 就業情形	4.學生自主學 習與自我成 長	4-1 體現覺之教育、實踐人 才培育	3,653	80	2.19%
		4-2 輔導適性發展、打造生 命定向	1,306	12	0.92%
		4-3 優質校園運動、促進健 康管理	399	20	5.01%
其他	5.強化體質暨 因應變遷	5-1 加強招生發展	1,152	0	0.00%
		5-2 提升行政服務品質	7,067	0	0.00%
		5-3 營造安全永續校園	1,813	56	3.09%
		5-4 致力開源節流	9,364	0	0.00%
		5-5 開拓推廣教育	3,424	0	0.00%
總計			43,249	2,805	6.49%

附表 3：113 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	2,293	81.75%
研究	223	7.95%
國際化	121	4.31%
學生輔導及就業情形	112	3.99%
其他－強化體質暨因應變遷	56	2.00%
合計(A)	2,805	100%

備註：

- (1) 自選辦學特色面向：請依照學校自選辦學特色面向進行內容敘寫；如有非屬辦學特色面向，但符合要點所定經費使用原則之執行經費，請於該欄位載明「其他」，並依實際情形分別填列各欄位內容。
- (2) 2年度工作計畫：請依照學校113年度提送修正計畫書第二部分「參、學校自選辦學特色面向所預計辦理113、114年度校務發展計畫子計畫之執行內容」所提供附表內容為準。
- (3) 預期成效（目標）：請依照學校中長程校務發展子計畫填寫預期成效，另若涉及私校獎補助計畫部分，請依113年度提送支用修正計畫書所列執行項目之預期成效（目標）填寫。
- (4) 實際執行成效（含達成率）：請確實呈現學校於113年度校務發展計畫（含私校獎補助計畫）推動後所形成之執行成效。
- (5) 未達成預期成效原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- (6) 本表各欄位請確實填報，如無，則填寫「無」。
- (7) 如於計畫中未說明提高專任教師學術研究加給獎勵經費，請於表格最後一列說明。

附表 4：113 年度獎補助計畫之支用情形（依經費使用範圍分類）

（單位/萬元）

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之 20% 為限。	347	12.4%	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	802	28.6%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少 1.5%。	59	2.1%	
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	1,457	51.9%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之 10% 為限。	140	5.0%	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第 11 點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	無	0	
合 計			2,805	100.0%	
提高專任教師學術研究加給獎勵經費			無		

備註：

- (1) 使用範圍及範圍內容：依照計畫要點第10點第1項第1款明定6大使用範圍加以分類。
- (2) 經費（使用比率）：請學校自行檢視使用經費總額及占總獎勵、補助經費之比率，並說明符合情形；如無使用，則填寫「無」。
- (3) 使用工程建築經費應併同提供本部核准函供參。