

114 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、114年度校務發展計畫之辦理成效

本校 114-117 學年度中程校務發展計畫修訂五大整體目標為「AI 世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究與服務能量」、「全球視野與國際交流」、「學生學習與自我成長」及「強化辦學體質因應社會變遷挑戰」。在教學面向上強調導向性(purposeful)跨域行動學習，實施彈性化、客製化的學習制度，推動產業鏈結就業學程。在研究面向上，推動「華梵龍骨計畫」數項重點研究計畫，發展具國際高度與華梵特色的學術研究量能。在國際化面向上，聚焦國際移動力，發展跨國課程合作與教材共構。在學生輔導面向上，以「Work-Study」校園共同維運經營模式，推展具有區域特色的互動式環境教育，並透過書院導師制度，建構校園裡轉角能夠遇見知識思辨、遇見美學藝術、遇見溫馨關懷的獨特良善環境。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-1 (P.2-P.18)。

二、114年度私校獎補助經費之執行成效

本校 114 年度執行教育部私校獎補助計畫之執行內容與執行成效，分別針對「新世代課程與教學轉型」、「擴展學術研究面向與能量」、「國際交流與全球視野」、「學生自主學習與自我成長」及「強化體質暨因應變遷」五大整體目標訂定計畫落實執行。經費使用之重點以教學為主體，發展跨院系模組課程、推動跨領域學習、組成跨領域教學研發團隊、推動創新實作並充實新世代學習資源，培養學生跨域整合與實作能力，進一步厚植學生的就業競爭力。相關計畫之實際執行成效請詳見附表 2-2 (P.19 -P.34)。各辦學特色面向所使用獎勵、補助經費之總額情形，請詳見附表 2-3 (P.34)。

三、114年度獎補計畫經費支用情形

教育部獎勵私校獎補助計畫經費均依教育部的規定，以教學、輔導與研究為優先考量。114 年度獎補助經費支用情形（依經費使用範圍分類）請詳見附表 3 (P.35)

附表 2-1：114 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
<p>新世代課程與教學轉型</p> <p>114年8-12月 AI世代課程與教學轉型</p>	健全課程規劃及檢討機制、確保教學品質	<p>1. 推動學習診斷 (Learning Clinic) 制度</p> <p>每學期針對學生各項能力表現給予評估及建議，學生據此規劃自己的課業學習及課外活動，包括：體適能診斷、語文能力診斷、專業能力診斷等。</p>	<p>1. 語文能力診斷：入學新生皆須接受英文能力評測，根據評測結果將分班進行分級教學，且發給達標獎勵金；之後根據學生各項英語能力進行分析，提供後續修課路徑建議。並持續於每學期進行聽說讀寫能力之評量，依據學生進步程度給予進步獎學金。</p> <p>2. 體適能診斷：每學期體育課程皆進行兩次體適能檢測，使學生了解自身身體狀況，養成規律運動習慣，建立健康行為，培養健康的生活型態。</p> <p>3. 113學年度第2學期語言中心持續為大一學生進行閱讀能力檢測，同時鼓勵其他所有課程學生一起參與此次檢測，合計大一新生26人，其他年級學生35人進行檢測，合計共61人參與閱讀檢測。114學年度第1學期，語言中心為剛入學之大一新生進行聽力與口語英文能力檢測，共48位學生參與聽力檢測，51位參與口語測驗，合計99人，各項考試達標學生發給獎勵金。綜上，114年度所有參與語言能力診斷學生共計160人。</p> <p>4. 114年度大一學生體適能檢測(18-23歲)共計施測男性28位、女性21位，檢測內容包含身體組成、坐姿體前彎、立定跳遠、一分鐘仰臥起坐及800公尺/1600公尺耐力跑。對於體適能檢測項目未達常模百分等級25的同學實施補救措施，讓有需要的同學預約體適能增進課程。經過體育課程之後實施體適能檢測後測，測驗結果顯示，學生體適能在經過體育課程、體適能增進</p>	進行體適能診斷、語言能力診斷、或專業能力診斷之學生人數	150	209		<p>總經費： (萬元)(A) 7,304</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 154</p> <p>使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 2.11%</p>

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			與保健計畫及健康體位養成計畫後有明顯增長。					
		2. 客製化學生學習地圖 建置「MyWay 我的模組課程學習地圖」資訊系統，每位學生可經由數位平台規劃自己的學習地圖，協助每位學生及其導師及時掌握每學期學習狀況。	1. 自108學年度起已建置「MyWay我的模組課程學習地圖」資訊系統，藉此學習地圖數位平台，學生可自主規劃學習路徑，建構完整的四年學習地圖。每學期可產出個人「模組課程歷年成績單」，瞭解自己修讀情況，導師亦可依此瞭解學生學習狀態及成效，引導學生選課、學習，滾動修正學習地圖規劃，並引介相關學習資源進行輔導。 2. 114學年度第1學期實施客製化學習地圖的學生數為全校在校學生數之100% (564/564)。	實施客製化學習地圖之學生數占全校學生數之比率	98%	100%		
		3. 推廣募課沙龍 讓學生參與課程設計，提出自己想要的學習內容、學習方式，進而號召志同道合的同學，組成學習社群。募課範圍包括非正式課程的工作坊、研習營及正式學分課程。	1. 本校推動募課沙龍，係由學生組成學習社群，設計想學習的內容，提出募課申請，再由募課沙龍教師團隊診斷提案內容後提供建議並核定。提案通過後，師生共同設計課程大綱與學習活動，最後完成開課準備，同學揪團報名上課。114年度共提出12門「自主學習募課」課程之申請。 2. 除上述「自主學習募課」外，為鼓勵學生自主提出具體學習任務與學習策略，本校亦實施「專題式學習課程」，學生依照自己的學習步調，不受限學期起迄時間限制，可自訂學習期程，由專題式學習計畫審查小組進行審核並提供建議。114年度學生共提出14門「專題式學習計畫」課程之規劃。	學生提出學習需求並參與設計之課程數(含工作坊、研習營及學分課程)	24	12	本項計畫原以包括自主募課及專題課程數訂定目標，然依114年10月17日「校務發展經費實地委訪視意見」預期為推廣募課不題課程，故114	

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
							年實際達成12門學課當進資義性。	
		4.推動產業鏈結就業學程 鼓勵各系推出與產業鏈結之就業學程，落實大學版之產業新尖兵計畫，以10至15學分300至400小時的連續性課程安排，擬定適合各系的主題課程，並納入職場倫理、性別平等、人際溝通、求職技巧、職場英文等串聯式課程內容，實質強化學生職場競爭力，順利與職場接軌。	1. 智慧生活科技學系111學年度起規劃推動無人機設計與應用學程、半導體IC設計學程兩個與產業鏈結之就業學程；112學年度第1學期規劃智慧物聯網學程。這些產業鏈結學程均設計有基礎理論模組、應用設計模組、進階應用模組之垂直鏈結，貫穿大學部至研究所的專業學習，並輔以適合該產業的主題課程及輔導產業實習，可實質強化學生的職場競爭力與就業力。 2. 114年度智慧生活科技學系已規劃執行「智慧金融科技」產業鏈結學程，內容涵蓋智慧金融科技理論模組與智慧金融科技應用模組，引導學生在AI、大數據與金融科技交融下進行跨域學習。透過此產業鏈結學程，培養學生兼具理論基礎與實務應用能力，奠定未來投入智慧金融科技產業的堅實基礎。	規劃並開設專業主題課程數量	4	4		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		5.改善師資結構、鼓勵教師多元升等 依學院課程發展所需，調整師資專長結構，合理配置專任師資員額，增聘優秀師資。另為實踐「全方位輔導」與「跨領域學習」的發展定位與特色，在既定「卓越教師多元分流發展」的體制建置下，鼓勵教師多元升等，啟動對於投入教學實務的研究能量，並對學生的學習成效作出進一步的具體貢獻。	為因應高教競爭環境，本校於108學年度啟動轉型發展計畫，重新合理精簡院系架構，轉而經營塑造有特色的精緻博雅大學，持續引入資源以創新角度調整辦學方向，強化院系的時代競爭力與特色亮點，增設具未來性之新興領域。 因應資深專任教師屆齡退休，積極引進年輕優秀教師，改善師資結構。114年度新聘5位優秀教師，分別為東方人文思想研究所、智慧生活設計學系、攝影與VR設計學系、佛教藝術學系等本校重點發展之特色領域師資。鼓勵多元升等則透過政策導引，修正教師年度考核辦法，申請教學實踐研究計畫等，鼓勵教師多元升等。	助理教授以上占全校教師比率	90%	91%		
擴展學術研究面向與能量 114年8-12月擴展學術研究與服務能量	推動學術研究的支持系統	1.華梵學術龍骨計畫之產出成果補助學術龍骨計畫，推動合作交流、學術講座、學術發表、成果展演等活動，以展現各計畫之研究能量。	1. 2025年12月4日舉辦「2025佛學與梵學國際學術研討會」。邀請來自德國、義大利的學者就會議主題「從精神到物質文明的佛教世界」(The Buddhist World from Spiritual to Material Civilization)與台灣(包括華梵大學)學者進行深入而廣泛的學術交流，對本校佛教研究的國際化有極大的助益。共11篇論文發表。 2. 2025東方人文思想學術研討會—儒釋道會通與文明對話：於2025年12月23日舉辦，旨在重新省察三家思想於當代的互補、交融與創發意義，並探討其在全球文明交流中的新角色。本研討會匯聚各界專家學者，共同進行深度的學術交流，促成東方智慧與現代社會課題的對話，開展更宏觀、多元且具前瞻性的研究視野，有校內外9位學者論文發表。	喜馬拉雅人文計畫：期刊、會議或專書論文數	20	20		總經費： (萬元)(A) 737 使用獎補助經費： (萬元)(B) 118 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 16.01%

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>1. 114年度華梵龍骨計畫-東亞書法研究中心計畫：為落實校務發展計畫之「擴展學術研究面向與能量」，本中心以「推動學術研究的支持系統」為計畫主軸，積極執行「華梵學術龍骨計畫」，透過辦理各類學術活動，推動合作交流、講座、發表及展演，以具體展現研究能量與成果。</p> <p>2. 本年度以院為核心，推動「東亞書法研究中心計畫」，致力於舉辦書法論壇、學術研討會與展演活動。華梵大學具備優良學術環境，適合作為東亞書法藝術研究基地，有效連結區域書法資源。結合教學發展，本中心持續推動研究動能，定期舉辦品牌書法展演、國際交流展及學術研討會，逐步建立書法人才庫，整合海內外資源，拓展成為國際化之書法展演與文化資源研究中心。</p> <p>3. 本中心亦為學生打造多元學習平臺，透過欣賞名家作品、啟發創作思維、分析多元書法風格、臨摹大師經典，並推動書法創作走出校園，有效促進校園文化建設、擴展學術研究面向，深化國際學術交流。</p> <p>4. 2025年度執行成果摘要： 本年度共策劃及承辦7項海內外學術活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 系列展覽及校際展覽4場 • 研究課程及觀摩1場 • 研討會與學術論壇2場 <p>詳細活動列表如下：</p> <p>(1) 114年1月「石碇區淡蘭書法迎春展」</p> <p>(2) 114年4月「蘭亭暢書法名家專題邀請展」(雙展地)</p> <p>(3) 114年5月「書法創作學術論壇」</p> <p>(4) 114年10月「2025乙巳年華梵大學創辦人曉雲導師法語書法邀請展」(雙展地)</p> <p>(5) 114年11月「2025韓國書藝研究遊學課程」</p>	東亞書法研究中心：東亞書法學術研討會、講座及成果展演活動次數	7	7		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>(6) 114年11月於韓國大田大學30周年紀念館會議廳辦理「書藝創作教學環境觀摩」及「2025台韓書藝創作學術論壇」(與大田大學合辦)</p> <p>(7) 114年11月於韓國大田市書法振興院辦理「2025台韓書藝校際交流邀請展」,展出華梵、大田兩校師生、校友作品。</p> <p>透過上述活動,本中心不僅強化學術研究與實務展演之連結,亦顯著提升國際能見度與交流實效,逐步實現「華梵學術龍骨計畫」之預期目標。</p>					
			<p>1. 佛教藝術近年來逐漸受到重視,本校佛教藝術學系為東南亞與全國唯一的專業系所,以培育佛教藝術理論與佛教創作實作專業人才為目標,進而推廣台灣佛教文化資產,使台灣精緻佛教藝術得以大眾化普及成為時代的領航者。</p> <p>2. 114年度舉辦佛教文化資產成果展如下: 「佛藝雅韻:華梵佛藝系教師聯展」、「誠空間師生校外展「華梵新藝師生展」、「華梵佛藝x膠彩佛畫創作展」、「正是·日常·佛藝設計時」、「曼陀羅花雨《心經》」、「《降茲妙相》華梵佛藝系佛畫師生聯展」、「西藏唐卡成果展」等展覽。</p>	東亞佛教藝術文資國寶重鎮計畫:佛教文化資產成果展次數	7	7		
			<p>1. 雲端遙控智慧型無人機系統建構與平溪商圈合作研發多旋翼無人機加裝吊爪結合捕捉網撿拾高處殘骸,去除天燈帶來的環境汙染。無人機一台重約3.5公斤,一次最多能抓取2公斤的廢棄物,最高可飛350公尺,距離最遠可達4公里,而飛行時間最長有32分鐘,平均一台造價低於2萬元。</p> <p>2. 科技人文:無人機的社區與人文生態關懷計畫 114年度持續協助石碇區培訓飛手無人機操作證考證輔導,免費提供場域與無人機相關</p>	無人機遨翔計畫:產學合作相關研究計畫數	1	2		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			設備給予準備考照之結訓學員練習，提高考證率。 本校並持續協助石碇區公所無人機拍攝石碇區土石流潛勢溪(9條)及大崩塌潛勢區(1區)之影像紀錄作業處理。					
			1. 旅創學堂專家講座：以地方古道、文化創生、地景研究等主題合計全年舉行 6次；漫縵山房包場講座3次： (1) 114年2月19日旅創學堂專家講座 Lecture01：石碇以淡蘭古道為主周的地方創生。(景美溪護溪聯盟、華梵大學淡蘭古道USR團隊參與)。 (2) 114年2月21日旅創學堂專家講座 Lecture02：文化與地方創生。(政大兩岸交流生協會、台灣澳門高校聯合會、華梵大學淡蘭古道USR團隊參與)。 (3) 114年3月5日旅創學堂專家講座 Lecture03：磨石坑基地空間體驗與地景結構認識。(華梵大學淡蘭古道USR團隊參與) (4) 114年3月19日旅創學堂專家講座 Lecture04：坪林青農的文創軟實力。(華梵大學淡蘭古道USR團隊參與) (5) 114年5月28日旅創學堂專家講座 Lecture05：石碇芳華-自然、傳統、文化的療癒、覺醒與重建。(華梵大學淡蘭古道USR團隊參與) (6) 114年10月8日旅創學堂專家講座 Lecture06：淡蘭旅遊與文化體驗。(華梵大學淡蘭古道USR團隊參與) (7) 114年3月至7月假日琴茶雅集於百年石頭屋舉辦(華梵大學茶藝課) (8) 114年1月至9月每周日下午南管團練 於漫縵山房石頭屋辦理(雲濤齊南樂社)	里山里海城鄉創生計畫：鄉建、旅創、文創等參與式空間規劃設計筆數	18	37		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			(9) 114年2月19日台灣師範大學美術系碩專班校友會於漫縵山房石頭屋舉辦 2. 課程與工作坊：古道工作坊9次、石頭屋工作營4次、長期課程3門：石碇國小師生古琴培訓課、古琴彈奏課、古琴製作課。 (1) 114年3月12日淡蘭古道USR計畫教學活動：陶藝與茶文化體驗 (2) 114年3月25日教學課程與實地踏查活動：磨石坑古道。 (3) 114年4月9日淡蘭古道USR旅創第1次工作坊：石碇品牌茶會討論。 (4) 114年4月16日淡蘭古道USR旅創第2次工作坊：石碇品牌茶會討論。 (5) 114年5月7日淡蘭古道USR旅創學堂實作期中發表會。 (6) 114年5月14日旅創學堂第二階段實作：石碇品牌茶會之石碇溪流篇。 (7) 114年6月10日淡蘭古道USR參與USR EXPO工作坊。 (8) 114年6月18日淡蘭古道USR旅創實作。 (9) 114年9月24日旅創學堂組合習作課程。 (10) 114年2月至4月：USR石頭屋計畫-淡蘭一號春季工作營。 (11) 114年5月至7月：USR石頭屋計畫-淡蘭一號夏季工作營。 (12) 114年9月至10月：USR石頭屋計畫-淡蘭一號秋季工作營。 (13) 114年11月至12月：USR石頭屋計畫-石冬季工作營。 (14) 114年4月至6月 每周三下午2點至4點 石碇國小師生古琴培訓 (15) 114年1月至9月每周六下午1點至5點 漫縵山房古琴彈奏教學。 (16) 114年1月至9月每周六上午10點至下午5點 漫縵山房古琴製作課					

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			<p>3. 場域活動-展覽4場</p> <p>(1) 114年1月4日石碇區新春書法展暨揮毫送福活動。(石碇區公所、華梵大學)</p> <p>(2) 114年1月11日至18日「文化旅創與地方創生課程」期末成果展。(華梵大學USR計畫辦公室、華梵大學USR淡蘭古道計畫團隊)</p> <p>(3) 114年5月15日至6月1日 [藏光]-蘇懿蘭地藏經，膠彩藝術的靜謐對話~百年石頭屋。</p> <p>(4) 114年6月3日至15日「時光縫隙-拼接破碎的記憶」展，陳高登與林正雄~百年石頭屋。</p> <p>4. 場域活動-空間節氣體驗6場、石頭屋暑期育樂營1場</p> <p>(1) 114年2月19日「溪文山願景交流」新春小茶會(華梵大學USR計畫辦公室、景美溪守護聯盟、華梵大學淡蘭古道USR團隊)</p> <p>(2) 114年2月21日「新文山USR GOGO 文山地區青年領袖春季交流」活動(政大兩岸交流生協會、台灣澳門高校聯合會、華梵大學淡蘭古道USR團隊)</p> <p>(3) 114年3月30日華梵古道有氧之旅(華梵大學淡蘭古道USR團隊)</p> <p>(4) 114年7月12日梵大學USR地方創生-古道禪茶之旅 (華梵大學淡蘭古道USR團隊)</p> <p>(5) 114年8月16日古道行旅-華梵輕旅行(華梵大學淡蘭古道USR團隊)</p> <p>(6) 114年9月25日石碇一日茶旅踏線團 (華梵大學淡蘭古道USR團隊)</p> <p>(7) 114年8月7日「夏課一起來」暑期育樂營(漫縵山房、石碇社區發展協會、華梵大學USR辦公室)</p> <p>5.場域經營活動-文化節慶1場：114年6月21日石碇追光品牌茶會·石碇小鎮溪石茶會</p>					

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			(試辦號)(石碇區公所、華梵大學、石碇區農會石碇區各里辦公室)					
		2.舉辦工作坊、研習課程,培訓教師研究職能舉辦各類學術研究分享工作坊,透過研習活動傳承研究經驗,輔導其他教師撰寫研究計畫,強化研究職能。	1. 114年1月14日辦理全校教師教學專業知能研習,邀請照海華德福實驗教育機構林怡慧校長分享實驗教育的經驗與大學銜接的回顧。另邀請前美和科技大學國際長林筱增博士分享海外招生相關經驗。本次研習中教務長亦特別報告國科會、教育部及其他公部門補助計畫撰寫的技巧策略,以強化教師研究職能。教師參與踴躍,出席率達86.3%。 2. 114年6月24日辦理全校教師教學專業知能研習,邀請翟本喬老師分享AI在課程編排及研究上之應用,並請教務長報告學術自律與學術倫理議題。教師參與踴躍,出席率達80.7%。	每年辦理強化教師研究職能之工作坊、研習場次	2	2		
		3.補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫。 依據本校相關補助辦法,提供資源,鼓勵教師進行研究並累積研究成果,或提出教學創新改進課程計畫,以利次年申請國科會計畫、教育部教學實踐研究計畫。	1. 本校訂有「教師研究計畫補助辦法」,提供資源給國科會研究計畫未獲通過之教師可以持續其研究計畫,以利來年再度申請。 2. 本校訂有「教學實踐研究計畫補助要點」,鼓勵教師創新、改進課程,增進教學效果、提昇教學品質,進而協助教師申請教育部教學實踐研究計畫。 3. 本校訂有「產學合作先導計畫補助辦法」,針對計畫類型為小型先導型研究或合作計畫,且合作機構未提供配合經費補助者,給予教師經費補助,鼓勵教師積極爭取產學合作資源。 4. 114年度校內研究計畫補助案共4件,補助金額計23萬4,594元;校內教學實踐研究計畫補助案共7件,補助金額計30萬6,540元;產學合作先導計畫共1件,補助金額計2萬5,160元。總計共補助56萬6,294元。	補助教師進行學術研究、教學實踐研究以及產學合作先導計畫數及經費(萬元)	10/60	12/56	產學合作先導計畫係於114年5月訂定公布,宣傳期程較短,故申請案件及金額偏低。預計於115年加強宣傳並鼓勵教師申請。	

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		4. 鼓勵並補助各系舉辦國際或國內學術研討會。激勵各系師生共同發表研究成果的動力與能量，以期專業學術領域與國際發展接軌。	1. 鼓勵本校專業系所每個學年度辦理一次國際或國內學術研討會，促進相關專業學術領域的動力與能量，並與國內外學術發展接軌。 2. 114年度共辦理6場學術研討會：2025智慧生活科技與管理研討會、2025設計與文化學術研討會、2025天台學國際學術研討會、2025第六屆佛教藝術國際學術研討會、2025佛學與梵學國際學術研討會、2025東方人文思想學術研討會—儒釋道會通與文明對話。	每學年舉辦國際學術研討會	5	6		
國際交流與全球視野 114年8-12月 全球視野與國際交流	培育學生國際移動能力	1. 擴展海外專業或語言遊學課程 專業遊學課程由各專業系所開設，主要以專業知識的海外參訪與學習為主；語言遊學課程由語言中心開設，與姊妹校合作，主要以英語、日語、西班牙語為主。 2. 維持交換生的人數的穩定成長 除了原先的重點國家姊妹校強化經驗傳承與鼓勵交換外，另特別針對歐陸大學為主的藝術設計類交換學習以及	本校積極擴展海外專業及語言遊學課程，增進學生專業知能並拓展國際視野，包括：日本密教藝術與寺院遊學課程、杭州西湖佛教藝術史蹟巡禮、日本佛教藝術寺廟巡禮、北京晉南鄭州佛教藝術之旅、北士克藝術中心遊學、杭州龍興禪寺揮毫、煙雨江南，雲樹繞堤沙-園林、水鄉、古鎮的生命學與思、春季東京藝術審美與實踐體驗之旅、西班牙昆卡藝術大學遊學、義大利威尼斯雙年展、莫瑞大學暑期遊學團、日本語言暨文化遊學團、澳里薩邦-印度文化與遺產考察、國際台日設計工作營-日本札幌大谷大學、天津理工大學工作營、淮河文化研習營、海河工匠杯—第五屆津台青年職業技能競賽、2025ICID台日設計工作營國際交流活動、韓國語言暨文化遊學團、日本語言暨文化遊學團及韓國書藝研究遊學課程等，共23場。	專業遊學及語言遊學課程參與人次	180	203		總經費： (萬元)(A) 345 使用獎補助經費： (萬元)(B) 39 使用獎補助經費之比 率： (B/A*100%) 11.3%
			114年度共有19位同學赴國外姊妹校進行交換學習：韓國建國大學(1人)、美國莫瑞州立大學(3人)、美國普渡大學-西北分校(2人)、西班牙卡斯提亞拉曼查大學昆卡校區(5人)、大陸江南大學(1人)、大陸天津美術學院(1人)、大陸四川美術學院(4人)、大陸北京科技大學(2人)。	至姊妹校交換人次	20	19		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		大陸優質高校的交換學習,做為特色擴展重點。						
		3.舉辦國際學習成果的展示與分享活動 為落實評估學生在參與各類的國際學習活動的成效,包括雙聯學位、交換生、海外實習、遊學課程等,結束後除需提交心得報告外,並做相關的成果展示與分享,藉此展示其學習成效,並作為學習成效考核之回饋機制。	114年度舉辦國際學習成果展示與分享活動如下: 1.舉辦「大陸天津美術學院交換研修之心得分享活動」。 2.舉辦「茶文化之旅」及「川渝的學術之旅」國際遊學師生心得分享活動,共計2場次。 3.舉辦「日本密教團」及「與杭州西湖團」國際遊學師生心得分享活動,共計2場次。 4.舉辦3場「美國莫瑞州立大學交換研修之心得分享活動」。 5.舉辦「韓國建國大學交換研修之心得分享活動」。 6.舉辦3場「西班牙卡斯提亞拉曼查大學-昆卡校區交換研修的心得分享活動」。 7.舉辦6場「國際交流成果分享會」。	國際學習成果展示與分享活動舉辦場次	10	18		
學生自主學習與自我成長 114年8-12月 4.學生學習與自我成長	體現覺之教育、實踐人才培育	1.共創三友(友直、友諒、友多聞)為理念,乃希望學生與「正直、誠實和博學多聞」之友學習,進而結合品德教育強化智財權(友直),推動誠信為本無人管理的格子鋪商店(友諒),辦理各類活動講座、營隊、課程等多元體驗活動(友多聞)加以創新元素,使學生能融入宿舍學習圈,在與他人的互動中,覺察到自我的本性與存在	1.友直:品德教育 (1)114年9月3日邀請台灣性別平等教育協會TGEEA專聘林秀怡講師到校,對宿舍學生實施數位/網路性別暴力防治-性私密影像的法律議題,學生藉此議題培養智慧財產權、兩性、性平、性霸凌、人權法治教育等相關正確觀念及法律常識,提升品德觀念成效良好。 (2)114年9月4日邀請內政部警政署蔡尹齊督察到校,對宿委會幹部及國際生實施教育部114學年全國大專校院校園安全入校宣導活動系列-防制詐騙法治教育,提升品德及防詐知能成效良好。 2.友諒:格子鋪商店 (1)於宿舍明鏡樓交誼廳推動無人管理誠信自主之格子鋪商店,滿足宿舍同學食的需求。	活動參與滿意度	80%	80%		總經費: (萬元)(A) 2,279 使用獎補助經費: (萬元)(B) 4 使用獎補助經費之比率: (B/A*100%) 0.18%

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		<p>的價值，進而能應用所學，修正內容服務人群，達到生命的自我實現，學會屬於自己的「學習的方法」，也更樂於住校。</p>	<p>(2)114年12月3日辦理114學年學生宿舍幹部研習活動，校長與住宿生有約及生活品德暨好人好事活動有關事宜，樹立優良生活品德與好人好事楷模，培養學生自尊自愛、關懷校園、關心他人的生活態度，並能盡己之力，開創自我靈明的德性，與積極進取與公益服務的人生觀，成效良好。</p> <p>3.友多聞：</p> <p>(1)114年9月2日至9月9日辦理宿舍幹部訓練之活動，融入CPR、AED之急救觀念及辦理防治自殺守門員之講座，提高安全意識，加強意外事件處理，成效良好。</p> <p>(2) 114年9月2日(二)09:00至17:00 由生活輔導組左敦雲組長辦理宿舍學生戶外知性文化探索教育，研習地點： (a)野柳風景區 (b)九份老街 (c)黃金博物館 經由團隊活動，增加人際互動，進而增強學生面對及解決問題的能力，成效良好。</p> <p>(3) 114年9月5日邀請陽明交通大學胡守任講師對宿舍學生實施校園安全教育-教育部114學年全國大專校院校園安全入校宣導活動系列-交通安全教育宣導，透過提升交通安全知識與觀念，進而預防交通事故的發生，並降低事故造成的傷害，以保護用路人的生命、身體及財產安全，並最終建立安全祥和的交通環境，成效良好。</p> <p>(4)114年9月3日(三)09:00至16:30假國家圖書館B1多功能展演廳參加教育部辦理「114年大專校院品德教育精進研習工作坊」活動，本校由書院處生輔組行政助理高義盛先生參加，藉由專業人員分享品德教育之具體做法與案例，提升本校品德教</p>					

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
			育知能及營造優質品德發展的學習環境，成效良好。					
		2.營造五共（共食、共住、共學、共創、共享）的住宿氛圍，舉辦各項宿舍創新活動 (1)期中考及期末考前由宿舍幹部發歐趴糖祝福樓民考試順利，拉近宿舍幹部及住宿生的距離，彼此互相關懷。 (2)利用明月樓交誼廳空間設備舉辦桌球、撞球、電競比賽，增加宿舍交誼廳的運用，且與學生社團活動互相結合，提高宿舍與社團活動的鏈結。 (3)冬至佳節準備湯圓提供住宿生取用，提倡傳統佳節文化，關懷樓民生活近況。	114年度重點營造住宿氛圍，以共食、共住、共學、共創與共享精神，舉辦各項宿舍創新活動。 1.114年10月12日由宿委會舉辦『期末喝一口順順』活動，藉由自製飲料，讓同學喝一口飲料能考試順利，喝二口可以考試All Pass以及發放『All Pass糖』希望樓民同學們都能順利考試過關。 2.明月樓交誼廳空間舉辦桌球(12/20)、撞球(圖資)等比賽，提高同學間的連結以促進交流。 3.冬至前於12/16舉辦『住宿生冬至湯圓DIY』活動，由美食社教學，準備小湯圓甜湯、鹹湯等諸多美食，自己手作與同學、師長共享佳餚。 4.學校關懷學生，推行共享卷的活動，促進師生交誼，藉由活動交誼，關心關懷學生，互相討論分享經驗。	活動參與滿意度	80%	80%		
		3.推動精緻化特色活動，培養學生社團自治管理與視野展望 因應學校精緻規模發展，輔導社團自主展現創意辦理各項特色活動，並鼓勵跨領域合作，發揮所學	114年度推動精緻化特色活動，培養學生社團自治管理與視野展望-透過精緻化輔導校內特色社團，導入社團經營與永續發展思維，引導學生以自主治理為核心，規劃並執行多元且跨領域的特色活動。藉由制度化管理、資源整合與創新實踐，提升學生在自治運作、專案管理與創意思考等能力，同時拓展校內外合作網絡，促進生命實踐、社會關懷與經驗交流，進而培養具備永續素養的行動力與宏觀視野。	輔導社團跨領域特色活動場次	4場次	9場次		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		相互砥礪,實踐學生自治與開拓視野。	<ol style="list-style-type: none"> 1.永續大作戰-輔導學生會舉辦響應ESG徵影競賽剪輯工作坊活動,並藉由此活動推廣環境保護、社會責任及公司治理的理念。 2.風露五月雪、石碇賞桐趣-2025新北市客家桐花祭茶文化推廣:由華梵USR團隊、雲山茶藝社與石碇區公所合作,共同推廣客家文化與茶文化,鼓勵學生發揮所學回饋社區,涵養淑世利他之精神。 3.知識有價-輔導夏日之獅志工團辦理茶香無界-智慧財產權趣味答題宣導活動。 4.蒔花好綻花漾石碇賞櫻活動-石碇櫻花茶席由雲山茶藝社參與石碇區公所、石碇觀光發展協會共同辦理石碇櫻花茶席,由師生團隊共同設計茶席、花藝與市集活動向市民推廣新北好茶與茶文化,並感受石碇在地熱情。 5. AI設計應用工作坊:由攝影與VR設計系學會與書院教育處合作邀請校外專家分享互聯網科技趨勢和Canva與AI的應用,進而提升系所學生於課堂外更廣闊的科技視野。 6.人華社與書院教育處合作,為學校青壯世代量身設計活動,共辦理四場次美術、佛學與書法課程:(1)用色鉛筆畫出可愛櫻桃(2)夢境的語言-走進超現實主義(3)在生活中理解曉雲法師的悲智雙運(4)寫好書法的秘訣」。 					
		<p>4.培養關愛自然、尊重生命之精神,落實社會服務、實踐社會責任。</p> <p>透過鼓勵各社團舉辦/參與服務活動與營隊,包括:菁英研習營隊、浴佛節感恩</p>	<p>114年度培養關愛自然、尊重生命之精神,落實社會服務、實踐社會責任-以培養關愛自然、尊重生命的核心價值為目標,結合社會關懷與環境保護理念,藉由輔導社團辦理關愛自然、尊重生命、實踐社會責任等各項活動,如公益捐血、愛心媽媽餐、守護海洋、廢棄物資源循環、浴佛節感恩點燈、動物救援、正念活動等。並規劃活動反思與回饋表</p>	生命成長問卷自我認同度	70分	86分		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		點燈、社區鏈結與服務、唐卡藝術學習與推廣等，並提升跨社團間的優勢交流，提升華梵學子自覺覺他的社會性、關懷性與實踐性。	單，蒐集學生於活動後對生命成長與自我覺察之影響評估，並透過開放式回饋機制，深入了解學生的學習收穫、感受與改進建議。					
		5. 共通職能養成，透過交流、課程、講座、營隊等多元活動，融入共通職能的培養目標，提升學生的共通職能力。 學生就業職涯發展除針對產業鏈結就業學程的投入以外，更持續投入養成共通性職能（溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用）以提升學生職涯能力的軟實力，透過適性及專責窗口的規劃服務，輔導社團特色活動融入共通職能培養，幫助學生順利接軌職場。	職涯發展中心114年度辦理：114年擺渡人生一對一職涯諮詢活動、2025我的人生。我的AI世代履歷競賽、【智設系】新世代茶人-坪林青農的文創軟實力與品牌設計力、【智設系】成為一個設計師、【攝影VR系】有溫度 的未來—奇異點中的虛擬（無）邊、【佛藝系】職涯活動_大四畢展暨感恩茶會、【佛藝系】台灣藝術文化:全能藝師妙禪法師的藝業成就講座、【東研所】校友職涯座談、【美術系】產業參訪-蘭陽藝術家工作室、【佛藝系】陸羽泡茶師訓練、【攝影VR系】媒體採編工作坊、【智科系】職涯發展活動、【東研所】校外參訪、【美術系】「臺灣歷史轉藝事務所」參訪、【攝影VR系】從紀錄片到沉浸式影像：360全景敘事與AI整合的創作實踐講座、【佛藝系】靜心品茗:茶道體驗、【佛藝系】系友會、【智設系】工業設計學系系友會活動、【智科系】職涯發展活動	每學期活動融入共通職能養成目標比例	75%	85%		

中程校務發展計畫	114年度修正計畫書計畫名稱	預期成效(目標)	實際執行成效	關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
				量化指標	預期	實際		
		<p>6.TA 課業輔導制度本校極為重視學生在擔任 TA 的過程中，自身所獲得教育與成長，並定位為學生進入職場前的社會化訓練，也就是做事能力與負責態度的養成。重點補助培育實作 TA 及課輔 TA，強化其專業能力，以有效發揮 TA 資源的價值。</p> <p>(1)實作 TA：培訓具備專業學習輔導能力之 TA，於課堂參與協助教師推動課程實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。</p> <p>(2)課輔 TA：重點培訓具備優良教學輔導能力之 TA，提供學生更精實之課後學習輔導。</p>	<p>1. 培訓實習工廠實作教學助理6人次，負責協助教師推動實習工廠實務操作演練，於課後常駐校級工廠、實驗室等，以確保學生機具操作安全並提供課務輔導之協助。</p> <p>2. 培訓專業課程教學助理55人次，協助教師進行教學活動、蒐集及整理教學相關資料、提供學生課業輔導之協助。</p>	擔任教學助理人次	60	61		

附表 2-2：114 年度私校獎補助經費之執行成效

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
教學	1. 新世代課程與教學轉型 114年8-12月 1.AI 世代課程與教學轉型	1-2創新課程結構、推動跨領域學習	1.發展跨院系模組課程 本校推行模組化課程結構，已成功提升學生跨系、跨域選課比例。強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，以激勵學生學習動機、增進學習效果。課程模組化以 3-6 門課為一個模組，協助學生透過模組化的學習，提高學習深度，透過不同課程間的合作，使學生能夠完成難度較高的實務創作。	1. 本校5個學系全數完成課程模組化的規劃與開課。 2. 提供資源鼓勵校內教師組成教學團隊，共同提出教學實踐研究計畫，發展創新模組課程之教學方式，建立本校課程模組化之特色。 3. 積極推動各系課程跨域交流，於教師社群活動或教學知能研習舉辦跨域課程討論會。透過交流討論，找出課程整合方向，提供各系老師參考。	各院系完成課程模組化的規劃與開課數比率	100%	100%	本校大學部入學年齡大於45歲之學生申請壯世方踴躍，因其選課自主性高，學生多專注於本系專業領域課程，跨系修讀課程意願降低。	總經費： (萬元)(A) 1,340 使用獎補助經費： (萬元)(B) 557 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 41.57%
			2.推動跨領域學習 打破蜻蜓點水細碎化的跨系選課模式，走向結構化、立體化扎實的跨域學習。本校學生可以有 30 學分修讀外系課程，並列入畢業學分計算。透過客製化學習地圖之規劃，鼓勵學生跨系修讀課程。	1. 鼓勵學生依其興趣與發展需求規畫個人學習路徑，本校首創「蜂巢式模組化課程」學習模式，學生依個人興趣自主組合模組課程，或跨系選修課程。課程模組化強化課程間的交流合作，協助學生連結不同課程間的學習，學會一套紮實的知識與技能，增進學習效果。 2.2.以114學年度第1學期大二以上在學生歷年修讀外系課程比率為58%(227/390=58.2%)。	修讀外系課程之學生占全校學生數之比率	60%	58%		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>3.鼓勵教師跨系合作、組成跨領域教學研發團隊</p> <p>本校透過教學實踐研究計畫、教師成長社群、補助教學活動經費、獎勵產學合作等鼓勵措施，促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學。同時，規劃聯盟學校的校際合作，鼓勵各系精選特色課程，開放聯盟學校學生選修，也鼓勵本校學生適當地選修聯盟學校的特色課程，促進跨校師生交流，以提供學生多元學習資源。各種跨域對話、分享與合作，有助於醞釀生成跨領域產學研發團隊、執行具創新性的研究與專案，塑造師生容易共同研究學習的跨域實作環境。</p>	<p>1. 為促進全校教師進行跨模組合作，組成跨系教師團隊，進行跨系合作教學，訂定「華梵大學教學實踐研究計畫補助要點」，提供資源，補助教師教學團隊共同發展創新模組課程之教學方式，並建立本校課程模組化之特色。</p> <p>2. 訂定「華梵大學教師成長社群經費補助方案」，鼓勵教師跨系院組成教師成長社群，推動教學經驗、教材改進、研究發展等合作、交流與經驗分享。</p> <p>3. 113學年度第2學期及114學年度第1學期各有4組教師組成跨系(跨模組)合作團隊，114年度共計8組。</p>	教師組成跨系(跨模組)合作團隊組數	8	8		
			<p>4.推動大師講座</p> <p>邀請國內外知名學者、藝術家、策展人、跨域整合尖端人才，來校主持系列講座、工作營、或駐村創作。</p>	<p>邀請國內知名學者進行系列講座，本年度延續113學年度歷史視野，開設「當代人文關懷(二)」，從歷史視野及當代人文關懷兩大主軸展開，關注儒釋道思想的交涉互融，闡明中華傳統文化思想的古今脈絡及當代人文思想價值。共辦理13場講座：</p> <p>上半年：邀請中研院研究員吳汝鈞教授演講「天台學現代詮釋」6場</p> <p>下半年：</p> <p>袁保新校長---我們該相信孟子性善說的主張嗎？當代孟子學詮釋的評議並兼論《孟子》的讀法</p>	每學年辦理大師講座場次	9	13		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				曾昭旭教授---儒家的道德實踐學與道家的生命療癒學 蕭振邦教授---佛教五停心觀的現代意義 陳德和教授---道家老莊的人文實踐 黃連忠教授---禪宗頓悟如何可能？ 劉久清教授---宗教的社會學意義 江淑君教授---汎然無著：唐代老子學重玄的義理內涵					
			5.提升全校學生資訊素養及外語能力 開設邏輯思考與運算思維相關課程，培養學生進一步瞭解資訊科學涵義，充實個人運算思維，進而發展團隊合作與創新思考之能力。 開設多元外語課程，實施英語分級教學。英語課程以實用職涯導向為課程核心目標，培養學生基礎生活應用與職場語言能力，以利因應日趨國際化之就業市場需求。	1. 自 109 學年度起「運算思維與基本素養」訂為共同必修課程，另有智慧生活科技學系、攝影與 VR 設計學系開設運算思維相關課程，以促進學生對資訊科學涵義之瞭解及應用。 2. 114 學年度第 1 學期大二以上在學生修畢課程之人數占全校大二以上學生數之比率 50%(194/390=49.7%)。	大二以上學生修畢運算思維與數位素養課程占全校大二以上學生之比率	55%	50%	本校大學部入學年齡大於 45 歲之學生申請代案躍美佛生因自高多本領程邏輯相關意願低。	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			6.發展 USR 社會參與學習積極招募師生參與石碇地方創生工坊，由團隊研擬地方任務企劃，並進行社區訪談、調查、擬定工作計畫，辦理公開說明會或座談會，鼓勵師生申請創新共學計畫、慕課沙龍或開設正式課程耕耘地方創生、發展產業創新。	1. 在地社會實踐為本校校務發展的重點項目之一，整合校內各學院資源，建構地方創生平台，以善盡社會責任為目標、翻轉教學模式、與產官合作提供學生學習就業創業機會，將知識傳遞給社會大眾，以旅創、茶、禪與古琴等新六藝帶動地方繁榮與發展。 2. 114 年度本校 2 件 USR 萌芽型計畫獲得教育部補助，配合計畫開設跨域課群：1 個、支援課程：8 門，共招募校內 10 位種子教師及 188 位學生參與。	參與USR執行團隊、地方任務學生人次	80	188		
		1-3 推動創新實作	1. 充實百工學堂、藝術村學習聚落 充實百工學堂、藝術村學習聚落，結合既有的宿舍生活區，打造一個培養生活達人、工藝達人、設計師、藝術家的優質環境。	本校建置百工學堂目標是以師徒制學習模式，強調實作實習、做中學的實務操作，以及跨領域的團隊合作，提供學生從設計發想、生產製造到行銷管理的實務訓練。目前已建置陶瓷3D列印工坊、斲琴工坊、CNC數位工坊、汽車設計工坊、文化資產研究中心、文化創意與地方創生工坊、陶藝工坊、金工工坊、體感互動控制工坊、虛擬攝影工坊、XR工坊、3D公仔創意工坊、音響設計工坊、智慧生活工坊、智慧機器人應用創作工坊、AI應用工坊、大數據智慧戰情室、無人機工坊、繪畫物語工坊、書法篆刻創作工坊、藝術設計跨域創作工坊、工筆畫工坊、民間藝術工坊、新六藝工坊、東方佛畫製作工坊、禪藝美食工坊、唐卡工坊、木工工坊、石雕工坊、普及寫作工坊、藝術創作與策展執行工作室(美術與文創學系)、藝術創作與策展執行工作室(佛教藝術學系)、陶瓷修復工坊、佛學研修應用推廣與發展工作坊。	建置及充實百工學堂、藝術村空間及設備之累計數量	12	34		總經費： (萬元)(A) 130 使用獎補助經費： (萬元)(B) 21 使用獎補助經費之比 率： (B/A*100%) 16.15%
			2.發展創新實作課程，翻轉教學模式	1. 積極發展行動導向、問題解決導向的專題式學習模式，透過課程改造與教學創	執行教學創新計畫之教	15%	41.82%		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			<p>啟動課程與教學轉型，以就業力為養成目標，發展學用合一的課程與教學模式。從實境中學習，讓學生整合不同領域的知識，解決實際的問題，或進行實務的創作。</p>	<p>新計畫的獎勵措施，協助教師發展新的教學模式。</p> <p>2. 推展實作性課程，引進業師及產業資源，協助課程多元發展；授課教師帶領學生進行實際的問題解決或實務創作，培養學生就業競爭力。</p> <p>113學年度第2學期有17位專任教師執行教學創新計畫，共計17件計畫/39門課程；114學年度第1學期有15位專任教師執行教學創新計畫，共計15件計畫/26門課程。至少參與一學期計畫之專任教師為23位，占全校專任教師之41.82%（專任教師55人）。</p>	師占全校教師數之比率				
		3.推動創新共學特色人才養成計畫	<p>訂定「華梵大學創新共學特色人才養成實施要點」，鼓勵師生組成學習團隊，以百工學堂及藝術村之主題工坊為基地，透過師徒制教學，以共學打穩基礎，啟發創新創造，進而微型創業，學校提供學生創作獎勵金。</p>	<p>申請與執行創新共學團隊共需參與四次階段性報告，呈現創新共學之階段性成果，由教務處邀請相關教師組成評審小組，進行階段性考核，並依據考核結果修訂補助內容及獎勵金。</p> <p>本計畫的執行強調學生跨系組成團隊，透過參與工坊進行各項專業技能學習，建立專題式、問題導向的跨領域學習模式。</p> <p>1. 113學年度共計14組32人提出計畫申請，最後完成計畫執行並繳交成果報告書共計9組23人。</p> <p>2. 114學年度計畫尚在執行中，共有12組計畫，29人申請。</p>	參與創新共學計畫完成計畫執行並繳交成果報告書累計組數	13	9	113學年度共計14組申請，審核通過13組，後續有4組因學生休學、課業負擔較重、指導教師離職等因素主動退出計畫，故最後僅9組完成計畫之執行。	
		14充實新世代學習資源	<p>1.充實創新實作中心主題空間</p> <p>為落實培養應用實務型人才之教育目標，並全面迎向自造者時代，持續擴充本校而時館二樓創新實作中心之各主題空間相關設施，以提供相關課程及教學活動</p>	<p>114年度配合使用創新實作中心主題空間之課程如下：</p> <p>1. 智慧生活設計學系陳妙鳳老師、陳玟吟老師-進階產品與汽車設計課程1門。</p> <p>2. 智慧生活設計學系陳妙鳳老師-初階陶瓷3D列印課程1門</p> <p>3. 智慧生活設計學系林正雄老師-基礎木工課程1門</p>	利用主題空間資源進行之實作課程及工作坊數量	15	18		<p>總經費： (萬元)(A) 1,642</p> <p>使用獎補助經費： (萬元)(B) 1,088</p>

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			使用，主題空間包括：雷切雷雕區、3D 列印區、木工CNC 區、創作加工區、作品展示區、交流發表平台、會議討論室等，透過相關教學活動鼓勵學生創意發想、數位製造、品牌建立、市場行銷，以微型創業的作為接軌社會的實務學習。	4. 智慧生活設計學系陳至宗老師-實務創作專題—CNC工場教學空間改善計畫課程1門。 5. 智慧生活設計學系陳至宗老師-數位木工課程1門。 6. 美術與文創學系楊侖老師-新表現繪畫與材料學課程1門。 7. 美術與文創學系林萬士老師-複合媒材藝術課程1門。 8. 美術與文創學系黃湘智老師-文創商品設計課程1門。 9. 佛教藝術學系黃拓維老師-佛教雕塑課程1門。 10. 佛教藝術學系廖偉淇老師-陶瓷修復-鈎瓷之鈎釘製作課程1門。 11. 佛教藝術學系陳高登老師-佛藝金工蠟雕設計課程1門。 12. 佛教藝術學系吳政男老師-基礎佛像木雕課程1門。 13. 攝影與VR設計學系吳聖虎老師-數位雕刻課程1門 14. 攝影與VR設計學系吳聖虎老師-硬質表面建模課程1門 15. 攝影與VR設計學系張簡雅文老師-桌遊創作課程1門 16. 校級工場機具培訓課程-3D列印機、雷射切割機、木工等課程3門。 上述課程教學配合各系專業課程及創意設計發想，提供學生自由發展空間，結合創新實作中心7個主題空間內之多元數位加工設備，落實培養應用實務型人才之教育目標。學生在課程上學習機具加工技術，了解加工製程，並與所學技能融會貫通，透過不斷實作練習累積經驗值，增進學生				使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 66.26%	

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				關於參數調整概念及提升建模技術，推廣多元課程發展，致力將實作加工技術應用於不同專業。					
			2.充實共同性及專業性教學設備 配合數位化教學，同時注入「翻轉教室學習」之概念，充實教學空間設備設施及遠距教學行動影音設備，提供新穎學習資源。除共同性教學設備持續充實外，亦強化實驗室及實作空間之專業教學設備及設施。	<p>1. 攝影與VR設計學系更新與充實攝影棚設備：室內棚燈組1組、外拍燈組1組、控光配件組1組、旗板架組1組、燈架與延伸架組1組、SONY A7R V單機組5組、SONY FX3A全片幅電影機單機身1組、SONY FE24-105mm變焦鏡頭5組、SONY FE90mm微距鏡頭1組，閃光燈6組。</p> <p>2. 圖資大樓地下一樓特藏區恆溫設備汰舊更新，使典藏書籍得以保持良好品質，提供師生良好學習環境並提升能源效率。</p> <p>3. 攝影與VR設計學系充實數位攝影棚設備：Laowa 20mm F4 移軸鏡頭1支、Laowa 55mm F2.8 移軸鏡頭1支、Laowa 100mm F2.8 移軸鏡頭1支。</p> <p>4. 美術與文創學系帶狀教學空間建置改善：統理館1樓-作品教學成果展示廊道、霓虹館2樓、霓虹館4樓-創意發想空間、世用館2樓教學空間建置、世用館2樓梯廳學生作品展示區。</p> <p>5. 智慧生活科技學系世學館302教室採購教學電腦設備因應IC設計與AI課程使用，計有雙螢幕電腦主機10台、電腦輔助設計軟體Adams 1套、防潮箱1組。</p> <p>6. 圖資大樓教學空間恆溫系統設備更新，汰舊已使用15年之中央恆溫設備，提供學生良好學習環境並提升能源效率。</p> <p>7. 攝影與VR設計學系因應XR工坊教學以及VR虛擬課程教學需求，採購10台相關電腦設備。</p>	全校充實改善教學空間或設施之間數	10	10		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				8. 圖書資訊處更換圖資大樓5樓多媒體教室遠距教學設備，有效提升遠距教學品質。 9. 攝影與VR設計學系配合錄音教學及實務演練需求，購入錄音體設備並運用於Podcast教學：簡易控制台、專業麥克風、麥克風架、訊號線材。 10. 創新實作中心配合全校設計實作需求，增購FDM式3D列印機3台，提供全校實作課程使用，提升學習成效。					
		3.完善雲端學習環境，建構行動化校園。		1.已於113年度完成建置兩台虛擬化伺服器主機並提供師生雲端學習環境。 2.114年完成採購虛擬機器備份軟體Veeam授權，以強化教學系統之資料備援機制，確保虛擬化環境之營運穩定性與資料安全。	提供雲端學習環境 VDI數量	30	30		
		4.強化電腦教室軟硬體設施，提供新穎學習資源。		1.圖資304電腦教室硬體設備更新：採購27吋專業繪圖螢幕37台及Intuos Pro medium專業繪圖板37片，以汰換圖資304電腦教室Wacom設備。 2.完成圖資501多媒體教室遠距教學設備更新，並改善本校教學與學習區域網路環境，以供教學相關資料存儲與維持良好學習網路環境。	1.更新一般電腦教室螢幕台數 2.採購SSD擴充運算及儲存效能	35 0	37 0		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
		5.強化資安軟硬體設施，確保資訊安全。	<p>已定期更新校園網路與教學所需之各項軟硬體設備、系統、服務等維護，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.續訂114年度次世代防火牆(FG1101E、FG401F)維護合約。 2.續訂114年度Cellopoint電子郵件過濾系統維護合約。 3.續訂114年度Cisco Umbrella Cloud Security維護合約，以持續提供校內DNS層級資安防護，確保惡意網站攔阻機制持續運作。 4.資訊機房UPS與消防設備定期檢修。 5.114年12月6日完成資訊機房UPS汰換，改善機房電力穩定性，降低停電造成雲端教學與行政系統受影響之風險。 6.透過資安相關軟硬體建置與資安管理制度驗證，維護ISO27001資訊安全制度，確保本校各式教學與校務相關系統及資料之機密性、完整性與可用性。 7.114年11月10日進行外部驗證，於114年12月5日取得ISO27001:2022證書。 	通過資訊安全管理制度驗證	追稽通過	追稽通過			
		6.充實圖書館資源，精進數位化服務 持續充實圖書館資源，拓展館際合作，增加書刊資源流通。辦理資源解說及推廣活動，提升館藏資源使用效益，提供師生數位化環境之圖書館服務，滿足並提升師生教學、研究及學習之需求。	辦理圖書館資源推廣活動：辦理網路電子資源研習：Airiti Library華藝線上圖書館線上課程、華藝SYMSKAN教育訓練課程、中國期刊全文數據庫(CNKI中國知網資料庫使用說明課程)線上課程、Turnitin原創性比對系統教育訓練課程、ARTstor藝術和科學圖片圖書館教育訓練課程、Kono for Libraries電子雜誌圖書館、電子書平台等教育訓練課程，共15場次。以及書展、圖書閱讀日等實體活動共2場次，總計17場次。增加讀者對於圖書資源、電子資料庫資源瞭解與充分運用在學業研究上，並藉以增加圖書館資源使用率。	圖書館資源利用與推廣活動辦理次數	10	17			

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				114年度每位學生平均借閱冊次：9冊。平均每生分配圖書資料經費1,892元；平均每生可使用圖書總數473冊。	每生平均借閱冊次	8	9		
研究	2.擴展學術研究面向與能量 114年8-12月 2.擴展學術研究與服務能量	2-2 擴大學術研究的獎勵系統	1. 獎勵教師發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果 針對教師之學術研究或實務創作成果經正式發表者，給予獎勵金。	1. 本校訂有「專任教師學術研究成果獎勵辦法」鼓勵教師從事學術研究，發表期刊論文、專利、專書及展演等研究成果，以提升研究風氣。並依據本辦法予以獎勵。 2. 114年度專任教師共55位，研究成果140件（期刊論文10篇、研討會論文66篇、展演活動56場、專書或創作作品7件、研究計畫或產學合作技術報告1件），平均每位教師發表學術研究及實務創作成果為2.3件。 3. 經檢視符合教師學術研究成果獎勵條件者33件，獲獎教師16位，獎勵總額35萬6,000元。	平均每位教師每年發表學術研究、實務創作、實作展演、創作專書等成果之件數	1.95	2.3		總經費： (萬元)(A) 255 使用獎補助經費： (萬元)(B) 60 使用獎補助經費之比 率： (B/A*100%) 23.52%
			2. 獎勵教師獲得國科會研究計畫、教育部教學實踐研究計畫、大學社會責任計畫、其他公部門計畫及業界產學合作計畫，給予獎勵金。	1. 本校訂有「華梵大學教師研究計畫獎勵辦法」，獎勵獲得國科會計畫、教育部教學實踐研究計畫及大學社會責任實踐計畫之教師，各給予獎勵金2萬元，以及業界產學計畫(年度總預算30萬元以上)者，皆給予獎勵金1萬元，鼓勵教師爭取研究計畫，提升研究能量。 2. 114年度教師獲得校外補助計畫共16件，補助總額1,411萬9,000元(國科會4件295萬8,000元、教育部大學社會責任2件750萬元、公部門計畫3件194萬5,000元，業界產學合作計畫7件171萬6,000元)。本校依規定發給獎勵金總額14萬元。	教師獲得國科會研究計畫、教育部教學實踐研究計畫、大學社會責任計畫、其他公部門計畫及業界產學合作計畫數	13/800	16/1411		
			3. 獎勵教師及學生參加國際學術會議發展論文	1. 本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議申請補助辦法」及「研究生出席國際學術會議申請補助辦法」，提供補助經費，鼓勵師生積極參與國際學術會議活動。	教師及學生參加國際或國內學術會議	20	28		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
			依據相關獎勵辦法，補助教師及研究生積極投稿國內外相關領域之學術會議。	2. 114年度共有14位教師及4位東方人文思想研究所學生參加國內外舉辦之國際學術會議，共發表28篇論文。 3. 114年度共1位教師獲得校內補助參加香港舉辦之國際學術會議。	發表論文數				
國際化	3. 國際交流與全球視野 114年8-12月 3. 全球視野與國際交流	3-2 推動境外學生人數成長	1. 境外學生除了擴增本校學生人數外，對於活絡校園，刺激本地學生學習動能亦有相當助益。將強化國際招生宣傳，積極參與海外教育展，提升本校國際能見度與名聲。	113學年度入學新生共26人（學士班12、碩士班14）：香港5人（學士班1、碩士班4）、澳門2人（學士碩士班各1）、印尼2人（學士班）、印度2人（碩士班）、越南10人（學士班6、碩士班4）、泰國2人（碩士班）、中國大陸、巴基斯坦、馬來西亞各1人（均碩士班）。 114學年度入學新生共22人（學士班13、碩士班7、博士班2）：日本、澳門、新加坡各1人、印尼4人（均學士班）、印度2人（碩士班）、越南7人（學士碩士班各3、博士班1）、泰國2人（學士碩士班各1）、斯里蘭卡、法國各1人（均碩士班）。	境外生新生人數	30	48	總經費： (萬元)(A) 499 使用獎補助經費： (萬元)(B) 0 使用獎補助經費之比 率： (B/A*100%) 0.00%	
			2. 推動「重點產業系所招生計畫」，全英文授課國際產業碩士班，另強化各系所英語授課課程，以營造校園全英文授課之學習氛圍。	本校目前重點產業學生共計7位 113-2學期重點產業專班開設全英文課程共7門，另佛教藝術學系由外師開設兩門全英文課程，合計共9門。 114學年度入學之重點產業學生共計3位： 114-1學期重點產業專班開設全英文課程共7門，佛教藝術學系由外師開設兩門全英文課程；合計共9門。	開授英語授課課程數	16	18		
		3-3 擴展國際學術交流與合作	1. 邀請姊妹校及各國優秀教師開設國際化專題課程，推動跨國課程合作與教材共構，以增進國際學術與教學之交流與合作。	1. 美術與文創學系邀請西班牙JAVIER教授於4月28日至5月2日開設「想像的風景」課程。 2. 佛教藝術學系邀請印度學者丹增諾布於6月24日至7月7日開設「西藏唐卡佛畫技法」及「唐卡度量經繪製」課程。	國際化專題課程及相關課程合作的數目	6	7		總經費： (萬元)(A) 315 使用獎補助經費： (萬元)(B)

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				3.佛教藝術學系邀請韓國李周煥教授開設於7月20日至8月15日「韓國佛教紙花實作」及「韓國佛教紙花創作」課程。 4.佛教藝術學系邀請韓國金優石教授開設於7月22日至8月13日「佛藝瓷塑造型」課程。 5.智慧生活設計學系邀請日本原田浦華教授於8月25日至9月19日開設「2025臺日國際陶藝工作營」課程。					36 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 11.4%
		2.擴展學生國際交流活動與機會，積極與姊妹校實質合作，辦理各項國際交流活動，如：與日本姊妹校札幌市立大學合辦「台日設計交流營」，與大陸姊妹校天津理工大學合辦「兩岸設計交流營」；與西班牙卡斯提亞拉曼查大學合辦藝術設計學院交流營等。	1.美術與文創學系楊侖老師於7月1-22日帶領四位同學至西班牙卡斯提亞拉曼查大學交流。 2.共派出2位同學至韓國東國大學交換一年，1位至加拿大溫哥華電影學院交換一年，5位至西班牙卡斯提亞拉曼查大學交換一年，1位赴大陸江南大學交換一學期，2位赴四川美術學院交換一學期。 3.邀請攝影與VR設計學系2位學長姐於10月22日分享赴大陸天津與四川美術學院交換心得，參加人數：40。 4.國際暨兩岸事務處舉辦「華梵世界日：從華梵出發，與世界對話」活動，赴國外遊學之師生進行闖關活動，參加人數：180。	參與各項國際學術交流活動(含線上)之學生人次	220	235			
學生輔導及就業情形	4.學生自主學習與自我成長 114年8-12月 4.學生學習與	42輔導適性發展、打造生命定向	1.促進學生心理健康，創造安適校園 持續推動各類型發展性與介入性心理健康的預防活動，有效推動健康議題營造健康安全的校園環境，提升全校師生個人健康知能、心理健康知識與緊急事件處理技能，增進學生人格及身	114年度辦理促進心理健康的團體工作坊包括：春季工坊-艾草平安手工皂DIY、冰島毛線胖胖包編織DIY、我的小世界果凍蠟燭DIY、心苑讀書會《脆弱的力量》、生命設計與反思週-AI工具使用工作坊、我的故事我的力量工作坊；秋季工坊-流體熊手作DIY、土耳其燈DIY、乳液/護唇膏DIY、心苑自我探索團體、生命設計與反思週-薩提爾自我探索工作坊，共計12場，參與415人次。	參與促進心理健康活動人次	200	415		總經費： (萬元)(A) 986 使用獎補助經費： (萬元)(B) 41 使用獎補助經費之比率：

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
	自我成長		心健全發展，採取正向的健康行為。						(B/A*100%) 4.15%
			2.推展生命教育議題自我探問與思考 透過辦理生命故事講座、自我探索工作坊、冒險挑戰工作坊等，促進多元探討議題之激盪與思考。	114年度辦理生命教育相關講座、工作坊包括：薩提爾自我探索工作坊、當藝術遇上精神疾病經驗者、使自己心靈健康之修為、生命教育演講暨CRPD宣導活動、校友生命故事講座、點亮心中的微光音樂會、資源教室跨校聯合生命教育探索活動、身心障礙運動賽事暨校際交流活動、資源教室海洋生命教育出遊。	辦理生命教育議題活動場次	2	9		
	4-3 優質校園運動、促進健康管理	1.提升全校師生正確的運動觀念，養成規律運動習慣，活躍校園運動風氣。	1.持續充實室內運動場館設備，提供更優質的運動環境，辦理創辦人盃越野賽、校慶運動嘉年華球類競賽以及校友聯誼賽等大型活動擴增師生運動參與狀況。健身中心除例行開放師生登記使用外，並於學期中規劃體適能增能課程、運動傷害防護與貼紮課程、CPR與AED急救課程等，增加健身中心使用頻率並提供學生更多元的運動與健康新知。 2.大一體育體適能檢測成績低於常模百分等級25以下者，委請健身中心TA協助執行教師設計之運動處方，增進體適能各項指標。 3.113年度健身中心平均每日使用人次為16.43，114年度使用人次為19.21，整體而言健身中心使用率向上提升16.92%。	健身中心每日平均使用人次	提升10%	提升16.92%		總經費： (萬元)(A) 376 使用獎補助經費： (萬元)(B) 22 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 5.85%	
		2.藉由AED與CPR課程與運動傷害防護課程，提升全校師生運動時自我防護的知識與能力。	於生活輔導組宿舍幹部研習營及大一體育課中進行BLS(基本救命術)課程訓練，課程由專業講師教導CPR急救概論、簡易包紮、止血法，了解AED操作方式，並於課後實際操作練習與進行考試。宿舍幹部研習營學生共9人參加，9人通過考試，大一體育	AED與CPR證照通過率	95%	100%			

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
				課參與訓練學生計77人，通過考試77人，通過率100%。					
			3. 藉由體適能增能課程改善學生體適能狀況。	1. 鼓勵各單項體適能表現未達教育部體適能常模25%的學生參加。 2. 每週一中午規劃體適能增能課程，改善學生體適能。 3. 每週一至四安排運動代表隊同學擔任健身房TA，協助同學藉由重量訓練及心肺耐力訓練改善體適能。 4. 比較體適能前、後測結果顯示：在坐姿體前彎部分，全體男生平均由21.25公分提升之23.68公分提升11.44%；全體女生平均由33.67公分提升之34.71公分提升3.10%。在立定跳遠部分，全體男生平均由187.0公分提升之190.96公分提升2.12%；全體女生平均由142.38公分提升之149.0公分提升4.65%。在一分鐘仰臥起坐部分，全體男生平均由29.68次提升之31.89次提升7.45%；全體女生平均由23.52次提升之25.24次提升7.31%。在800公尺/1600公尺耐力跑部分，全體男生平均由542.79秒提升之525.82秒提升3.13%；全體女生平均由401.62秒提升之392.19秒提升2.34%。整體而言，學生體適能在經過體育課程、體適能增進與保健計畫及健康體位養成計畫後有明顯的增長。	健康體適能前後測各項指標	提升10%	男生總和提升24.14% 女生總和提升17.4%		

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際		
		4.辦理健康促進活動，培養教職員工生運動習慣及自主健康管理能力。	<p>1.辦理「華梵之星—體控王」以體重與體脂管理為核心，鼓勵學生透過運動與飲食改善體位。減重獎前三名體脂肪下降3.3%、2.7%、1.1%，體重減少4.1kg、2.4kg、2kg；增肌獎前三名肌肉量則增加2.1kg、1.5kg、1kg，展現良好的增肌減脂成果。</p> <p>2.「華梵之星—健走王」運用APP與運動手環記錄步數，推動每日活動量提升。參與者每週上傳步數並進行四週挑戰，健走組減重獎前三名體脂肪下降3.7%、2.2%、2.1%，體重減少5.2kg、1.6kg、1.4kg；另有32名學員達成每日7,500步目標，達成率74.4%，顯示活動具高度參與與健康效益。</p> <p>3.為響應營養月，辦理「我愛無糖飲」活動，與校內飲料店合作提供無糖飲折扣，鼓勵以白開水或無糖飲品取代含糖飲料，提升減糖意識，共56人次參與。</p> <p>4.健康飲食推廣方面，推出「充電食刻：一餐搞定減脂與增肌」活動，提供高蛋白、低油鹽的健康餐盒，協助師生實踐均衡飲食。活動吸引60人次參與，滿意度達90%，成功結合教育與實作。</p> <p>5.食農教育活動帶領學生了解食材來源、永續飲食與動物福利，透過蔬果互動遊戲提升學習興趣，共吸引160人次參與。</p>	<p>辦理校園健康促進計畫議題場次。</p>	12	24			
		5.結合社區醫療資源，強化校園健康照護，提供多面向健康指導及轉介治療服務。	與北醫偏鄉醫療服務石碇據點及鄰近社區中醫醫療院所合作，將醫療專業帶入校園，進行一系列健康檢測及預防保健服務，帶動師生健康自主觀念，推廣校院及跨學術單位之醫療領域合作並強化健康促進推展。	參與健康照護服務人次	120	191			

自選辦學特色面向	中程校務發展子計畫	2年度工作計畫			關鍵性評估指標			未達成預期成效原因分析	114年度投入經費	
		名稱	內容	實際執行成效	量化指標	預期	實際			
其他	5.強化體質因應變遷 114年8-12月 5.強化辦學體質因應社會變遷挑戰	營造安全永續校園	1. 持續更新網路攝影機，強化校園安全死角改善。 2. 校區大地工程強化改善，配合水土保持署大崙山整體整治計畫，本校配合執行校區內水平排水管鋪設。 3. 改善校內輸水幹線地上化工程，減少滲漏造成地下水增加而影響坡地安全。	1. 本校位於山坡地，易受極端氣候影響，為強化坡地安全，於圖書館南側邊坡增設監控設備，將影像即時連線至水保署，強化即時災害訊息，保障校舍及師生安全。 2. 改善校園監視錄影設備，汰除舊有纜線鏡頭，改以高解析度之網路攝影機；改善校園門禁設施，提升校園安全，防止不明外力入侵校園。 3. 購置LED燈管燈泡，更換校園照明設施，持續改善節能用電效率。	1. 完成校園60組網路攝影機之更新。 2. 階段性完成校區內水平排水管鋪設 3. 階段性完成改善校內輸水幹線地上化工程	30組	世學館北側 第三期精進軒到覺照	3組 未執行 持續購入LED燈泡改善節能效率	1. 設置於實習工廠，另因設置校門口車辯系統故暫緩配置其餘網路攝影機 2. 因檢測排水量無異常大量，將重新評估設置位置	總經費： (萬元)(A) 4,686 使用獎補助經費： (萬元)(B) 30 使用獎補助經費之比率： (B/A*100%) 0.64%

附表 2-3：114 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(萬元)(B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學	1,753	69.18%
研究	177	6.99%
國際化	76	3.00%
學生輔導及就業情形	67	2.64%
校園安全環保節能	461	18.19%
合計(A)	2,534	100.00%

附表 3：114 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	經費（單位/萬元）	備註
教師人事經費	331	
教學研究經費	676	
學生助學及輔導經費	45	
工程建築經費	241	
軟硬體設備經費	1,241	
停辦計畫經費	0	

備註：經費不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費。